**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1» городского округа ЗАТО Фокино Приморского края**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

МБДОУ «Детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Узюмова Е.Б. /

« 03 » июня 2025 г «03» июня 2025г Протокол № 5

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

На 2025-2026учебный год

Разработчики:

Воспитатели:

Климято Л.В.

Миллер А.В.

Учитель-логопед:

Матвеева Т.А.

г.Фокино

2025 г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825599)

[1.1. Пояснительная записка](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825600)…………………………………………………..…………………4

[1.2. Цель, задачи и принципы построения адаптированной основной образовательной программы (АОП)](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825601) …………………………………..…………………………………………5

[1.3. Принципы и подходы к формированию Программы](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825602)………………..…............................5

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы…………………………………………………………..………………………...….7

1.5. Планируемые результаты, целевые ориентиры……...........................................................9

1.6. Система оценки результатов освоения АОП (мониторинг)………………………..…10

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825607)

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи……………………...…12

2.2. [Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825617)……………………………………………………………………………………..13

2.3. Направления логопедической деятельности…………………………………………..…15

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми …………………………....20

2.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе…………………..…22

2.6. Календарно – тематическое планирование коррекционной работы логопеда ………..25

2.7. Содержание комплексной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи………………………………………………………………....40

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса…………………………………………………......................................................…..41

2.9. Основные направления образовательных областей……..…………………………..…..43

2.10. Учебный план……………………………………………………………………………..45

[2.11. Образовательная область «Речевое развитие»………………… ………………………46](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825610)

[2.12. Образовательная область «Познавательное развитие](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825611)»…………………..…………… 48

[2.13.](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825613)  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»….….………….59

[2.14.](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825614) Образовательная область «Физическое развитие»…….…………………...………….63

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825618)..……………70

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825619)…………...…………70

[3.3. Кадровые условия реализации Программы](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825620)…………………………………………..….72

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825621)……………...…………………….72

[3.5.  Режим дня и распорядок](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825624)………………………………………………………………….72

ПРИЛОЖЕНИЕ (диагностика) …………………………….…………………………….….77

**Нормативно-правовая база организации образовательного процесса:**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

**Ӏ. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы группы компенсирующей направленности, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Содержание адаптированной образовательной программы (АОП) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, *придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ дошкольного образования.*Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Адаптированная образовательная программа (АОП) составлена на основе Федеральной Адаптированной Образовательной Программы.

С учетом рекомендаций типовых программ коррекционно - логопедической работы: «Программы дошкольных образовательных yчреждений компенсирyющего вида для детей с нарушением речи» авторы (Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина и Т. В. Тyманова); «Программы логопедической работы по коррекции нарушений речи. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» авторы (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» автор (Н.В. Нищева); «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» автор (О.С.Гомзяк).

Адаптированная образовательная программа (АОП) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях группы компенсирующей направленности детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также их социализации.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26, а также опыта функционирования групп компенсирующей направленности детского сада, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом (п. 11.11 и 11.12)

**1.2. Цель, задачи и принципы построения адаптированной образовательной программы (АОП)**

Цель программы – проектирование модели коррекционно-развивающей логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка-дошкольника с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***Одной из основных задач***АОП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**АОП предусматривает:**

* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
* подготовку к обучению грамоте;
* формирование навыков учебной деятельности;
* развитие связной речи;
* развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
* осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
* развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АОП как целостная структура, а сама программа является комплексной. *Все* коррекционно-развивающие *занятия в соответствии с АОП носят игровой характер,* насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере *не дублируют школьных форм обучения.*

**1.3. Принципы и подходы к формированию** **Программы:**

***Теоретической основой АОП являются:***

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя, из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования *в АОП учитываются:*

1) *индивидуальные потребности ребенка*с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

2) *возрастная адекватность* дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда *сам ребенок становится субъектом образования;*

4) *специальные условия для получения образования* детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;

2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

***Адаптированная образовательная программа (АОП) строится на основе принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

АОП составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы**

АОП разработана для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

**Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

У детей с ТНР наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под*и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь*и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркалы, копыто - копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода(*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по ство лу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь -*вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город*подбирается родственное слово *голодный*(смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток*- *цветы*(смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Нарушена слоговая структура слова.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с ТНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях групп компенсирующей направленности, где проводится коррекционная работа, учитывающая все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности обучающихся.

***Адаптированная образовательная программа (АОП) строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов.***

Дети одной возрастной категории, зачисленные в логопедическую группу, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

*Таким образом, АОП направлена на:*

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Целостное содержание АОП обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в условиях логопедической группы.

**1.5. Планируемые результаты, целевые ориентиры.**

***Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров***. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. *Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке* в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

*- Ребенок хорошо владеет устной речью,*может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*- Ребенок любознателен,*склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*- Ребенок способен к принятию собственных решений*с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*- Ребенок инициативен, самостоятелен*в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*- Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*- Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*- Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*способен к волевым усилиям.

*- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Конкретизируем целевые ориентиры освоения АОП на этапе завершения дошкольного образования:(см. ФАОП с.44-46)

        Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.6. Система оценки результатов освоения АОП (мониторинг).**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится поэтапно 3 раза в год (сентябрь, январь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

        Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

        Инструментарий для логопедической диагностики - речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

        Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности образовательных и коррекционных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

        Общая картина мониторинга позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании учителя-логопеда и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

**ӀӀ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.**

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. ***Структурно-системный принцип***, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. ***Принцип комплексности***предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. ***Принцип дифференциации***раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. ***Принцип концентризма***предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обусловливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.
5. ***Принцип последовательности***реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На ***подготовительном этапе***формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На ***основном этапе***предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
6. ***Принцип коммуникативности****.*Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. ***Принцип доступности***определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. ***Принцип индивидуализации***предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. ***Принцип интенсивности***предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. ***Принцип сознательности***обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. ***Принцип активности***обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. ***Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения***позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

***Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками*** с нарушениями речи в условиях логопедической группы в основном ***представляет собой игровую деятельность***. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно ***игровой метод как ведущий***.

Многоаспектное содержание АОП, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ОНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

**2.2.** [**Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))**](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825617)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений и вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с ТНР; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционное направление в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательном процессе обеспечивают: учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель. Координирует действия вышеназванных специалистов председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее ППк) ДОУ.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводится для углубленной диагностики детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период. С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

         В группе логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа (2 фронтальных занятия в группе и 2 индивидуальных занятия в неделю с каждым ребенком).

Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

         На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе – 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда индивидуальная работа с детьми.

**2.3. Направления логопедической деятельности**

***Диагностическое***

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников.

Задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;

- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

***Формы и методы работы:***

- индивидуальное обследование ребенка;

- консультирование детей, родителей, педагогов;

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

*Индивидуальные* - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии, ОНР. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

***3адачи и содержание индивидуальных занятий:***

* развитие артикуляционной моторики;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* автоматизация и дифференциация звуков.

***Структура индивидуального логопедического занятия.***

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

*Микрогрупповые* - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

***Задачи и содержание микрогрупповых занятий:***

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

*Подгрупповые* - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

***Задачи и содержание подгрупповых занятий:***

* воспринимать изучаемую фонему;
* определять место изучаемого звука в слове;
* интонировать звук в собственной речи;
* определять ударный слог и интонировать его в речи;
* удерживать ритмический рисунок слова;
* определять на слух слог с изучаемым звуком;
* исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
* дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости,

глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы в логопедической группе ДОУ, всё же являются подгрупповые занятия, поэтому ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

В условиях логопедической группы имеется возможность для индивидуальных занятий. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы в логопедической группе ДОУ, являются подгрупповые занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико - фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раза в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 30 минут (5 минут дается логопеду для того, чтобы привести и отвести ребенка в группу).

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе осуществляется на:

* фронтальных занятиях
* подгрупповых занятиях
* индивидуальных занятиях

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

***Структура занятия:***

1. Создание мотивационного поля (организационный момент).

Задача этапа: мотивировать детей на включение в речевую деятельность,

предполагает возникновение желания работать («хочу») и уверенности в

том, что всё получится («могу»).

Таким образом, создание мотивационного поля состоит из 2 частей:

* приветствие.
* введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:
* для развития мелкой моторики;
* для развития артикуляционного аппарата;
* для развития дыхания;
* для развития зрительно-моторных координаций и т.д.

1. Актуализация знаний и затруднение в образовательной ситуации.

Задача этапа: формирование речевого умения, навыка, необходимого

для «открытия» нового знания.

Учитель-логопед в совместной деятельности постепенно, через систему вопросов и заданий подводит детей к осмыслению проблемы, темы занятия.

Данный этап состоит из 2-х частей:

* 1. «Мыслительная гимнастика» предполагает задания на развитие познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления, которые являются базовыми для осмысления детьми новых знаний;
* 2. Подведение к самостоятельной формулировке темы занятия и постановки проблемы.

1. Открытие детьми нового знания.

Задача этапа: побудить детей к открытию нового знания в совместной деятельности с педагогом.

Этап предполагает вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, решается возникший ранее вопрос проблемного характера.

Данный этап состоит из 2 частей:

* 1. Выдвижение гипотезы (предположения), определение истины и проверки суждений на практике;
* 2. Фиксирование нового алгоритма (способа действий) в речи детей, в знаковой форме, предметной модели и т.д.
* Дети получают начальный опыт выбора в разрешении проблемной ситуации, обоснование выбора, самостоятельного (или с помощью учителя-логопеда) открытия нового знания.

1. Самостоятельное применение нового знания на практике.

* Задача этапа: закрепить у детей речевые умения на уровне самостоятельного применения их в ситуации общения.
* На данном этапе происходит вовлечение детей в процесс самостоятельного применения полученных знаний на практике. Этап наиболее продолжителен по времени, так как дети учатся контролировать свои действия и действия сверстников в процессе речевого общения.

**V**. Рефлексия (итог).

Задача этапа: организовать рефлексию и самооценку детьми своей деятельности.

На этом этапе подводится итог занятия в эмоциональном и смысловом аспекте, определяется результат образовательной деятельности с детьми. Таким образом, рефлексия состоит из частей:

1. Оценка занятия детьми и педагогом.
2. Прощание.

***Условия организации занятий.***

Для сбережения здоровья детей в соответствии с СанПиНом необходимо:

• организовывать занятия с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками;

• работать с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (10-15 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);

* использовать здоровьесберегающие технологии:

проведение гимнастики для глаз, включение в занятия игр, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений. Во время индивидуальной работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

На индивидуальных занятиях в логогруппе так же осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов с использованием ИКТ.

*Методы коррекционной логопедической работы:*

1. Наглядные

* непосредственное наблюдение и его разновидности;
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек картин, мнемотаблиц, рассказывание по игрушкам, картинам и т.п.);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

* заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
* пересказ;
* обобщающая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

* дидактические игры и упражнения;
* игры-драматизации и инсценировки;
* хороводные игры и элементы логоритмики
* срайбинг.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико­-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка, театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

***Направления логопедической диагностики:***

- сформированность отдельных сторон психической деятельности (зрительного и слухового восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, фонетико-фонематических представлений, звукового анализа и синтеза, общих представлений о предметах, времени);

- сформированность мыслительных операций (исследованы навыки умения работать по словесной инструкции, сформированность наглядно-образного и развития словесно-логического мышления) сформированность самостоятельной речевой деятельности (пересказ, составление рассказа по сюжетной картине, по серии картин); развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Консультативное:***

В рамках данного направления в образовательном направлении проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

***Методическое:***

- участие в работе ППк ДОУ, городских семинарах, семинарах практикумах;

- курсы повышения квалификации; педсоветы педагогов;

- подбор наглядного материала для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет и организации образовательной работы с детьми;

- ведение документации: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения

**2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(I уровень речевого развития)**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями ФОП ДО. Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в группе.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(II уровень развития речи)**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения, данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

2) произносительной стороны речи;

3) самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: • связной речи;

• словарного запаса, грамматического строя;

• произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(III уровень развития речи)**

Целью работы группы является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

• способности к сосредоточению;

• умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

• умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

• умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

• возможности использования помощи партнера по работе. Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1) совершенствование произносительной стороны речи;

2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

***Коррекции нарушений звукопроизношения***

Отображает следующие этапы коррекционной работы:

***1. Подготовительный,***целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков,

***2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.***

*Цель:* сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

***3.Этап формирования коммуникативных умений и навыков,***где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

* Логопедический массаж;
* развивать подвижность артикуляционного аппарата;
* постановка и коррекция звуков:
* группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
* группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
* группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
* губно-губные – П, Б, М + мягк.
* губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
* заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
* Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

* определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
* определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3.Формирование фонематического слуха

4.Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

* словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

* расширять предметный словарь;
* расширять словарь признаков;
* расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

* формировать умение составлять рассказ по картинке;
* формировать умение составлять рассказ по серии картин;
* формировать умение составлять пересказ;
* формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

* развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
* развивать мелкую и артикуляционную моторику.

2.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
| Социально- коммуникативное развитие  V | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.  Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.  Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках | * настольно-печатные дидактические игры * театрализованные игры * автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи, * игровые ситуации * мини инсценировки * чтение детям художественной литературы * автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах   -игры по речевому общению созданные коллективом нашего детского сада. |
| Познавательное | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила | * составление описательных рассказов * автоматизация поставленных звуков в словах * дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия * игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами * пальчиковая гимнастика * беседа * автоматизация поставленных звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) * поручения игры по речевому общению созданные коллективом нашего |
| Художественно –  эстетическое | Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки. | * дидактические игры и упражнения * штриховка |
| Физическое  развитие | Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | * различные виды гимнастик * речь с движением * физкультминутки * беседа |

**2.6.Календарно – тематическое планирование коррекционной работы логопеда**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | лексическая тема | лексико-грамматический строй речи | фонетико-фонематическая сторона  речи | | связная речь |
| сентябрь | 1 –2 | Диагностика | | | | |
| 3 | 1.Осень | Формировать и расширять семантическое поле слова «осень»; общую, мелкую моторику, мимические мышцы лица; расширять представления об окружающем, воспитывать бережное отношение к природе | **У** познакомить с механизмом образования звука; формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, восприятие; силу голоса; | | Рассказывание по теме «Осень» |
| 2. Осень. Периоды осени | Формировать и расширять словарь по теме; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | **А**  познакомить с механизмом образования звука; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса | |
| 4 | 1. Деревья осенью. Листья | Преобразование сущ-х ед.ч.им.пад в форму мн.ч. Воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность | **У – А** учить различать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; диафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью | | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания |
| 2.Деревья осенью. Листья | Формировать умение образовывать прилагательные от сущ-х.  Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом | **И** дать понятиео механизме образования звука; работать над развитием фонематических процессов, дыхания, голоса; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений | |
| октябрь | 1 | 1.Овощи | Формировать и расширять словарь по теме; знания об особенностях различных овощей | **П – Пь** научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса | | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации |
| 2.Труд взрослых на полях и в огородах | Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени | **К – Кь** научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос | |
| 2 | 1.Фрукты | Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род. пад. мн.ч. | **Т – Ть** научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух; формировать умение делить предложения на слова | | Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин |
| 2.Фрукты | Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования | **К – Т** учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы | |
| 3 | 1.Насекомые | Расширение словаря по теме, закрепление употребления имён сущ-х в род.пад. | **П – Т – К** учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; учить ориентироваться на тетрадном листе | | Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему |
| 2.Особенности строения тела насекомых | Расширение и активизация словаря по теме; формирование предикативного словаря | **О** учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос | |
| 4 | 1.Перелётные птицы | Формирование навыков словообразования, словоизменения – употребление род. пад. ед. и мн.ч. | **Х – Хь** учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; мыслительную деятельность | | Пересказ рассказа И. С. Соколова—Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов |
| 2.Особенности строения тела птиц | Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х | **К – Х** учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы | |
| ноябрь | 1 | 1.Грибы | Согласование имён сущ-х с числительными | **Ы** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица | | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин |
| 2.Ягоды | Образование прилагательных от сущ-х; закрепление понятий о словах-признаках | **А, У, И, Ы, О** формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «гласный звук» | |
| 2 | 1.Домашние животные и их детёныши | Закрепление и расширение знаний по теме; расширение и уточнение словаря; воспитывать самоконтроль за речью | **М – Мь** учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица | | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин |
| 2.Домашние животные. Место обитания | Закрепление знаний по теме; формирование номинативного словаря; расширение и уточнение словаря | **Н – Нь** учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; учить выполнять расслабляющие упражнения | |
| 3 | 1.Дикие животные и их детёныши | Формирование номинативной лексики по теме; образование сущ-х мн.ч. и их практическое употребление в речи | **Н – М** учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |
| 2.Дикие животные | Практическое усвоение и закрепление в речи имён сущ-х и притяжательных прилагательных по теме; уточнение и расширение словаря | **Б** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос | |
| 4 | Осенняя обувь, одежда, головные уборы | Формирование словаря, дифференциация типов одежды по сезонам | **Б – Бь** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику; память и мышление | | Составление описательного рассказа с опорой на схему |
| 2. Осенняя обувь, одежда, головные уборы | Образование относительных прилагательных; развитие адъективной лексики; уточнение и расширение словаря | **П – Б**  учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения | |  |
| декабрь | 1 | 1.Зима | Развитие семантического слова «снег», валентности слов. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени | **С** автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие | | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда) |
| 2.Зима. Зимние месяцы | Уточнение и расширение словаря по теме; подбор сущ-х к глаголам на заданную тему; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | **Сь** дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах , предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос | |
| 2 | 1.Зима | Расширение предикативного словаря | **С – Сь** научить давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы | | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин |
| 2.Дикие животные зимой | Практическое закрепление в речи употребления имён сущ-х в различных падежах; формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов | **З**  учить давать характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие | |
| 3 | 1.Мебель. | Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи | **Зь** дать понятие о механизме образования звук автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать координацию движений | | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам |
| 2.Мебель | Закрепление предложно-падежных конструкций; уточнение и расширение словаря; составление предложений по демонстрируемым действиям; развитие навыков словоизменения | **З – Зь** учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать навыки ориентировки в пространстве; учить синхронизировать речь с движениями | |
| 4 | 1.Новогодний праздник | Развитие навыка словообразования  Закрепление употребления имен сущ-х в творит.пад. | **В – Вь** учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность | | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюж. картин с продолжением сюжета |
| 2.Новогодний праздник |  |  | |  |
| январь | 1 | Каникулы | | | | |
| 2 |
| 3 | 1.Посуда | Формирование словаря прилагательных. | | **Сь – Зь,**  учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; память и внимание | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) |
| 2. Посуда | Образование относительных прилагательных | | **С – З** учить давать сравнительную характеристику звуков; координировать речь и движения; развивать память; фонематический слух и восприятие |
| 4 | 1.Животные жарких стран | Закрепление употребления имён сущ-х мн.ч. в им.пад. | | **Д – Дь** учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; координировать речь и движения; развивать фонематический слух и восприятие; внимание и память; дыхание и голос | Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» |
| 2.Животные жарких стран | Формирование навыка словообразования по теме | | **Т – Д** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; память; общую, мелкую и артикуляционную моторику |
| 5 | 1.Семья | Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов | | **Ть – Дь** учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля;  дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - звуковой анализ и синтез | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» |
| 2.Семья | Словообразование притяжательных прилагательных | | **Г** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука;  развивать дыхание и голос  - мимические мышцы;  - звукобуквенный анализ и синтез;  - внимание и память; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях |
| Февраль | 1 | 1.Инструменты | Формирование номинативного словаря, расширение и уточнение словаря; закрепление навыка употребления имён сущ-х в творит. пад. | | **Г – Гь** учить давать сравнительную характеристику звуков;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; - фонематический слух и восприятие | Пересказ сказки «Две косы» |
| 2.Инструменты | Формирование словаря глаголов | | **Г – К** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука в сравнительном плане;  - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать координацию речи с движениями; - дыхание и голос; - мимические мышцы |
| 2 | 1.Морские, речные и аквариумные обитатели | Образование притяжательных прилагательных | | **Э** - дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях;  - учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;  - развивать голос | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» |
| 2.Морские, речные и аквариумные обитатели | Образование отыменных прилагательных; расширение словаря | | **Й** - дать понятие о механизме образования звука;  - автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - дыхание и голос; фонематический слух и восприятие; |
| 3 | 1.День защитников Отечества | Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения (сущ-е в творит.пад.) | | **Е** - дать понятие о букве; - развивать звукобуквенный анализ; - координацию речи и движений; - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин |
| 2.Комнатные растения | Формирование глагольного словаря по теме, навыков словоизменения глаголов | | **Я** дать понятие о букве;  учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; - координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса; - мимические мышцы; - фонематический слух |
| 4 | 1.Транспорт | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина»; дифференциация транспорта по видам | | **Ш** - дать понятие о механизме образования звука; - автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; - формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - самоконтроль за речью через тактильно-вибрационный и акустический контроль; - развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую и артикуляционную моторику | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |
| 2.Транспорт | Закрепление употребления формы творит.пад. сущ-х и расширение словаря по теме | | **Ш – С** учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля; - координировать речь и движение дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях: развивать мыслительную деятельность;  - фонематический слух и восприятие |
| март | 1 | 1.Весна. | Формирование и расширение семантического поля слова «жук»; формирование навыков словоизменения | | **Ж** - формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; - автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий |
| 2.Мамин праздник | Развитие словаря прилагательных, словаря по теме; самоконтроля за речью | | **Ж – З** - учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;  - координировать речь с движением; развивать дыхание и голос; - фонематические процессы |
| 2 | 1. Весна | Формирование словаря по теме | | **Ж – Ш** - дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; - развивать умение анализировать состав предложений; - фонематические процессы | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» |
| 2.Весна | Развитие навыков словообразования | | **Ш – Ж – С – З**  - учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; - развивать фонематические процессы; - навыки звукобуквенного анализа;  - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос; - выполнять упражнения на предупреждение дисграфии |
| 3 | 1.Перелётные птицы весной | Формирование семантического поля слова «ласточка»; подбор синонимов к словам-глаголам | | **Л** автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - мимические мышцы, дыхание и голос; - фонематический слух и восприятие; | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин |
| 2.Перелётные птицы весной | Расширение глагольного словаря по теме; развитие связной речи | | **Ль** - дать понятие о механизме образования звука; - автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; - развивать дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа; - общую, мелкую, артикуляционную моторику |
| 4 | 1.Растения и животные весной | Уточнение и расширение словаря по теме | | **Л – Ль** - учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - развивать звонкость голоса; - мимические мышцы; - навыки звукобуквенного анализа и синтеза | Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий |
| 2.Растения и животные весной | Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» | | **Ц** - автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте; - работать над голосом; - развивать фонематический слух и восприятие  - общую, мелкую, артикуляционную моторику |
| апрель | 1 | 1.Наша страна | Упражнение в образовании синонимических рядов | | **Ц – С** - дать понятие о механизме образования звуков с опорой на различные виды контроля; - учить дифференцировать звуки в словах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; - развивать навыки звукобуквенного анализа; - дыхание и голос; - выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок | Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Воспитывать чувство любви к Родине, чувство гордости за то, что являешься гражданином России |
| 2.Наша страна | Уточнение и расширение словаря по теме | | **Ю** -дать понятие о букве; - выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; - развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос |
| 2 | 1.Профессии | Уточнение и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов по теме; о валентности слов | | **Р**  - автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелку, артикуляционную моторику; - голос, дыхание и мимические мышцы; - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Знакомить с различными профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых |
| 2.Профессии | Формирование навыков словообразования и расширение словаря; воспитание самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | | **Рь** - дать понятие о механизме образования звука; - автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; - нижнедиафрагмальное дыхание; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - фонематический слух и восприятие; работать над голосом |
| 3 | 1.Наш дом. | Упражнение в образовании слов сложного состава; формирование словаря прилагательных | | **Р – Рь** - учить давать сравнительную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие;  - дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа; - закреплять навыки ориентации на листе бумаги; | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Воспитывать наблюдательность, аккуратность и навыки культурного поведения в собственном доме |
|  | 2.Наш дом | Формирование и расширение знаний о «семантическом поле», валентности слов; уточнение и расширение предикативной функции речи; формирование самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | | **Р – Л** - учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука  - дифферецировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; развивать внимание и память; - дыхание и голос; - мимические мышцы; - фонематический и фонетический слух |
| 4 | 1.Сад – огород - лес | Уточнение, расширение предикативной функции речи через формирование семантического поля слова «бабочка» | | **Ч** - автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос;  - фонематический слух и восприятие; | Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий |
| 2.Сад – огород - лес | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»; навыков самоконтроля за речью | | **Ч – Ть** - дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; - учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - координировать речь и движения; развивать мыслительную деятельность; - фонематический слух и восприятие; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии |
| май | 1 | 1.Человек | Расширение словаря по теме | | **Ф – Фь** - учить характеризовать и различать звуки; развивать мимическую мускулатуру; - внимание, память, мышление; - фонематический слух и восприятие | Составление рассказа «Человек» по серии картин |
| 2.Человек | Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов | | **Ф – В**  -учить различать звуки на материале слогов, слов и предложений;  - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;  - звукобуквенный  - дыхание и голос; - мимические мышцы |
| 2 | 1.Домашние животные | Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие грамматического строя речи; навыков словоизменения; расширение и уточнение словаря | | **Щ** - развивать фонематический слух, восприятие  - артикуляционную, общую моторику | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин |
| 2.Домашние животные | Развитие навыков словообразования; формирование и уточнение номинативного словаря | | **Щ – Ч** - учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую и артикуляционную моторику; - навык звукобуквенного анализа и синтеза слов;  - звонкость голоса |
| 3 | 1.Школа. Школьные принадлежности | Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми; формирование словаря | | **Щ – Ть** - учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; - дифференцировать ротовой и носовой выдох; - координации речи с движениями; развивать звонкость голоса; - навык звукобуквенного анализа и синтеза | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) |
| 2.Школа. Школьные принадлежности | Расширение словаря по теме | | **Щ – Ч – Сь – Ть** - учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - навыки звукобуквенного анализа |
| 4 | 1.Лето | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени | | **Мягкие и твёрдые согласные** - учить различать согласные по признаку твердости-мягкости; - развивать звонкость голоса; - координацию речи с движениями;  - мимические мышцы | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) |
| 2.Лето | Формирование и расширение словаря по теме | | **Глухие и звонкие согласные** - учить различать согласные по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; - координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа |
|  | 5 | Мониторинг |  | |  |  |

**2.7. Содержание комплексной диагностики речевых и неречевых функций детей** **с тяжелыми нарушениями речи**.

Проведению комплексной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ   данных о развитии ребенка. В связи с этим необходимо изучение информации, зафиксированной в имеющейся в первичной, в том числе, медицинской документации. Как правило, это заключения ПМПК (при наличии соответствующего документа) и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), отоларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где прослеживается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используется «Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой». Альбом состоит из 6 частей: обследование произношения; обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений; обследование слоговой структуры слова; обследование словаря; обследование грамматического строя речи; самостоятельная речь.

***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

***Обследование грамматического строя речи***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка   включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

***Обследование фонетических и фонематических процессов (звукопроизношение)***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

Результаты комплексной диагностики заносятся в таблицы. **(*Приложение 1*)**

**2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса**

***Взаимодействие с родителями (законными представителями)***

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель - логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

**Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях**

**логопедической группы**

|  |
| --- |
| Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства |

|  |
| --- |
| Задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи. |  | Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми |

|  |
| --- |
| Освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи |

***Взаимодействие с воспитателями.***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов - описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в журнале взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях**

**логопедической группы**

|  |
| --- |
| **Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе |

|  |
| --- |
| Задачи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей | Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции | Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений |

|  |
| --- |
| Направления взаимодействия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития | Обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников | Разработка эффективных приёмам педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения |

**2.9. Основные направления образовательных областей**

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель организации образовательной деятельности** - регламентировать непосредственную образовательную деятельность с детьми, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество НОД в неделю.

Общий объем обязательной части программы рассматривается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (совместная деятельность педагога с детьми), воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - фронтальная

В соответствии с образовательной Программой ДОУ и санитарными правилами образовательная деятельность организуется в течение года с сентября по май.

В середине учебного года (21 декабря – 10 января) организуются каникулы. В летний период проводится образовательная деятельность художественно-эстетической направленности.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

- для детей 5 года жизни – не более 20 мин.;

- для детей 6 года жизни – не более 25 мин.; Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

В группе раннего возраста, младших и средних группах не превышает 20-30-40 минут соответственно; в старших и подготовительных – 45 минут - 1,5 часа соответственно.

В соответствии с Законом «Об образовании» ст. 45 для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во вторую половину дня.

Дополнительная образовательная деятельность:

для детей 5 и 6 года жизни - 2 раза в неделю не более 25 мин. (физкультурно-спортивного, художественно-эстетического направления, социально-личностного направления)

**2.10.** **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Образовательная область  (Жирным шрифтом выделена НОД) | Объём недельной образовательной нагрузки (минуты) | Объём недельной образовательной нагрузки |
| Старшая группа  (5-6 лет)  5 «А» | 1. Познавательное развитие  **Ознакомление с окружающим миром**  **Природное окружение/Явления общественной жизни** | 25  чередуются | 5 часов 25 минут  (13 НОД)  Из них 3 НОД – из части формируемой участниками образовательных отношений |
| 2. Познавательное развитие  **Конструирование/ Ручной труд** | 25  чередуются |
| 3. Познавательное развитие.  **Математическое развитие** | 25 |
| 4. Речевое развитие  **Развитие речи. Основы грамотности** | 50 |
| 6. Художественно-эстетическое развитие.  **Рисование** | 50  (2 НОД) |
| 7. Художественно-эстетическое развитие.  **Аппликация/ Лепка** | 25  чередуются |
| 8. Художественно-эстетическое развитие.  **Музыка** | 50  (2 НОД) |
| 9. Физическое развитие.  **Физическая культура** | 75  (3 НОД) |

**2.11. Образовательная область**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь |  | **Развитие речи** | **Ознакомление с художественной литературой** |
| **Тема** | **Тема** |
| 1 -2 | **1.Б.Житков «Как меня назвали» Учить стихотворение Н.Антоновой «Жёлтой краской кто-то выкрасил леса»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Рассказ Г.Скребицкого «Осень»**  **Ушакова «Ознаком с худ.литр» стр.236** |
| 3-4 | **1.Беседа «Откуда хлеб пришёл»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение. Я. Дягуте. «Каравай». Беседа. Я. Аким «Хлеб ржаной, батоны, булки…»**  **(Дух. – нравств. воспитание)** |
|  |  |  |  |
| октябрь | 1-2 | **1.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»**  **В.Гербова развитие речи стр.37**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение художественных произведений .Е.Трутнева «Осень», А.Плещеев «Осень» и др** |
| 2-3 | **1.Рассказ из личного опыта**  **«Как я помогаю маме»**  **(нрав. восп.)**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение Осеева «Три товарища»** |

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ноябрь | **1-2** | 1. **«Я – дерево»**   **(рассказ от лица дерева, с опорой на стихотворение**  **«Берёзка»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Заучивание Гимна России.** |
| **3 -4** | **1.Семейные отношения и ценности.Пересказ. Осеева.**  **«Печенье»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение. Л.Н.Толстой «Котенок»** |
|  |  |  |  |
| декабрь | **1-2** | **1.Беседа «Зима пришла»**  **Картина Шишкина «Зима»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Жадность. «Желтый аист»**  **(хр.5-7, с.133)**  **З. Топелиус.«Три ржаных колоса» (530)** |
| **3-4** | **1.Пересказ по анимационному фильму «Пальто»**  **(Что такое доброта и сострадание)**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Заучивание стихотворения**  **Сурикова «Детство»** |
|  |  |  |  |
| январь | 1-2 | **1. Добро и зло. Э.Мошковская «Кто самый добрый»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение. Паустовский «Тёплый хлеб»**  **(Хр.5-7 стр.346)** |
| 3-4 | **1.Обида. Анализ портретов**  **детей (Жуков «Андрюша» и др.)**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом |  |
|  | |  |  |
| февраль | 1-2 | **1. Военная техника. Просмотр слайдов.Заучивание. С. Маршак. «Пограничники»**  **(Патриот. воспитание)**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Заучивание С.Есенин «Белая берёза»** |
| 3-4 | **1.Пересказ. Осеева. «Что легче?» (Правда и ложь)**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение стихотворения «Мой папа»,**  **Лебедева** |
|  | |  |  |
| март | **1-2** | **1.Составить рассказ по картине Саврасова «Грачи прилетели»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение «Посидим в тишине» Благининой** |
| **3-4** | **1.Город – герой Москва.**  **(Зеленова,80-82)**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Заучивание. «На этой неделе грачи**  **прилетели»** |
|  |  |  |  |
| **апрель** | **1-2** | **1.Составить рассказ по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение рассказа Л. Касиль «Таран»** |
| **3-4** | **1Беседа «Почему нельзя обманывать». Театрализация «Два жадных медвежонка»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»** |
|  | |  |  |
| **май** | **1-2** | **1.Заучивание стихотворение В.Жуковского «Жаворонок»**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Чтение рассказа «Для чего нужны руки» Пермяк Е.А.** |
| **3-4** | **1.Заучивание «Когда прилетают скворцы?» Л. Барбас**  2.Занятие по лексике с учителем-логопедом | **Зависть и доброжелательность. Ц.Витекам «Зависть – серая с жёлтыми пятнами»** |

**2.12. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | | | | |
| **сентябрь** | | **2** | | Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представление о последовательности частей суток  **Помораева И.А. стр. 13** | |
| **3** | | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. **Помораева И.А. стр.15** | |
| ***4*** | | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина.Упражнять в сравнении пяти предметов по длине  **Помораева И.А. стр. 17** | |
| тема | | | | |
| **октябрь** | | 1 | | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя  Конструирование из геом. фигур  **Помораева И.А. стр. 18** | |
| *2* | | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6  Конструирование из палочек Кюизенера  **Помораева И.А. стр. 19** | |
| *3* | | Учить считать в пределах 7 , показать образование числа 7 на основе двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7  Конструирование. Блоки Дьенеша.  **Помораева И.А. стр. 21** | |
| *4* | | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: сколько? , Который по счету? , на котором месте?.**Помораева И.А. стр.22** | |
| тема | | | | |
| **ноябрь** | | **1** | | Учить считать в пределах 8 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.  **Помораева И.А. стр.24** | | |
| *2* | | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 – 9  **Помораева И.А. стр.25** | | |
| *3* | | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 , учить правильно отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? На котором месте?  **Помораева И.А. стр. 27** | | |
| *4* | | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закрепить представление о частях суток.  **Помораева И.А. стр. 28** | | |
| тема | | | | |
| **декабрь** | | **1** | | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности**Помораева И.А. стр. 29** | | |
| *2* | | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстоянии между ними.  **Помораева И.А. стр. 31** | | |
| *3* | | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели  **Помораева И.А. стр. 32** | | |
| *4* | | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.**Помораева И.А. стр.34** | | |
| тема | | |
| **январь** | | | 1 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.**Помораева И.А. стр. 36** | | |
| *2* | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Упражнять в последоват. назывании дней недели  **Помораева И.А. стр. 9** | | |
| *3* | Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом  **Помораева И.А. стр. 41** | | |
| *4* | Познакомит с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа  **Помораева И.А. стр. 43** | | |
| тема | | | | |
| февраль | | | 1 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, вчера, завтра.**Помораева И.А. стр. 44** | | |
| *2* | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  **Помораева И.А. стр. 46** | | |
| *3* | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две разные части, учить называть части, сравнивать целое и часть  **Помораева И.А. стр. 48** | | |
| *4* | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.  **Помораева И.А. стр. 49** | | |
| тема | | | | |
| **март** | | | ***1*** | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.  **Помораева И.А. стр.51** | | |
| *2* | Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  **Помораева И.А. стр. 53** | | |
| *3* | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.  **Помораева И.А. стр.55** | | |
| *4* | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета  **Помораева И.А. стр.56** | | |
| тема | | | | |
| **апрель** | 1 | | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.**Помораева И.А. стр.58** | |
| *2* | | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7 , 7 и 8 , 8и 9, 9 и 10.  **Помораева И.А. стр. 60** | |
| *3* | | Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закрепить умение делит круг и квадрат на 2 и 4 равные части  **Помораева И.А. стр. 61** | |
| *4* | | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Называть последовательно дни недели.**Помораева И.А. стр. 63** | |
| тема | | | | |
| **май** | 1 | | Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с понятием единицы измерения массы - килограмм | |
| *2* | | Сформировать представление об объеме и возможности сравнения объема. Закрепить знания о составе чисел 6,7,8. | |
| *3* | | Формировать представление об объемных фигурах6 ШАРЕ , КУБЕ. Умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры | |
| 4 | | Закрепить знания о свойствах предметов, навыки ориентировки в пространстве, навыки колич. и порядкового | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь |  | **Природное окружение** | **Явление общественной жизни** |
| **Тема** | **Тема** |
| 1-2 | **«Мы живем на планете Земля»**  **- формировать представление о Земле, жизни людей на Земле;**  **- познакомить детей с понятиями «планета», «страны», «национальность»;**  **- воспитывать патриотизм.** | 1 сентября – «День знаний!»  -продолжать расширять и уточнять представление детей о явлениях общественной жизни;  - настроить детей на положительное отношение к учебной деятельности. |
| 3-4 | «Огород на целый год».  - закрепить знания детей об овощах и фруктах;  - учить видеть разницу между овощами и фруктами, определять на вкус;  - учить уважать людей труда, приносить пользу своим трудом. | **«Страна, в которой мы живем»**  **- познакомить детей с историей возникновения России, с ее символикой;**  **- воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.** |

**Природное окружение. Явления общественной жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| октябрь | 1-2 | **«Природа России. Знакомство с картой».**  **- познакомить детей с географической картой, учить читать ее;**  **- рассказывать детям о разнообразии растительного мира, на территории России, о природных богатствах.** | «Классификация  Транспорта»  - закрепить знания детей о родовом понятии транспорт;  - учить сравнивать виды транспорта, находить сходства и различия;   - учить по общим признакам классифицировать транспорт на наземный, водный. |
| 3-4 | «Как выращивают хлеб – хлеборобы?»  - познакомить детей с профессией – хлебороба: с их трудом осенью;  - закрепить знания о том, что хлеб один из самых главных продуктов питания. | **«Москва – столица России».**  **- познакомить детей с понятием «столица страны»;**  **- познакомить детей со столицей России- Москвой; ее возникновение, символика, расположение на физической карте;** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| *ноябрь* | **1-2** | **«Мой родной город».**  **- закрепить знания детям о родном городе: название, происхождение, достопримечательности;**  **- познакомить с историей возникновения родного города;**  **- познакомить с гербом**  **Фокино.** | «Поплотнее кран закрой – осторожно будь с водой».  - показать детям значение воды в жизни человека;  - познакомить с понятиями «сырая» и «кипяченая» вода, трубопровод;  - рассказать о соблюдении осторожности при пользовании воды в доме; |
| **3-4** | «Запомните детки- ТАБЛЕТКИ НЕ КОНФЕТКИ»  - уточнить представление детей о лекарствах, его назначении;   - познакомить детей с инструкцией приема лекарства;   - рассказать о правилах поведения при пользовании «наружного » лекарства. | **«Мужчины и женщины в семье»**  **- закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, обязанностях;**  **- познакомить детей с понятием «фамилия», «имя», «отчество»;**  **- познакомить с некоторыми особенностями поведения в обществе и семье.** |
|  |  |  |  |
| декабрь | **1-2** | **«Зимушка- зима»**  **Формировать основы экологической культуры.. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей, рассказывать об изменениях в природе. Воспитывать любовь к окружающему миру.** | «Зимующие птицы»  Закрепить и уточнить представления детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. |
| **3-4** | «Зимние явления в природе»  Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. | **«Новый год у ворот. Традиции русского народа»**  **Формировать понятие о празднике Нового года. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечениях детворы в России. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям.** |
|  |  |  |  |
| январь | 1-2 | **«Рождественская звезда»**  **-Продолжать знакомит детей с представлениями о религиозном Российском празднике Рождестве Христовом;**  **-воспитывать нравственные чувства и этическое сознание; отзывчивость, доброту, сочувствие** | **«Праздник «Старый Новый год»**  **-Познакомить с историей празднования Старого Нового года**.  **-Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** |
| 3-4 | «Классификация одежды»  - закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда»;  - познакомить с классификацией одежды по сезонам;  - познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани;   - закрепить знания детей о свойствах ткани. | «Зимние игры и забавы»  Обобщение представлений о зимних игра и забавах, видах спорта, через закрепление речевых умений и навыков.  -Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни.  -Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья.  -Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. |
|  | |  |  |
| февраль | 1-2 | **«Спорт и человек. Спортсмены-олимпийцы»**  **-Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России .**  **-Воспитывать любовь к окружающему миру, гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта.** | «Профессии мужчин. Защитники своей Родины»  Обогатить представления детей о мире профессий мужчин и предметах связанными с ними. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту. Различать трудовые действия, характерные для специальности |
| 3-4 | «Февраль — последний месяц зимы»  систематизировать знания детей о зиме; закреплять названия зимний месяцев | **«Защитники Отечества. Родная Армия»**  **Формировать представления детей о российской армии, родах войск: пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники.**  **Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.** |
|  | |  |  |
| март | **1-2** | **История праздника «8 МАРТА!»**  **- познакомить детей с историей возникновения праздника:  почему он женский? Почему отмечаем в этот день?**  **- воспитывать любовь и уважение к женскому полу.**  **(Духовно-нравственное воспитание)** | «Широкая масленица»  - Повышение интереса к традициям русского народа. |
| **3-4** | « Дымковские игрушки»  Продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. | **«Русский костюм»**  **-Познакомить дошкольников с элементами народного костюма, предметами народного быта; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа.**  **(Духовно-нравственное воспитание)** |
|  |  |  |  |
| **апрель** | **1-2** | **«Родная страна. Космос»**  **-Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках.**  **– Дать сведения о космосе, луне, звездах, солнце.**  **-Развивать у детей умение называть героев космонавтов.**  **-Воспитывать любовь к родной стране и праздникам.**  **(Патриотическое воспитание)** | « Весна и природа»  -Продолжать формировать у детей знания весне, об изменениях в родной природе, на улицах поселка.  -Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. |
| **3-4** | История ручки.  - рассказать детям историю изобретения шариковой ручки;  - дать понятие о назначении ручки, ее необходимости в жизни человека;  - развивать интерес, любознательность детей;  - воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | **«Пасха»**  **Цели деятельности педагога: вызвать интерес к русским традициям и православной истории. Воспитывать духовность. Продолжать приобщать детей к духовно – нравственным ценностям.** |
|  | |  |  |
| **май** | **1-2** | **«Природа родного края. По страницам «Красной книги »**  **Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений ( животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с « Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе** | «Славный День Победы»  Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной |
| **3-4** | Времена года. "Лето- дивная пора".  Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, пользе деревьев: тень, кислород, эстетика, укрепление почвы.  Развивать умение называть деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории: береза, клен, сосна, ель, тополь, липа, рябина и др. развивать внимательность. | **« Мир искусства России"**  **-Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет.**  **-О том как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере.**  **- Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию.** |

**Констуирование. Ручной труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь |  | **Конструирование** | **Ручной труд** |
| **Тема** | **Тема** |
| 1 -2 | «Фургон» Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия Строительный материал Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд стр. 64 | «Птица» Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом  Л. В. Куцакова стр. 79 |
| 3-4 | «Грузовик» Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Строительный материал Л. В. Куцакова стр. 64 | «Зайчик, медведь» Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА  В. Куцакова стр. 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| октябрь | 1-2 | «Грузовой Автомобиль» учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования.  Л. В. Куцакова стр. 64 | «Домашние птицы» Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом.  Л. В. Куцакова стр. 80 |
| 3-4 | «Гараж с двумя въездами» Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала. Л. В. Куцакова стр. 65 | «Коробочка» Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба  Л. В. Куцакова стр. 68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ноябрь | **1** | «Простой мост» Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; Развивать: внимание, сообразительность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.  Л. В. Куцаковастр. 65 | «Корзиночка» Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Куцакова стр. 69 |
| **2** | «Разнообразные мосты»  Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов.  Л.В. Куцакова стр.51 | «Заяц хвоста». Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Л. В. Куцакова стр 80. |
|  | | | |
| декабрь | **1** | «Мосты» Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов.  Л. В. Куцаковастр. 65 | «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы  Л. В. Куцакова стр. 70 |
| **2** | «По замыслу» Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления.  Л. В. Куцакова стр. 66 | «Елочные игрушки»  собака, кошка, волк, лиса. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Л. В. Куцакова стр. 71 |
|  | | | |
| январь | 1 | «Детский сад». Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём.  Л.В.Куцакова стр.60 | «Высотное здание из обклеенных коробок»  Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы  Л.В.Куцаков стр.76 |
| **2** | «Детский сад»  Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём.  Л.В.Куцакова стр.60 |  |
|  | | | |
| февраль | 1 | «Улица города»  Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.  З.В.Лиштван Конструирование стр.77 | «Машины из коробок»  Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.  Л.В.Куцакова стр.60 |
| 2 | Конструирование (из строительного материала)  «По замыслу» | «Карусель»  Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности.  Л.В.Куцакова Стр.72 |
|  | | | |
| март | **1** | «Качалка» Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону.  Л.В.Куцакова Стр.72. | «Заяц из поролона»  Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне.  Л.В.Куцакова стр.62 |
| **2** | «Игрушки из конусов»  Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями.  Л.В.Куцакова стр.72 | «Самолет»  Учить детей строить самолѐт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи;  Л.В.Куцакова с.18, стр.52 |
|  | | | |
| **апрель** | **1** | «Аэродром» Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов.  Л.В.Куцакова стр.52 | «Животные из цилиндров»  Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.  Л.В.Куцакова стр56 |
| **2** | «Порт». Цель: упражнять в коллективном создании постройки.  Л.В. Куцакова стр. 43-50 | Композиция «Подводное царство »  Вырезать фигурки из потолочной плитки, составлять композицию подводного сказочного мира. Использовать разные цвета гуаши, подбирая сочетаемые оттенки цвета.  Л.В. Куцакова стр. 88. |
|  | | | |
| **май** | **1** | «Железнодорожный вокзал».  Цель: упражнять в конструировании сооружения по образцу.  Л.В. Куцакова стр. 50-53 | Праздничный салют (яичная мозаика)  Учить работать со скорлупой, раскрошив ее в крошку средней величины. Составлять композицию мозаичной картины. Подбирать краски в соответствии с собственным замыслом, сочетая краски по степени сочетаемости. Соотносить сюжет своей работы с образцом.  Л.В.Куцакова стр. 67. |
| **2** | «Сказочные теремки в лесу». Цель: развивать выдумку, продумывать идею постройки.  Л.В. Куцакова стр. 53 | Театр игрушек (из бумаги)  Учить изготовлять игрушки из бумаги для пальчикового театра.  Л.В. Куцакова стр. 78 |

**2.13. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Рисование | | Лепка | Аппликация |
| Сентябрь  1 неделя | 1. **«Картинка про лето»**  Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, стр.30  **2. «Космея»**  **Комарова Т.С. стр. 32** | | **«Грибы» (предметная)**  **Т.С.Комарова Стр.29** |  |
| 2 неделя  Сентябрь | 1.«УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ»  Т.С. Комарова стр. 33  **2. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**  **Т.С. Комарова стр.34** | |  | «На лесной полянке выросли грибы»    Т.С. Комарова стр. 30 |
| 3 неделя  Сентябрь | 1. «Чебурашка»  Т.С. Комарова стр.34  **2. «Осенний лес»**  **Т.С. Комарова стр. 36** | | «Вылепи овощи и фрукты для игры в магазин»  Т.С. Комарова стр.32 |  |
| 4 неделя  Сентябрь | 1. «Что ты больше всего любишь рисовать»  Т.С. Комарова стр. 36  **2. «Веселые игрушки»**  **Т.С. Комарова стр. 39** | |  | **«Осенний ковер»**  **Т.С. Комарова стр. 38** |
| 1 неделя Октябрь | 1. «Идет дождь»  Т.С. Комарова стр. 37  **2. «Дымковская слобода (деревня)»**  **Т.С. Комарова стр.42** | «Красивые птички»  Т.С. Комарова стр.37 | |  |
| 2 неделя  Октябрь | 1. «Девочка в нарядном платье»  Т.С. Комарова стр. 43  **2. «Знакомство с городецкой росписью»**  **Т.С. Комарова стр. 43** |  | | «Блюдо с фруктами и ягодами»  Т.С.Комарова стр.38 |
| 3 неделя  Октябрь | 1. «Как мы играли в подвижную игру «медведь и пчелы»  Т.С. Комарова стр.45  **2. « Городецкая роспись»**  **Т.С. Комарова стр.44** | **«Козлик»**  **Т.С. Комарова стр. 41** | |  |
| 4 неделя  Октябрь | 1. «Создание дидактической игры  «Что нам осень принесла»  Т.С. Комарова стр. 45  **2. «Осеннее дерево под ветром и дождем»**  **Л.И. Лыкова стр.41** |  | | **«Наш любимый мишка»**  **Т.С. Комарова стр. 40** |
| 1 неделя  Ноябрь | 1. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»  Т.С. Комарова стр. 47  **2. «Сказочные домики»**  **Т.С. Комарова стр.48** | «Вылепи свою любимую игрушку»  Т.С. Комарова стр. 51 | |  |
| 2 неделя  Ноябрь | 1. «Моя любимая игрушка»  Т.С. Комарова стр. 51  **2. «Закладка для книги»**  **Т.С. Комарова стр. 50** |  | | **«Дома нашей улицы»**  **листе.**  **Т.С. Комарова стр. 47** |
| 3 неделя  Ноябрь | 1. «Грузовая машина»  Т.С. Комарова стр. 52  **2. «Портрет мамы»**  **Л.И. Лыкова стр. 53** | **«Олешек»**  **Т.С. Комарова стр. 49** | |  |
| 4 неделя  Ноябрь | 1. «Рисование по замыслу»  Т.С. Комарова стр. 55  **2. «Роспись Олешка»**  **Т.С. Комарова стр.54** |  | | «Троллейбус»  Т.С. Комарова стр. 46 |
| 1 неделя  Декабрь | 1. «Зима»  Т.С. Комарова стр. 55  **2. «Большие и маленькие ели»**  **Т.С. Комарова стр. 57** | **«Котенок»**  **Т.С. Комарова стр. 56** | |  |
| 2 неделя  Декабрь | 1. «Снежинка»  Т.С. Комарова стр. 61  **2. «Птицы синие и красные»**  **Т.С. Комарова стр. 58** |  | | «Большой и маленький Бокальчики»  Т.С. Комарова стр. 59 |
| 3 неделя  Декабрь | 1. «Усатый-полосатый»  Т.С. Комарова стр. 63  **2. « Наш веселый новый год»**  **Л.И. Лыкова стр. 57** | «Девочка в зимней шубке»  Т.С. Комарова стр. 60 | |  |
| 4 неделя  Декабрь | 1. «Рисование по замыслу»  Т.С. Комарова стр. 60  **2. « Наша нарядная елка»**  **Т.С. Комарова стр. 63** |  | | **«Новогодняя поздравительная открытка»**  **Т.С. Комарова стр. 61** |
| 2 неделя  Январь | 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»  Т.С. Комарова стр. 64  **2. «Городецкая роспись»**  **Т.С.Комарова стр. 67** | **«Зайчик»**  **Т.С. Комарова стр. 67** | |  |
| 3 неделя  Январь | 1. «Дети гуляют зимой на участке»  Т.С. Комарова стр. 66  **2. « По мотивам городецкой росписи»**  **Т.С.Комарова стр.67** |  | | «Петрушка на елке»  Т.С. Комарова стр. 65 |
| 4 неделя  Январь | 1. « Машины нашего города»  Т.С. Комарова стр.69  **2. «Нарисуй своих любимых животных»**  **Т.С.Комарова стр. 72** | «Снегурочка»  Т.С. Комарова стр.64 | |  |
| 1 неделя  Февраль | 1. «По мотивам хохломской росписи»  Т.С.Комарова стр. 75  **2. «Красивое развесистое дерево зимой»**  **Т.С. Комарова стр. 73** | **«Щенок»**  **Т.С. Комарова стр. 74** | |  |
| 2 неделя  Февраль | 1. «Деревья в инее»  Т.С. Комарова стр. 76  **2. «Солдат на посту»**  **Т.С Комарова стр.76** |  | | «Пароход»  Т.С. Комарова стр.77 |
| 3 неделя  Февраль | 1. «Золотая хохлома»  Т.С. Комарова стр.78  **2. «Пограничник с собакой»**  **Т.С. Комарова стр.79** | «Лепка по замыслу»  Т.С. Комарова стр.81 | |  |
| 4 неделя  Февраль | 1. «Домики трех поросят»  Т.С. Комарова стр.80  **2. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»**  **Т.С. Комарова стр.20** |  | | **«Матрос с сигнальными флажками»**  **Т.С. Комарова стр.75** |
| 1 неделя  Март | 1. «Дети делают зарядку»  Т.С. Комарова стр.82  **2. «Картинка маме к празднику 8 марта»**  **Т.С. Комарова стр. 83** | **«Кувшинчик»**  **Т.С. Комарова стр.83** | |  |
| 2 неделя  Март | 1. «Роспись кувшинчиков»  Т.С. Комарова стр.84  **2. «Панно «красивые цветы»**  **Т.С. Комарова стр. 85** |  | | «Сказочная птица»  Т.С. Комарова стр. 87 |
| 3 неделя  Март | 1. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»  Т.С. Комарова стр. 86  **2. «Рисование по замыслу»**  **Т.С. Комарова стр. 88** | «Птицы на кормушке»  Т.С. Комарова стр. 86 | |  |
| 4 неделя  Март | 1. «Нарисуй, какой хочешь узор»  Т.С.Комарова стр.90  **2. «Знакомство с искусством гжельской росписи»**  **Т.С. Комарова стр.89** |  | | **«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»**  **Т.С. Комарова стр. 89** |
| 1 неделя  Апрель | 1. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»  Т.С. Комарова стр.92  **2. «Это он, это он, ленинградский почтальон»**  **Т.С. Комарова стр.91** | **«Открытый космос»**  **Л.И. Лыкова стр. 92** | |  |
| 2 неделя  Апрель | 1. «Роспись петуха»  Т.С. Комарова стр. 94  **2. «Спасская башня Кремля»**  **чтению стихотворений.**  **Т.С. Комарова стр.97** |  | | Тема: «Космонавт на луне».  конца;  И.А. Лыкова стр.95 |
| 3 неделя  Апрель | 1. «Красивые цветы»  Т.С. Комарова стр.99  **2. «Гжельские узоры»**  **Т.С. Комарова стр.99** | «Белочка грызет орешки»  Т.С. Комарова стр.95 | |  |
| 4 неделя  Апрель | 1. «Дети танцуют на празднике в детском саду»  Т.С. Комарова стр.100  **2. Рисование по замыслу**  **Т.С. Комарова стр. 88** |  | | **«Пригласительный билет на празднование Дня Победы»**  **Т.С. Комарова стр. 97** |
| 1 неделя  Май | 1. «Цветут сады»  Т.С. Комарова стр. 104  **2. «Салют над городом в честь праздника Победы»**  **С.Т. Комарова стр.101** | **«Сказочные животные»**  **доброжелательность.**  **Т.С. Комарова стр. 101** | |  |
| 2 неделя  Май | 1. «Роспись силуэтов гжельской посуды»  Т.С. Комарова стр.103  **2. «Бабочки летают над лугом»**  **Т.С. Комарова стр.105** |  | | «Загадки»  Т.С. Комарова стр. 106 |
| 3 неделя  Май | 1. « Цветные страницы»  Т.С. Комарова стр. 108  **2. «Картинки для игры «Радуга»**  **Т.С. Комарова стр. 107** | «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»  Т.С. Комарова стр. 103 | |  |
| 4 неделя  Май | 1. «Любимый герой мультфильма»  Л.И. Лыков стр.102  **2. «Рисование по замыслу»**  **Т.С. Комарова стр. 88** |  | | **«Весенний ковер»**  **Т.С. Комарова 102** |

**2.14. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц |  | Физ-ра в помещении | | Физ-ра на улице |
| **сентябрь** | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке , в прыжках с продвижении  вперед; упражнять в перебрасывании мяча (Пензулаева, з-№1, стр16. 2020г) | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, руки за головой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча в шеренгах  (Пензулаева, з-№2 стр.18) | Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках  (стр.19, з-№ 3) |
| 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками  (стр.21, з-№ 4) | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание на четверенькахмежду предметами  (стр. 23,з-№ 5) | Упражнять в ходьбе между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом (стр.23, з-№ 6) |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге; упражнять в ползании по гимнастической.скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх.  (стр.25, з-№ 7) | Перебрасывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие-ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове  (стр.27, з-№ 8) | Упражнять в непрерывном беге до 1 мин. Разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячо  (стр.27, з-№ 9) |
| 4 | Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; Разучить пролезание под дугу боком, не задевая за ее край; упражнять в равновесии т прыжках  (стр.28, з-№ 10) | Пролезаниепод дуги боком в группировке. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах между предметами  (стр.30, з-№ 11 | Упражнять в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, упражнять в прыжках  (стр.31, з-№ 12) |
|  | | | | |
| **октябрь** | 1 | Упражнять в непрерывном беге до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяч  (стр.33, з-№ 13) | Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах через шнуры. Передача мяча двумя руками от груди  (стр.35, з-№ 14) | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках  (стр.35, з-№ 15) |
| 2 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с препятствием.Упражнять в прыжках с высоты  (стр.36, з-№ 16) | Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумяруками от груди. Ползание на четвереньках с .переполнением через препятствие (стр.39, з-№ 17) | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками  (стр.39, з-№ 18) |
| 3 | Упражнять в ходьбе с изменение темпа движения, бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу.  (стр.41, з-№ 19) | Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом  (стр.43, з-№ 20) | Упражнять в ходьбе и беге с перешагивание через препятствия; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами  (стр.43, з-№ 21) |
| 4 | Учить делать повороты во время ходьбы в колонне по два; повторить пролезание в обруч; упражнять в равновесии и в прыжках  (стр.44, з-№ 22) | Ползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьбапо гимнастической скамейке с заданием Прыжки напрепятствие(стр.46, з-№ 23) | Упражнять в среднем темпе бега до 1,5 мин.; разучить игру «Ловишки перебежки»; упражнять в прыжках  (стр.47, з-№ 24) |
|  | | | | |
| **ноябрь** | 1 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах  (стр.49, з-№ 25) | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывание мяча из одной руки в другую. Прыжки по прямой – два прыжка на правой ноге, затем два на левой. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы  (стр.51, з-№ 26) | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин., в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках  (стр.52, з-№ 27) |
| 2 | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; упражнять в прыжках на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед;упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами  (стр.53, з-№ 28) | Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места. Ползание на четвереньках, ведение мяча  (стр.55, з-№ 29) | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии  (стр.55, з-№ 30) |
| 3 | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения , в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, в пролезании через обруч с мячом в руках  (стр.57, з-№ 31) | Ведение мяча в ходьбе, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, упражнять в равновесии -ходьба на носках, руки за головой(стр.58, з-№ 32) | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом  (стр.59, з-№ 33) |
|  | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезание под шнур боком, в сохранении устойчивости и прыжках  (стр.54, з-№ 34) | Подлезании под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге между предметами, ходьба между предметами на носках, руки за головой  (стр 62, з-№ 35) | Упражнять в беге с преодолением препятствий; прыжках, повторить игровые упражнения с мячом  (стр.62, з-№ 36) |
|  | | | | |
| **декабрь** | 1 | Упражнять детей в беге по одному, в беге между предметами, разучить ходьбу по наклонной доске; упражнять в перебрасывании мяча друг другу  (стр.64, з-№ 37) | Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положен.вдоль зала. Перебрасывание мяча, стоя на коленях , двумя руками из-за головы (стр.66, з-№ 38) | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность  (стр.67, з-№ 39) |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижение вперед, подбрасывание и ловля мяча  (стр.68, з-№ 40) | Перепрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши. Ползание на четвереньках между кеглями (стр.70, з-№ 41) | Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением. Бросание снежков в цель  (стр.70, з-№ 42) |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закрепить умение ловить мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе  (стр.71, з-№ 43) | Перебрасывание мяча друг другу. Ползание с мешочком на спине на четвереньках. Ходьба по гимнастической скамье боком, приставным шагом  (стр.73, з-№ 44) | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах  (стр.74, з-№ 45) |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку  (стр.75, з-№ 46) | Лазанье до верха по гимнастической стенке. Ходьба по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Прыжки между кеглями на двух ногах  (стр.77, з-№ 47) | Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке  (стр.77, з-№ 48) |
|  | | | | |
| **январь** |  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять, забрасывание мяча в кольцо в прыжках с ноги на ногу (стр.80, з-№ 49) | Ходьба по наклонной доске, прыжки на двух ногах через предметы, перебрасывание мяча в шеренгах друг другу  (стр.82, з-№ 50) | Повторить игровые упражнения  (стр.83, з-№ 51) |
| 2 | Разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой  (стр.83, з-№ 52) | Прыжки в длину с места, подлезание под дугу, не касаясь пола руками. Перебрасывание мяча двумя руками снизу  (стр.85, з-№ 53) | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием  (стр.86, з-№ 54) |
| 3 | Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; упражнять в пролезание в обруч и равновесии  (стр.87, з-№ 55) | Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. Пролезание в обруч правым и левым боком  (стр.88, з-№ 56) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность  (стр.88, з-№ 57) |
| 4 | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, влезать на гимнастическую стенку и ведении мяча в прямом направлении  (стр.90, з-№ 58) | Влезание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнуры  (стр.91, з-№ 59) | Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками  (стр.92, з-№ 60) |
|  | | | | |
| **февраль** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, в перепрыгивании через бруски и забрасывание мяча в корзину (стр.94, з-№ 61) | Бег по наклонной доске, перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину  (стр.95, з-№ 62) | Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке  (стр.96, з-№ 63) |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, прыжки в длину с места, отбивание мяча о землю (стр.97, з-№ 64) | Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках между кеглями, перебрасывание малого мяча одной рукой  (стр.99, з-№ 65) | Упражнять в метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения  (стр.99, з-№ 66) |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель, в подлезанию под палку и перешагивании через нее (стр.100, з-№ 67) | Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, ходьба на носках между кеглями. Прыжки на двух ногах через шнуры  (стр.102, з-№ 68) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность  (стр.102, з-№ 69) |
| 4 | Упражнять в медленном непрерывном беге, продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в ведении мяча  (стр.103, з-№ 70) | Лазанье на гимнастическую стенку, прыжки с ноги на ногу между предметами. Подбрасывание и ловля мяча  (стр.105, з-№ 71) | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге  (стр.106, з-№ 72) |
|  | | | | |
| **март** | 1 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывание мяча друг другу  (стр.108, з-№ 73) | Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через предметы. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками  (стр.110, з-№ 74) | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу  (стр.111, з-№ 75) |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями  (стр.112, з-№ 76) | Прыжок в высоту с разбега, метание мешочков в цель, прыжки на двух ногах между кеглями  (стр.114, з-№ 77) | Упражнять в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом  (стр.114, з-№ 78) |
| 3 | Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках  (стр.116, з-№ 79) | Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч на одной и двух ногах(стр.117, з-№ 80) | Упражнять в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии(стр.117, з-№ 81) |
| 4 | Упражнять в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезаниипод рейку(стр.119, з-№ 82) | Метание мешочков в горизонтальную цель, подлезание под шнур боком, ходьба на носках между предметами  (стр.121, з-№ 83) | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом  (стр.121, з-№ 84) |
|  |  |  |  |
| **апрель** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в верт.цель  (стр.123, з-№ 85) | Ходьбапогимн.скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, прыжки на двух ногах правым боком и левым, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его послеотскока от пола двумя руками  (стр.125, з-№ 86) | Упражнять в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом(стр.125, з-№ 87) |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучит прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них  (стр.126, з-№ 88) | Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением, прокатывание обручей друг другу, пролезание в обруч  (стр.128, з-№ 89) | Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, смячом (стр.128, з-№ 90) |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную, упражнять в ползании и в равновесии  (стр.130, з-№ 91) | Метание мешочков в вертикальную цель, ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой, переполз через скамейку(стр.131, з-№ 92) | Упражнятьв беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом(стр.132, з-№ 93) |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге колонной между предметами; закрепит навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом  (стр.133, з-№ 94) | Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, прыжки на двух ногах через шнур справа и слева(стр.135, з-№ 95) | Продолжать учить бегу на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками (стр.136, з-№ 96) |
|  | | | | |
| **май** | 1 | Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, отрабатывать навыки бросание мяча о стену  (стр.138, з-№ 97) | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах(стр.140, з-№ 98) | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом  (стр.140, з-№ 99) |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье  (стр.141, з-№ 100) | Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину, подлезание под дугу  (стр.143, з-№ 101) | Упражнять в непрерывном беге между предметами, в прокатывании плоских обручей  (стр.143, з-№ 102) |
| 3 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча об пол одной рукой и ловля двумя, в пролезании в обруч и в равновесии  (стр.145, з-№ 103) | Бросание мяча об пол и ловля его одной рукой, пролезание в обруч правым и левым боком, ходьба по скамейке, ударяя мячом об пол  (стр.146, з-№ 104) | Упражнять в беге на скорость; в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой  (стр.147, з-№ 105) |
| 4 | Упражнять в ходьбе с замедленным действием и ускорением темпа движения, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе  (стр.148, з-№ 106) | Ползание по гимнастической скамейке на животе, ходьба с перешагиванием через мячи боком, прыжки на правой и левой ноге между кеглями  (стр.150, з-№ 107) | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле» (стр.150, з-№ 108) |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.**  [**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825618)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее - РППС) должна соответствовать требованиям [Стандарта](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В групповых помещениях для воспитанников создана развивающая предметно-пространственная среда. Организация РППС обеспечивает:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей.

РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

В соответствии со [Стандартом](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/i/) РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в группе и музыкальном зале, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, интерактивное оборудование и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

[**3.3. Кадровые условия реализации Программы**](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825620)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Значение |
| Воспитатели | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Младший воспитатель | 1 |
| Медицинская сестра | 1 |

[**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825621)

**Внешние условия.** МБДОУ «Детский сад №1» расположен в центре города, огорожен по периметру забором, озеленён на 50%. Расположен в отдельном двухэтажном типовом здании, предназначенном для пребывания детей.

Детский сад находится на земельном участке площадью 10830,40 кв.м расположенного во дворе жилого массива, вдали от автомобильных дорог. Территория укомплектована 10-ю прогулочными площадками, оборудованными теневыми беседками и малыми архитектурными формами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оборудованы беседками, песочницами, гимнастическими лестницами. Имеется оборудованная спортивная площадка.

**Внутренние условия.** Материально-технические ресурсы - в ДОУ имеется 1 музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Спортивная площадка. Зал и спортивная площадка оснащены спортивным оборудованием.

[**3.5.  Режим дня и распорядок**](https://infourok.ru/aoop-dlya-detej-s-tnr-2019g-2020-uch-god-4995278.html#_Toc485825624)

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Холодный период года с 01.09 по 31.05

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика – 10 минут | 7.30 – 8.30 |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
|  | Занятия, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. (перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 9.00 - 10.50 |
|  | Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.00 |
|  | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду. Обед | 12.00-13.00 |
|  | Подготовка к дневному сну, сон | 13.00 – 15.30 |
|  | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка после сна | 15.30 – 16.00 |
|  | Организованная детская деятельность, игры, кружковая деятельность | 16.00 - 16.30 |
|  | Подготовка к полднику. Усиленный полдник | 16.30-16.45 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.45 – 18.20 |
|  | Возвращение с прогулки в дежурную группу, игры, чтение  художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой | До 19.30 |

Тёплый период года с 01.06 по 31.08

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика – 10 минут | 7.30 – 8.30 |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 – 12.00 |
|  | Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
|  | Возвращение с прогулки  Подготовка к обеду. Обед | 12.00-13.00 |
|  | Подготовка к дневному сну, сон | 13.00 – 15.30 |
|  | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка после сна | 15.30 – 16.00 |
|  | Организованная детская деятельность, игры, кружковая деятельность | 16.00 - 16.30 |
|  | Подготовка к полднику. Усиленный полдник | 16.30-16.45 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.45 – 18.20 |
|  | Возвращение с прогулки в дежурную группу, игры, чтение  художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой | До 19.30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ежедневно | 15 минут |

**Общие родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году | Заведующий, воспитатели |
| Декабрь | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия | Заведующий, воспитатели |
| Май | Итоги работы детского сада в 2025/2026 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Заведующий, воспитатели |
| **Групповые родительские собрания** | | |
| сентябрь | Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатель старшей группы учитель-логопед |
| Ноябрь  Декабрь | Старшая и подготовительная группы: «Роль чтения художественной литературы для детей» | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Май  Июнь | Подготовительная группа: «Семья на пороге школьной жизни» | Воспитатель |

***Приложение 1***

**Диагностика речи детей в подготовительной логопедической группе № 6 «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  **ребенка** | **З в у к о п р о и з н о ш е н и е** | | | | | | | | | | | | | | | **Речевое заключение** |
| **с** | **с’** | **з** | **з’** | **ц** | **ш** | **ж** | **щ** | **ч** | **л** | **л’** | **й** | **р** | **р’** | **прочее** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

за 2025-2026 уч. г. МБДОУ №1 учитель - логопед Матвеева Т.А. (январь)

**Усл. обозначения: -** дефект звука; = звук поставлен; \* автоматизация звука; д - дифференциация звуков; + звук введен в речь; НССС – нарушение слоговой структуры слова

***Правильное звукопроизношение: % Нарушение произношения 1 гр. звуков: %***

***Нарушение произношения 2 гр. звуков: % Нарушение произношения более 2 гр. звуков: %***

**Диагностика речи детей в старшей логопедической группе №6 «А»**

за 2025 – 2026 уч. г. МБДОУ №1 учитель - логопед Матвеева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **С л о в а р н ы й з а п а с** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФИ ребенка | Знание овощей  и фруктов | | | Знание предметов  посуды, мебели | | | Знание  детенышей  животных | | | Знание профессий  людей | | | Подбор  приставочных глаголов | | | Подбор  относительных прилагательных | | | Подбор  качественных прилагатель-х | | |
| сен | янв | май | сен. | янв | май | сен. | янв | май | сен. | янв | май | сен. | янв | май | сен. | янв | май | сен | янв | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка качества ответов детей**: - не справляется; = много ошибок; \* 1-2 ошибки; + без ошибок.

***Ограниченный словарный запас: в начале учебного года %; середине: % в конце: %***

***Словарный запас соответствует возрасту: в начале учебного года: %; в середине: % в конце: %***

**Диагностика речи детей в старшей логопедической группе №6 «А»**

за 2025 – 2026 уч. г. МБДОУ №1 учитель - логопед Матвеева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ребенка | **Г р а м м а т и ч е с к и й с т р о й р е ч и** | | | | | | | | | | | | | | |
| Образование  мн.ч. И.П. сущ. | | | Образование  мн. ч. Р.П. сущ. | | | Согласование  числительных с сущ. | | | Употребление  предлогов | | | Образ-е уменьш-х  форм слов | | |
| сент. | январь | май | сент. | январь | май | сент. | январь | май | сент. | январь | май | сент. | январь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка**  - не может рассказать; = допускает много ошибок;\* рассказывает с небольшой помощью; + рассказывает самостоятельно.

***Грамматический строй сформирован слабо: в начале учебного года: %; в середине: % в конце: %***

***Грамматический строй соответствует возрасту: в начале учебного года: %; в середине: % в конце: %***

**Диагностика речи детей в старшей логопедической группе №6 «А»**

за 2025 – 2026 уч. г. МБДОУ №1 учитель - логопед Матвеева Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ребенка | **С в я з н а я р е ч ь** | | | | | | | | | | | |
| Чтение стихотворения | | | Построение предложения и его распространение | | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | | Пересказ текста | | |
| сентяб. | январь | май | сентяб. | январь | май | сентяб. | январь | май | сентяб. | январь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка**  - не может рассказать; = допускает много ошибок;\* рассказывает с небольшой помощью; + рассказывает самостоятельно.

**Слабое *развитие связной речи: в начала учебного года: % ; в середине: % в конце: %***

***Развитие связной речи соответствует возрасту: в начала учебного года: %; в середине: % в конце: %***