**Индивидуальный образовательный маршрут**

**коррекционной работы учителя-логопеда**

**с ребенком с ОНР III уровня речевого развития**

**Ф.И. ребенка** Егор Р.

**Логопедическое заключение:** Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)

**Основные задачи коррекционного обучения**

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении.

**Срок реализации ИОМ** – 1 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| **Развитие общей моторики** | - упражнения на повышение уровня активации  - упражнения на регуляцию мышечного тонуса  - упражнение на развитие ощущения границ своего тела и его положения в пространстве  -упражнения на развитие пространственных представлений |
| **Развитие понимания речи** | Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».  Учить понимать обобщающее значение слов ближайшего окружения.  Учить различать:  - слова, сходные по звучанию (несет – везет);  -действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой);  -действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается).  Различать с использованием парных картинок:  - действия, выраженные глаголами (ед. и мн. числа – плывет-плывут)  - м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела);  - падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу)  - пространствееные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под. |
| **Развитие словаря** | * Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. * Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. * Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. * Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. * Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. * Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. * Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. * Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. * Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |
| **Формирование и совершенствование**  **грамматического строя речи** | Называть:  - имена близких людей, друзей, состоящие из 2-3х слогов, с ударением на первом слоге);  - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани);  - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды).  Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).  Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):  - слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик).  Учить подбирать названия:   * Субъектов к названиям действий (идет (кто?) - …….), * Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) - ..) * Признаков к названию предмета (мяч (какой?) - ……)   Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:   * Согласовывать гл. и сущ. в числе и лице, * Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), * Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. числа (стол-столы) * Составлять простые предложения по модели: « Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?» |
| **Развитие фонетико-фонематической системы языка**  **и навыков языкового анализа** | Развитие просодической стороны речи  * Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. * Закрепить навык мягкого голосоведения. * Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. * Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.   **Коррекция произносительной стороны речи**   * Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. * Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. * Сформировать правильные уклады согласных раннего онтогенеза Х, Хь, В, Вь, Ф, Фь, свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов  * Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. * Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры, начиная с 4 типа (двусложных слов с одним закрытым слогом).  Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза  * Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. * Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. * Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. * Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. * Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. * Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. |
| **Звукопроизношение** | Обучение правильному произношению звуков раннего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.  **1.Артикуляционная гимнастика.**  Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.  ***для свистящих****: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»;*  ***для шипящих:*** *«Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;*  ***для Р,Р`:*** *«Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт;*  ***для Л:*** *«Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».*  **2.Дыхательная гимнастика.**  Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.  Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.  **3.Пальчиковая гимнастика.**  Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.  **4.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**  Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.  Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.  **5.Постановка звука.**  Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.  **Постановка звуков** в такой последовательности:  Х, Хь, В, Вь, Ф,Фь  С, З, Ц, Ль  Ш, Ж, Щ, Ч  Л, Р, Рь  Способ постановки смешанный.  **6.Автоматизация поставленного звука.**  Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.   * *в слогах* * *в словах* * *в предложениях*   **7.Дифференциация звуков.**  Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. |
| **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков** | * Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. * Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). * Закрепить навыки ведения диалога: умения аде­кватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товари­щу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). * Учить составлять короткие рассказы-описания, рассказы по серии картинок по образцу. * Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок. * Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |
| **Развитие психологической базы речи** | * Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. * Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. * Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. |
| **Предполагаемый результат** | Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.  Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.  Ребенок понимает смысл отдельных предложений, рассказа, стихотворения.  Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.  Уровень развития экспрессивного словаря в пределах возрастной нормы.  Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.  Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.  Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.  Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.  Ребенок пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.  Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.  Состояние звукопроизношения приближен к возрастной норме. |

Учитель – логопед: Матвеева Т. А.