**ДНЕВНИК ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Фамилия, имя ребенка **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** № группы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия воспитателя, дата заполнения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемая характеристика** | **Сент** | **Дек** | **Март** | **Май** | **Сент** | **Дек** | **Март** | **Май** |
|  |  | **20\_\_ - 20\_\_** | **20\_\_ - 20\_\_** |
|  **I. Поведение в группе, игра, общение с детьми и взрослыми** |
| 1 | Выполняет правила распорядка жизни группы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Воспринимает требования взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Игра соответствует возрасту  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет поддержать игру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Имеет постоянных приятелей в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может обратиться с просьбой к воспитателю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Желает общаться со взрослыми и детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умеет устанавливать контакт с воспитателем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Умеет устанавливать контакт с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Адекватно реагирует на замечания, запреты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умеет выполнять совместную работу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умеет поддерживать равноправные отношения со сверстниками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **II. Речевое развитие** |
| 13 | Речь внятная, разборчивая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Речь грамматически правильная |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **III. Социально - бытовые навыки и ориентировка в окружающем** |
| 16 | Достаточный объём знаний об окружающем мире |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Ориентируется в понятиях "дни недели", "времена года", "время суток" и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Обладает навыками самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **IV. Отношение к занятиям, их успешность** |
| 19 | Способен без воспитателя контролировать свою деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Понимает инструкцию (задание) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Усидчив, доводит дело до конца |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Познавательная активность |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **V. Особенности развития** |
| 23 | Концентрация внимания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Слуховая память |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Причинно - следственные связи (3-4 картинки) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение (понимает, как назвать, одним словом) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Классификация (4-й лишний) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Наглядно - образное мышление (разр. картинки, пазлы, конструктор) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **VI. Темповые характеристики деятельности** |
| 29 | Активен в течение дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Темп работы на занятиях равномерен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Способен работать в одном темпе с группой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **VII. Физическое развитие и моторика** |
| 33 | Хорошая общая координация движений, ловкий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Развита мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Развита крупная моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО БАЛЛОВ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

Система оценивания

0-1 балл – не сформировано (не справляется даже с помощью, не знает, не умеет, не понимает и т.д.)

2-3 балла – в стадии формирования (выполняет с помощью, с незначительными ошибками, выполняет часть задания и т.д.)

4-5 баллов – сформировано (выполняет самостоятельно, знает, умеет, иногда с небольшими затруднениями и т.д.)