**Индивидуальный образовательный маршрут**

**коррекционной работы учителя-логопеда**

**с ребенком с ОНР III уровня речевого развития**

**Ф.И. ребенка** Егор Р.

**Логопедическое заключение:** Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

**Основные задачи коррекционного обучения**

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации ИОМ** – 1 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| **Развитие общей моторики** | - упражнения на повышение уровня активации- упражнения на регуляцию мышечного тонуса- упражнение на развитие ощущения границ своего тела и его положения в пространстве-упражнения на развитие пространственных представлений |
| **Развитие понимания речи** | Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми». Учить понимать обобщающее значение слов ближайшего окружения.Учить различать:- слова, сходные по звучанию (несет – везет);-действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой);-действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается).Различать с использованием парных картинок:- действия, выраженные глаголами (ед. и мн. числа – плывет-плывут)- м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела);- падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу)- пространствееные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под. |
| **Развитие словаря** | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
 |
| **Формирование и совершенствование** **грамматического строя речи** | Называть:- имена близких людей, друзей, состоящие из 2-3х слогов, с ударением на первом слоге);- двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани);- трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды).Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):- слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик).Учить подбирать названия: * Субъектов к названиям действий (идет (кто?) - …….),
* Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) - ..)
* Признаков к названию предмета (мяч (какой?) - ……)

Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:* Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице,
* Сопоставлять различные формы слова (упал – упала),
* Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. числа (стол-столы)
* Составлять простые предложения по модели: « Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?»
 |
| **Развитие фонетико-фонематической системы языка****и навыков языкового анализа** | Развитие просодической стороны речи * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи** * Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады согласных раннего онтогенеза Х, Хь, В, Вь, Ф, Фь, свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры, начиная с 4 типа (двусложных слов с одним закрытым слогом).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
 |
| **Звукопроизношение** | Обучение правильному произношению звуков раннего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.**1.Артикуляционная гимнастика.**Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.***для свистящих****: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;****для шипящих:*** *«Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;****для Р,Р`:*** *«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт;****для Л:*** *«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».***2.Дыхательная гимнастика.**Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.**3.Пальчиковая гимнастика.**Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.**4.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.**5.Постановка звука.**Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.**Постановка звуков** в такой последовательности:Х, Хь, В, Вь, Ф,ФьС, З, Ц, ЛьШ, Ж, Щ, ЧЛ, Р, РьСпособ постановки смешанный.**6.Автоматизация поставленного звука.**Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.* *в слогах*
* *в словах*
* *в предложениях*

**7.Дифференциация звуков.**Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. |
| **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков** | * Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
* Закрепить навыки ведения диалога: умения аде­кватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товари­щу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
* Учить составлять короткие рассказы-описания, рассказы по серии картинок по образцу.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
 |
| **Развитие психологической базы речи** | * Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
* Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
* Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.
 |
| **Предполагаемый результат** | Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, рассказа, стихотворения.Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении. Уровень развития экспрессивного словаря в пределах возрастной нормы.  Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Ребенок пересказывает небольшой текст с опорой на картинки. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения приближен к возрастной норме.  |

Учитель – логопед: Матвеева Т. А.