Конспект занятия по формированию читательской грамотности

в старшей группе на тему: Чтение произведения Ульевой Елены

«Как цыпленок придумал себе чудовищ».

(составила Козина Н.Н.)

**Цель:** познакомить детей со сказкой «Как цыпленок придумал себе чудовищ».

**Задачи:**

*Образовательные:*

Учить детей пересказу; учить делать обобщающие выводы; активизировать словарный запас.

*Развивающие:*

развивать диалогическую речь; память, внимание, воображение. продолжать развивать умение работать коллективно, составлять скетчинг (зарисовку); бережное отношение к книге.

*Воспитательные:*

Воспитывать смелость, уверенность в себе.

**Оборудование:** посылка, книги, портрет Е.А.Ульевой, картинки для словарной работы; ватман с изображением схемы скетчинга , клей, цветные карандаши.

**Словарная работа:** «курятник» (помещение, дом для кур), «воображение» (мечты, фантазии).

**Предварительная работа:**

Разучивание физ. минутки «Мы ногами топ, топ…»; составление скетчинга на примере других произведений.

**Методы и приемы реализации содержания занятия:**

Словесные (беседа, чтение сказки, поощрение, рассказ воспитателя, диалог)

Наглядные (посылка, книги, портрет Е.А.Ульевой, использование картинок)

Практические (физ.минутки: «Мы ногами топ, топ…»)

Ход занятия:

**1.Приветствие**

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

 Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

- ДОБРОЕ УТРО!

Стук в дверь. Появляется почтальон с посылкой.

Почтальон уточняет с какого мы садика, с какой группы...Перед вручением посылки загадывает загадку:

*Говорит она беззвучно,  
А понятно и не скучно.  
Ты беседуй чаще с ней -  
Станешь вчетверо умней.*

- Так что же это? (Книги)

(Достает ребенок)

Почтальон уходит…

Нельзя себе представить жизнь без книг. Люди всегда стремятся узнать много интересного и полезного, прочитав больше книг.

Как вы понимаете пословицу: «Золото добывают из земли, а знания из книги!»

А знаете ли вы, кто пишет рассказы, сказки, стихи?

Дети: Писатели, поэты.

А художник рисует к ней иллюстрации.

Давайте рассмотрим книгу, из каких частей книга состоит?

А поможет нам в этом игра «Добавь словечко»

- Добавляйте слова в рифму и по смыслу:

Есть у книжицы одежка,

Называется… (обложка)

Книга есть в саду и дома

Из бумаги и …(картона)

Наши книги -не просты,

По порядку в них… (листы),

Чтоб при чтении не сбиться,

Нумерованы… (страницы)

Страницы все наперечет,

Их скрепляет…(переплет).

У каждого из нас есть дом, в котором мы живем.

-Как вы думаете, как называется дом, где живут книги? В книжном магазине, где можно купить домой понравившуюся книгу. В библиотеке, куда вы можете сходить с мамой, папой и выбрать книги, взять домой и почитать.

- Где живут книги в нашей группе? В книжном уголке.

- Сегодня мы познакомимся с одной интересной книгой и пополним ей свой книжный уголок.

(Подойти к книжному уголку)

Ребята, посмотрите, это портрет Ульевой Елены Александровны.

– детский писатель. Она написал много поучительных рассказов и сказок для детей.

(Рассматривание портрета)

Сейчас мы познакомимся с одной из сказок Елены Ульевой.

(проходим на стулья)

**«Книжки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы на полочке лежим  Сказку рассказать хотим.  В руки нас быстрей возьми  И читать скорей начни:  Про колобок-румяный бок,  Про зайку,  И про теремок.  Книжек много есть на свете!  Почитать хотите, дети? | *руки «полочкой»*  *разводят руки в стороны*  *руки в «замок» перед собой соединяют*  *ладошки вместе «книжечкой»*  *соединить округлые пальцы вместе, воображаемый шар*  *ушки над головой, из пальцев двух рук сделать двух «зайчиков»*  *ладони «домиком» над головой*  *соединяют каждый палец с большим*  *потёрли ладошки перед собой* |

**2. Основная часть**

Сейчас я предлагаю послушать сказку «Как цыпленок придумал себе чудовищ»

-Как вы думаете, о ком сказка с таким названием? (ответы детей)

*Читаем сказку…*

*Словарная работа.*

- Ребята, а повстречались вам какие-нибудь незнакомые слова в этом произведении?

- А какие? (ответы детей)

*Краткий диалог по сказке…*

- О ком сказка?

- Что произошло с маленьким цыпленком?

- Чего боялся? (отпускать маму)

- Что сказала мама? («Лучше бы кого-то доброго придумал»)

*Самостоятельная деятельность детей. Составление скетчинга.*

- Предлагаю сделать зарисовку этой сказки (проходим за столы)

Скетчинг – это инструмент для запоминания и пересказа литературного текста (рисунок без прорисовывания деталей).

Начало. Середина. Конец.

*Физкультминутка.*

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп,  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик.  
Раз сюда, два туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали,  
Руки кверху все подняли.  
Сели – встали, сели – встали,  
Ванькой-встанькой словно стали.

Раз, два, раз, два –

Заниматься нам пора!

**3. Заключительная часть**

*Рефлексия*

- С произведением какого автора мы сегодня познакомились? (Мы познакомились с произведением Елены Ульевой )

- Как называется сказка? (Сказка называется «Как цыпленок придумал чудовищ»)

- Чему учит нас эта сказка? (Страх можно победить, если верить в успех, не надо бояться, надо верить в себя)

-Как можно использовать в жизни? (придумать доброго мишку и ничего не бояться…)

Вывод: вот так страх можно победить с помощью воображения!

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!