**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1» городского округа ЗАТО Фокино Приморского края**

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:**

**Дата рождения:**

Разработчики:

Матвеева Т.А.

## Содержание

1. **Целевой раздел**

Пояснительная записка 3

1.1.Цель и задачи программы… 3

1.2.[Психолого-педагогическая характеристика ребенка 3](#_TOC_250004)

[1.3. Планируемые результаты 6](#_TOC_250003)

1. [Содержательный раздел](#_TOC_250002)
   1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО 7
   2. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей………..19

2.3 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)…………. 20

III. [Организационный раздел](#_TOC_250001)

3.1.График индивидуальных занятий обучающегося 22

3.2. [Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 22](#_TOC_250000)

## Целевой раздел

**Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ -далее по тексту) разработан на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью индивидуального образовательного маршрута является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно заключению ПМПК (№ , дата ) ребенку рекомендован ИОМ и определены специальные условия для получения образования обучающегося с ОВЗ.

В индивидуальном образовательном маршруте специалистами отражены направления коррекционной работы по образовательным областям.

По заключению ПМПК рекомендовано: *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Срок реализации Программы: 1 год.

## Цель и задачи:

***Цель*** – создание благоприятных условий для коррекции высших психических функций, формирования всех видов детской деятельности и формирование ориентировки в жизненных ситуация.

Коррекционные ***задачи*** направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Решение вышеуказанных в ИОМ цели и задач обучения и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

## Психолого-педагогическая характеристика ребенка

# Информационные сведения

1. Фамилия, Имя, Отчество ребенка
2. Дата рождения:
3. Домашний адрес:

Сведения о семье:

а) социальный статус семьи:

б) краткая информация о родителях:

г) психологический портрет семьи.

1. Краткая характеристика на ребенка.

Дата посещения ребенком возрастной группы

Ребенок поступил в МБДОУ №1 на основании заключения ПМПК № (дата). Рекомендована *Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

1. Характеристика периода адаптации ребенка к условиям детского сада.
2. Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

# Особенности игровой деятельности

1. В совместную игру включается, является партнером, к лидерству не стремится.
2. По типу игровой деятельности и характеру взаимодействия в игре можно отметить как

«игра рядом», «совместная игра».

1. В игровой деятельности нуждается в направляющей помощи взрослого и играет в различные игры (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, игры со строительным материалом).

# Особенности познавательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные процессы | Показатели диагностики при поступлении ребенка в ДОУ | Актуальный уровень развития ребенка на  момент составления Программы |
| **Внимание** |  |  |
| - концентрация |  |  |
| -устойчивость |  |  |
| - распределение |  |  |
| -переключение |  |  |
| -объем |  |  |
| **Память** |  |  |
| - зрительная |  |  |
| -слуховая |  |  |
| **Восприятие** |  |  |
| -цвет |  |  |
| -форма |  |  |
| - величина |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - пространства |  |  |
| -времени |  |  |
| **Мышление** |  |  |
| - обобщение |  |  |
| - исключение |  |  |
| -сравнение |  |  |
| - установление причинно-  следственных связей |  |  |
| - зрительный синтез |  |  |
| Наглядно- действенное |  |  |
| Наглядно-образное |  |  |
| Логическое |  |  |
| **Воображение** |  |  |
| Выводы |  |  |

***Особенности трудовой деятельности***

1. Общая и мелкая моторика недостаточно развита движения неточные несогласованные. Нарушена координация движений, наблюдается неуклюжесть походки.
2. Требования и просьбы взрослого выполняет не сразу, необходимы многочисленные повторения. Трудовые поручения выполняет, но не всегда доводит начатое дело до конца.
3. При планировании трудового задания, схемами и образцами не пользуется.
4. Навыки оперирования орудиями труда (карандаш, клей, ножницы) недостаточно сформированы, нуждается в помощи взрослого.
5. Общественно-полезная работа: проявляет инициативу при выполнении поручений, чаще действует самостоятельно, отказывается от помощи сверстников. Мальчик проявляет ответственность и трудолюбие.

# Особенности эмоционально-волевой сферы и личности

1. Тип нервной системы: ребенок возбудим, в деятельности проявляются хаотичные навязчивые движения.
2. Особенности эмоциональной сферы: не уравновешенный, в течение дня преобладает частая смена настроения, эмоциональные реакции на окружающее адекватные, по характеру взаимодействия коммуникабельный со взрослыми и сверстниками, легко идет на контакт с малознакомыми взрослыми.
3. С интересом слушает сказки, рассказы, нравится чтение книг. Музыкальные произведения и спектакли не всегда вызывают интерес.
4. Способность к целенаправленным волевым усилиям затруднена, не критичен в оценке своих поступков, но поведение окружающих дифференцирует.
5. Наличие в характере таких черт, как доброта, готовность оказать помощь присутствуют.

Негативные и патологические черты: лживость, упрямство и др. наблюдаются.

1. Наличие устойчивых интересов – слабовыражены. Наибольшая продуктивность

наблюдается в творческой деятельности. В познавательной сфере проявляет интерес, но продуктивный контакт кратковременный и неравноценный (задания, требующие внимания, волевых усилий, речевого оформления быстро пресыщаются, утомляется и выражает отказ от выполнения заданий).

## Вывод:

По итогам психолого-педагогического обследования наблюдается незначительная положительная динамика в развитии, уровень актуального развития ребенка оценивается как средний, в некоторых параметрах – уровень ниже среднего.

## Рекомендовано:

* продолжать реализацию индивидуальной программы коррекционной работы по всем образовательным областям;
* вносить дополнительные корректировки в ИОМ (в случае необходимости);
* посещать регулярно индивидуальные коррекционно-развивающие

мероприятий педагогических работников (направления коррекционной работы, согласно заключения ПМПК):

***Педагог-психолог****:* коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

***Учитель-логопед:*** коррекция и развитие всех компонентов речи.

Специалистами ПМПК рекомендовано комплексное медицинское сопровождение.

## Планируемые результаты

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

* + называть свое имя, фамилию, возраст;
  + называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
  + называть страну;
  + узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
  + узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
  + выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, посуды, продуктов питания и др.:
  + выделять на картинках изображения инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
  + различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
  + называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
  + определять признаки четырех времен года;
  + различать части суток: день и ночь.

## Содержательный раздел

**2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п|** | **Образовательная область (НОД)** | **Содержание коррекционно-педагогической работы** | **Планируемый результат** | **Работа с родителями**  **(рекомендации)** |
|  | ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | |
|  |  | - формирование личностно-ориентированного | - имеет представление о себе, | Продолжать |
| Социальное развитие и ознакомление с окружающим | взаимодействия педагога с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);  - формирование представлений о самом себе | совершает открытие своего «Я»;   * выделяет себя в мире вещей и других людей; * приходит к осознанию своего «Я»: -   через формирование и пробуждение | знакомить с предметами ближайшего окружения и  назначения их в |
|  | и воспитание элементарных навыков для | «личной памяти»; | домашних условиях. |
|  | выстраивания адекватной системы положительных | - через появление своего жизненного |  |
|  | личностных качеств, позитивного отношения | опыта, зафиксированного в словесном |  |
|  | ребенка к себе («Я сам»); | плане; |  |
|  | - развитие сотрудничества ребенка с | - через приобщение к жизни близких |  |
|  | педагогом и другими детьми, воспитание навыков | людей; |  |
|  | продуктивного взаимодействия в процессе | - через становление ценностных |  |
|  | совместной деятельности («Я и другие»); | ориентиров, связанных с возрастной и |  |
|  | - формирование адекватного восприятия | половой принадлежностью. |  |
|  | окружающих предметов и явлений, воспитание |  |  |
|  | положительного отношения к предметам живой и |  |  |
|  | неживой природы, создание предпосылок и |  |  |
|  | закладка первоначальных основ экологического |  |  |
|  | мироощущения, нравственного отношения к |  |  |
|  | позитивным национальным традициям и |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);  - формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту):  формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно- ориентированных моделей воспитания и быть  направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от  педагога, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у  ребенка и обеспечивает последующую его  социализацию. |  |  |
|  | Обучение игре | - формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным  действиям: брать и класть предмет, перекладывать  его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать | С помощью взрослого включается в игровую ситуацию, принимая роль в знакомой игре.  Отражает в играх взаимоотношения | Наблюдать за трудом взрослых на улице, в помещении (магазин, больница, во время поездок и т.д).  Совместно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;  формированию предметно-орудийных действий (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. | между людьми;  Под руководством взрослого участвует в сюжетно-ролевых играх («Семья»,  «Детский сад»), играх-драматизациях  «Колобок», «Репка» и др. | проигрывать реальные ситуации. |
|  | ***Познавательное развитие*** | | | |
|  | Сенсорное восприятие | * развитие зрительного восприятия, внимания, формирования целостного образа предметов; * развитие слухового внимания и восприятия; * развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия; * формирование у обучающихся образов- представлений в рамках упомянутых выше   анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.  Проведение игр, развивающих сенсорное  восприятие: «Подбери по форме (цвету, величине),  «Собери целое» (собери разрезную картинку из частей), «Что к чему и почему?», «Зашумленная картинка», «Узнай по контуру», «Собери бусы», | Различать свойства и качества предметов: маленький-большой-самый большой, доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).  Складывать разрезную предметную картинку из трех частей.  Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). | Использование игр и упражнений, развивающих сенсорное восприятие в домашних условиях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Найди пару», «Узнай на ощупь», и др. |  |  |
|  | Формирование мышления | * развитие наглядно-действенного мышления; * развитие наглядно-образного мышления; * становлению элементов логического мышления; * развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности. * формирование мыслительной деятельности: уметь анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.   Проведение игр и игровых упражнений на развитие мышления: «Четвертый лишний», «Размышляй-ка»,  «Нелепицы», «Что к чему и почему?»,  «Ассоциации», «Обобщения» и др. | Выражать эмоциональное отношение к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям.  Владеть предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.  Устанавливать взаимосвязи между основными компонентами  мыслительной деятельности: действием, словом и образом.  Использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях.  Пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач. | Проводить в  домашних условиях игры на нахождение одинаковых  предметов: «Найди пару», «Что для чего», и т.д. |
|  | Формирование элементарных количественных представлений | - формирование количественных представлений с учетом ведущей и типичных видов деятельности (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;  -формирование счетных операций с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по | Научиться сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение)  Пересчитывать предметы в пределах 3- 5.  Осуществлять группировку предметов | Считать и пересчитывать  предметы, игрушки, изображения на картинках в  домашних условиях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | представлению и отвлеченно в пределах четырех.   * расширять и углублять математические   представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении  арифметических действий;   * знакомить с цифрами в пределах пяти; * учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке; * способствовать осмыслению обучающихся   последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;   * учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.   Проведение игр и игровых упражнений:  «Весёлый счет», «Математический планшет» (на магнитах), «Поровну — не поровну», «Больше — меньше», «Логический поезд» и др. | по количественному признаку с опорой на образец. |  |
|  | ***Речевое развитие*** | | | |
|  | Развитие речи и коммуникативных способностей | * овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры; * обогащение активного словаря; * развитие слухового внимания и слухового восприятия; * развитие фонематического слуха;   развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;   * развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи; * развитие мелкой моторики, подготовки руки к | Уметь выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.  Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов.  Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном | Постоянный разговор с ребенком дома;   * многократное проговаривание обычных ситуаций; * говорить с   ребенком простыми, короткими фразами, понятными для  ребенка.   * использовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письму;  - формирование умения выполнять звуко- буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. | числе.  Строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке. | различные приемы разговорной речи (объяснение, комментирование действий ребенка). |
|  | Логопедическая работа | * расширение понимания речи; * совершенствование произносительной стороны речи; * совершенствование тонкой ручной моторики; * развитие ритма; * развитие дыхания; * развитие речевого дыхания и голоса; * развитие артикуляторной моторики; * развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. | Уточнять и расширять словарный запас (использовать дидактические игры, настольно-печатные).  Расширять объем фразовой речи. Формировать грамматический строй речи.  Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.  Осуществлять работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать коррекцию звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и  дифференциация звуков). Активизировать диалогическую речь (использовать элементы театрализованной игры).  Способствовать подготовки к грамоте. Овладение элементами грамоты. | Выполнение артикуляционной гимнастики и заданий учителя-логопеда в  домашних условиях |
|  | ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | |
|  | Лепка | Знакомство с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином).  Усвоение способов передачи основных признаков предмета (формы и величины). | Уметь обследовать предмет перед лепкой - ощущать форму предмета; Создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу. | Рекомендовать родителям:  Закреплять навыки лепки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование способов обследования предметов (ощупывания) и выделение его формы.  Развитие умения концентрировать внимание ребенка на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закреплять в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка. |  | по образцу. |
|  | Аппликация | Определение контура предмета, который затем ляжет в основу графического образа предмета.  Развитие изобразительных навыков. Формирование умения изобразить предмет той или иной формы.  Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; | Уметь ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине слева, справа.  Выполнять аппликацию по образцу, а конструкции - по представлению и речевой инструкции; | Рекомендовать родителям: закреплять с ребенком  последовательность действий при выполнении работы. |
|  | Рисование | Воспитывает эмоциональное отношение к миру. Развивает восприятие, зрительно-двигательную координацию, перцептивно-моторные умения и навыки, образную сферу в целом.  Формируют элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичную элементарную самооценку.  Способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.  Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.  Учить детей использовать разнообразные цвета и | Правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентироваться на словесную инструкцию взрослого. Пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами. Красками, фломастерами.  Выполнять рисунки по предварительному замыслу | Предлагать родителям: рассказать и показать  последовательность действий при выполнении работы.  Предлагать родителям: участвовать в выполнении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы. |  | коллективных изображений. |
|  | Конструирование | Овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами.  Формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием,  комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.  Способствует формированию игровой  деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности.  Развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; | Уметь различать конструкторы разного вида и назначения;  Создавать по просьбе взрослого  предметные и сюжетные конструкции. выполняемые детьми в течении года.  Выполнять постройки по предварительному замыслу. | Предлагать родителям поучаствовать в выполнение совместных  построек и обыгрывание их. |
|  | Ручной труд | Воспитывать эмоционально положительное отношение к собственным поделкам. Формировать навыки и умения работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.  Закреплять у ребенка интерес к трудовой деятельности.  Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции. | Уметь проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;  Выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток.  Выполнять знакомые поделки по образцу  и словесной инструкции. | Предлагать родителям выполнять коллективные работы из бросового материала**.** |
|  | ***Физическое развитие*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие ручной моторики | Способствовать развитию рук ребенка,  формирование хватания, становления ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения  занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению  движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.  Продолжать развивать у ребенка зрительно- двигательную координацию.  Формировать умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.  Формировать у ребенка специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания**.** | Брать мелкие предметы указательным типом хватания.  Выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, слову, образцу. | Выполнение речедвигательных миниатюр и пальчиковых игр. |

# Речевое развитие- реализует учитель-логопед

### **План индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** | **Упражнения** |
| ***Неречевые психические функции:***  - слуховое внимание;  - зрительное восприятие;  - зрительно-пространственный гнозис и праксис. | - Формировать умение различать неречевые звуки, их направление;  - Формировать умение различать речевые и неречевые звуки;  - Формировать умение воспроизводить простые ритмы;  - Формировать умение различать цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый;  - Формировать умение распознавать геометрические фигуры и тела;  - Учить выделять одновременно два (затем три) свойства фигуры, предмета (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина);  - Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела (левый глаз, правая рука и т.д.), в пространстве (впереди-сзади, слева-справа);  - Закрепить умение складывать картинки с диагональными разрезами, фигуры из палочек по образцу. | - Игры "Отгадай звук", "Кто сказал мяу?". "Где звенит колокольчик?"  - Игры "Подбери по цвету (по форме)", "Что бывает красным (зелёным и т.д.)?", "Доскажи словечко" и др.  - Игра "Муха", "Выполни команду", упражнение "Расскажи, что где находится?" и др.  - Пазы, разрезные картинки, задание" Собери по образцу из палочек" |
| ***Моторная сфера:***  - мимическая мускулатура;  - артикуляционная моторика;  - мелкая моторика; | - Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений;  - Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции;  - Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц;  - Объединение, обобщение последовательных двигательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип:  - Артикуляционная гимнастика;  - Гимнастика для мимических мышц: зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови;  «Шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка;  - Тематическая пальчиковая гимнастика. | Упражнения на динамическую координацию: «Моя семья»; «Ёжик»; «Апельсин»;» «Капуста».  Артикуляционные упражнения: «Заборчик»; «Трубочка»; «Лопатка»; «Иголочка»; «Качели»; «Парус»; «Маляр».  Упражнения для развития мимической мускулатуры: «Мама улыбается, папа огорчается»; «Расслабление». |
| ***Произносительные компоненты речи:***  - звукопроизношение;  - коррекция речевого дыхания;  - коррекция просодической стороны речи | - Формировать умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением, постепенное удлиняя речевой выдох;  - Уточнить артикуляцию правильно произносимых звуков раннего онтогенеза;  -Коррекция звукопроизношения;  - Формирование умения правильно использовать и дифференцировать различные интонационные структуры. | - Игры для дыхания: "Кораблик", "Бабочка", "Снежинка".  "Осенний лист" и др.  - Проговаривание слогов, слоговых рядов, слов, фраз и предложений.  - Инсценировка сказок, стихотворений, коротких рассказов. |
| ***Фонематические процессы:***  - фонематическое восприятие;  - фонематический анализ и синтез;  - слоговая структура слова | - Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 2 элементов;  - Формировать умение повторять несложный ритмический рисунок;  - Учить различать длинные и короткие слова, делить (хлопками с проговариванием) слова на слоги;  - Проговаривать односложные и двусложные слова со стечением согласных;  - Учить выделять первый  звук в слове с организующей помощью педагога;  -Формировать умение находить в ряду слова, отличающиеся от остальных по звуковому составу. | - Подбор картинок, слов на заданный звук.  - Определение места звука в слове (начало, середина, конец).  - Проговаривание слов разной слоговой структуры.  - Называние картинок со словами соответствующей слоговой структуры  - Игры с музыкальными инструментами для воспроизведения простых ритмов. |
| ***Импрессивная сторона речи:***  - словарь;  - понимание различных форм словоизменение;  -понимание предложений и связной речи. | -Расширять предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;  - Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации;  -Развивать импрессивную речь в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова, и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. | - «Покажи, где мальчик догоняет девочку. Покажи, кто спал(а).»  Другие аналогичные задания.  - Выполнение двух- и трёхступенчатой инструкции.  - Понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). |
| ***Экспрессивная сторона речи:***  - словарь;  -грамматический строй речи;  - связная речь. | - Расширять словарь, уточняя значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус);  - Практическое употребление предлогов в речи: в, на, по, за  - Обучать пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок, и рассказов;  - Обучать составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). | Упражнение "Закончи предложение" (Дети раскрыли зонты, потому что ...)  Игра "Так или не так", упражнения "Повтори правильно" и "Исправь ошибку"  -Отвечать на вопросы по содержанию сказок, стихотворений, бесед.  - Составлять рассказы-повествования по серии сюжетных картинок. |

## 2.2. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Программно-методическое обеспечение |
| Формирование мышления | Формирование мыслительной деятельности детей, активизации познавательной  деятельности посредством системы целенаправленных занятий. | Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно- дидактический материал по формированию мышления» |
| Сенсорное развитие | Развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики через систему комплексных занятий. | А.А.Катаева , Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых  дошкольников»  М.В.Ильина «Чувствуем-познаем-размышляем»  Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми» |
| Развитие общей и мелкой моторики | Использовать нейропсихологический подход, кинезиологические упражнения для развития общей и мелкой моторики, внимания, контроля и саморегуляции поведения. | А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» с программой нейропсихологической коррекции и сопряженной гимнастики, кинезиологическими упражнениями.  О. Крупенчук «Пальчиками играем – речь развиваем!» |
| Формирование культурно- гигиенических навыков | Прививать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | Чтение художественных произведений К.И. Чуковского  «Мойдодыр», А. Л.Барто «Девочка чумазая» и др. |
| Развитие речи и коммуникативных способностей | Расширять представления ребенка об окружающем мире, словарный запас. Пальчиковые игры улучшают внимание и память, помогут выработать терпение и усидчивость, способствуют развитию творческих способностей ребенка. | О.Н.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи». Представленный в книге материал систематизирован по тематическому принципу,  предложенные игры помогают научиться свободно владеть своими пальчиками. |
| Формирование элементарных математических представлений | Формировать представления о возможности создания множеств;  Упражнять в определении состава числа, и др. | О.А. Романович «Дошкольная математика для детей с ОВЗ» (сценарии НОД) с приложениями «Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом»,  «Демонстрационный материал» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие продуктивной и конструктивной деятельности | Знакомить и применять в творческой  деятельности нетрадиционные техники изодеятельности | Н.И. Давыдова «Пластилинография»,  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| Формирование элементарных представлений об окружающем | Закреплять и актуализировать знания по лексическим темам через систему игровых развивающих заданий. | И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» конспекты занятий с детьми 5-6 лет. В данном учебно-методическом пособии  предполагается система коррекционной работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи, а также игровые упражнения по развитию познавательной  сферы ребенка. |

**2.3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия**  **(мероприятие)** | **Содержание работы** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Участники** |
| Консультация для родителей по итогам вводной диагностики на начало учебного года | Познакомить родителей с результатами вводной диагностики | Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в  домашних условиях. | Сентябрь 2023г. | Учитель-  логопед |
| Составление и знакомство родителей с Программой коррекционной работы на текущий учебный год | Коллегиально разработать Программу всеми специалистами, работающими с ребенком. | Познакомить родителей с Программой на ребенка и подписать её родителями (законными представителями) | Октябрь 2023г. | Узкие специалисты, воспитатель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Анкетирование родителей (законных представителей) | Выявление образовательных запросов родителей и оказание необходимой помощи | Совместное сотрудничество | Ноябрь 2023г. | Учитель-  логопед, Воспитатель |
| Посещение индивидуального коррекционного занятия специалистов | Информирование родителей о актуальном уровне развития ребенка. | Заинтересованность родителей в успехах ребенка, желание помочь. | Декабрь 2023г. | Узкие специалисты, воспитатель |
| Консультация  «Подготовка пакета  документов на школьную ПМПК» | Информирование родителей (законных представителей) о подготовки пакета  документов к школьной ПМПК | Определение программы дальнейшего обучения  ребенка при переходе с одного уровня образования на другой. | Согласно  графика ПМПК (февраль, март 2024г.) | Учитель-  логопед |
| Мастер-класс «Дома играем – детей развиваем!» | Рекомендовать родителям игровые приемы и развивающие упражнения для закрепления изученного материала с  ребенком в домашних условиях. | Заинтересованность родителей в успехах ребенка | Март, 2024г. | Учитель-  логопед, Воспитатель |
| Общее родительское собрание «Достижения наших детей» |  |  | Апрель, 2024г. | Узкие специалисты, воспитатель |
| Индивидуальное консультирование родителей по результатам итоговой диагностики обучающегося | Познакомить родителей с результатами итоговой диагностики по завершению учебного года | Определить индивидуальный план совместной работы с ребенком по закреплению изученного материала в  домашних условиях. | Май, 2024г. | Учитель-  логопед |

## Организационный раздел

* 1. **График индивидуальных занятий с педагогическими работниками:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 10.00 -10.15 |  | Учитель- логопед |  | Учитель- логопед | Воспитатель |
| 10.15-10.30 | Воспитатель |  | Педагог-  психолог | Воспитатель | Педагог-  психолог |

## Программно-методическое обеспечение Программы

1. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с методическими рекомендациями. – М.: Просвещение, 2020
2. Е. А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (методические рекомендации с Приложением «Наглядно-дидактический и игровой материал»).

. – М.: Просвещение, 2005

1. Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» с приложением «Наглядно-дидактический материал по формированию

мышления». . – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2020

1. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» – М.: Просвещение, 2017
2. С.Ю. Танцюра, С.М. Мартыненко «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей». – М.: ТЦ Сфера, 2020
3. С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии». – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020