

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» ГО ЗАТО Фокино

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
сад №1»
МБДОУ «Детский сад №1»
15. 09. 2022г
Протокол № ____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский
_____/Узюмова Е.Б. /
«15» сентября 2022г

**Рабочая программа
Младшей группы 3 «А»**

2022-2023 учебный год

Разработчик: Климято Л.В.
Миллер А.В.
МБДОУ «Детский сад №1»

г.Фокино
2022 г

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности во II младшей группе разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1», с учётом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа построена логично, с учетом особенностей детей дошкольного возраста, а также требований, предъявляемых к уровню знаний и умений детей данного возраста. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» N 28 от 28 сентября 2020 года
- Устав МБДОУ «Детский сад №1»
- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на развитие его индивидуальных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основные инновации Программы:

- Выделение больше времени в распорядке дня на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- Введение новых элементов режима дня: утренний и вечерний круг.
- Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

- Создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Стандарт преследует следующие цели:

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям
- реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Стандарт решает задачи: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого
- ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств,
- инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного
- образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места
- проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и
- общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов – Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (главная цель российского образования).
- Развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуальности, исходя из потребностей, интересов и способностей каждого.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социо – культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности
 - формирование Программ различной направленности с учётом образовательных
 - потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - *создание условий, способствующих реализации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, их творческого потенциала;
 - *предоставление воспитанникам возможность проявить себя в различных видах детской деятельности;
 - *осуществление интеграции физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития.
- Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, двигательной.

Нововведение Программы

- это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях

материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога: Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

• **Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога: Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

• **Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога: Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

• **Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога: Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

• **Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Критерии правильности действий педагога: Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

• **ПДР (пространство детской реализации),** что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии правильности действий педагога: Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога: Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы. Критерии правильности действий педагога: Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога: Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы формирования Программы.

- **Зона ближайшего развития (ЗБР).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

- **Принцип культуросообразности.** Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- **Периодизация развития.** Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.
 - **Амплификация детского развития.** Полное проживание детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Развитие ребенка строится в соответствии с возрастными особенностями, избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщая специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности. Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
 - **Зона ближайшего развития (ЗБР).** Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.
 - **Принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
 - **Принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.
 - **Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
 - **Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
 - **Принцип позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
 - **Преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
 - **Принцип индивидуализации** дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
 - **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.
 - **Учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
 - **Принцип открытости дошкольного образования.**
 - **Взаимодействие с семьями воспитанников.**
 - **Использование сетевого взаимодействия с местным сообществом.**
 - **Создание современной информационно-образовательной среды** организации.
 - **Профессиональный и личностный рост педагогов**, работающих по Программе.
- Основные подходы к формированию Программы:
- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
 - учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей

- восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - построение партнерских взаимоотношений с семьей;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа предусматривает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Способствует: - развитию творческого потенциала ребенка, созданию условий для его реализации; - обеспечению единства взаимодействия МДОУ и семьи в вопросах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. Главным критерием для отбора программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.4. Возрастные особенности и характеристика развития детей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они учитывают специфику дошкольного детства:

- Гибкость и пластичность развития ребенка;
- Высокий разброс вариантов развития;
- Непосредственность и произвольность;
- Системные особенности дошкольного образования: - необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат и обуславливают необходимость

определения результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Младший возраст (3-4 года)

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего возраста.

Задачи:

формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам; – заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных. –

Планируемые результаты освоения Программы.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

- первичные представления о себе;
- положительная самооценка;
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- понятие о семье, своей принадлежности к семье.

Универсальные образовательные результаты:

Когнитивное развитие:

- проявлять выраженный познавательный интерес;
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;
- испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- проявлять исследовательский интерес.

Коммуникативное развитие:

- способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;
- доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей; интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками.

Регуляторное развитие:

- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика; - адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. Предметные образовательные результаты.

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания: - одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; - самостоятельно умываться, чистить зубы;

- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду: - помочь накрыть стол к обеду; - выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности: - освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область. Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же";
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска);
- понимать смысл слов "утро", "вечер", "день", "ночь".

Конструктивно-модельная деятельность

- называть и правильно использовать детали строительного материала; - разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- сооружать постройки по собственному замыслу;
- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. Ознакомление с предметным окружением:
- называть знакомые предметы, объяснять их назначение;
- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);
- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

Ознакомление с миром природы:

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;
- узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений;
- иметь представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);
- иметь представления о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;
- иметь представления о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром: - иметь представления о некоторых профессиях; - знать название родного города, название своей страны.

Образовательная область. Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда: - Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и

взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (*о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства

(бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*). **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе: Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках,

ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

. **Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.**

Приобщение к искусству:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы;
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность: - изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке: - отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации: - создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу); - украшать узорами заготовки разной формы;

- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;
- аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность: - слушать музыкальное произведение до конца;

- узнавать знакомые песни;
- различать веселые и грустные мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечать изменения в звучании (тихо-громко);
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- различать и называть детские музыкальные инструменты.

Театрализованная игра:

- участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

Образовательная область. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены;
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура: - действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;
- пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе.
- Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Реализация содержания образовательных областей во второй младшей группе осуществляется в следующих видах деятельности (активности): коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

- игровая (народные, подвижные, процессуальные игры и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) .

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование первичных ценностных направлений.

2. Развитие коммуникативных способностей.

3. Развитие регуляторных способностей.

4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Содержание психолого-педагогической работы Авторская инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание 5-е, дополненное. Мозаика-Синтез, Москва 2019.

II младшая группа 3-4 года

Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164 – 165
Развитие коммуникативных способностей	стр. 165 – 166
Развитие регуляторных способностей	стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков.	стр. 166 – 168.

Перечень программ и методических пособий

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» » Мозаика-Синтез Москва 2009.
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» издательство Мозаика-Синтез Москва 2008
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез Москва 2010.
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез Москва 2017.
В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2010
И.А.Лычагина «Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез Москва 2017.
И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» Творческий центр СФЕРА Москва 2009.
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ТЦ Сфера О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ТЦ Сфера В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2014.
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Москва ТЦ Сфера 2013
А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера.
В.Н. Зимонина «Расту здоровым» ТЦ Сфера Москва.
А.В. Козлина «Уроки ручного труда» Мозаика – Синтез.2003

Примерные виды интеграции с другими образовательными областями

Образовательные области	По задачам, содержанию, средствам организации образовательного процесса.
Физическое развитие.	1. Формирование начальных представлений о некоторых видах

	<p>спорта, овладение подвижными играми с правилами. 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 4. Учить детей выражать свои эмоции и соизмерять их в соответствии с ситуацией.</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>1. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. 3. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. 4. Соизмерение своих эмоций в соответствии с ситуацией.</p>
Познавательное развитие.	<p>1. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой. 2. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.). 3. Владение способами снятия мышечного и эмоционального напряжения.</p>
Речевое развитие.	<p>1. Использование художественных произведений для развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторик. 2. Умение комментировать свое эмоциональное отношение к окружающим событиям, пояснение связи событий и настроения.</p>

2.2. Формы, методы и средства, раскрывающие принципы Программы.

Образовательные области:	Младший дошкольный возраст.	Методы.	Средства.
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - подвижная игра - утренняя гимнастика - корригирующая гимнастика - дыхательная гимнастика - зрительная гимнастика – физкультминутки - динамические паузы - подготовка к прогулке и возвращение 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - беседа - вопросы - игровая ситуация - проблемная ситуация - моделирование - наглядный - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения - вода - воздух - солнце (экологоприродные факторы) - психо-гигиенические факторы (сон, питание, занятия)

	<ul style="list-style-type: none"> -прогулка -НОД (сюжетно-игровые, тематические, интегрированные) -игры -игровые упражнения -досуг 		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием - трудовое поручение - подготовка к приему пищи - прием пищи - утренний круг - дидактическая игра -чтение -беседа -проблемная ситуация -праздник -экскурсия -поручение -игровое занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -беседа -вопросы -наблюдение -рассматривание -проблемная ситуация -моделирование -наглядный - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -планирование -информирование -проблемная ситуация - развивающий диалог -детское сообщество -равноправие и инициатива -рефлексия -художественная литература -картины -видеофильмы, мультфильмы -интегрированное занятие –развлечение -целевая прогулка -образовательное событие -свободная игра -вечерний круг -труд взрослых -благоприятный микроклимат в семье и группе, детском саду -грамотная речь педагога.
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - утренний круг -дидактическая игра -беседа -НОД (игра, путешествие, беседа, экскурсия, интегрированное, квест -игра-драматизация -праздник -развлечения -свободная игра -образовательное событие 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -рассматривание -наблюдение -проблемная ситуация -моделирование -вопросы разных типов -беседа -наглядный - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -планирование -информирование -проблемная ситуация - развивающий диалог -детское сообщество -равноправие и инициатива -рефлексия -художественная литература –картины -видеофильмы, мультфильмы -произведения художественной литературы в аудиозаписи -грамотная речь педагога -образцы

			коммуникативной речи взрослого.
Познавательное развитие.	-дидактическая игра -беседа -НОД (игра, путешествие, беседа, экскурсия, интегрированное, квест, проектная деятельность) -прогулка -наблюдения за живой и неживой природой, предметами окружающего быта -прогулка.	-рассматривание -наблюдение -проблемная ситуация -беседа -моделирование -вопросы разного характера (встречные, поисковые, проблемные) - проектная деятельность.	-планирование -информирование -проблемная ситуация - развивающий диалог -детское сообщество -равноправие и инициатива -рефлексия -художественная литература -научно- популярная литература -видеофильмы -иллюстрации -коллекции -материалы и оборудование для экспериментирования.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: создание условий для эффективного построения взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, активного участия их в педагогическом процессе, оказания им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

сформированность у родителей педагогической компетентности;

- овладение практическими умениями и навыками обучения и воспитания детей;
- проявление устойчивого интереса и активное включение в образовательную деятельность на правах партнера, полноправного участника образовательного процесса.

Образовательная область «Речевое развитие».

Сентябрь 1 неделя. Диагностическое занятие. Задачи: выявить уровень знаний детей по речевому развитию. Материал: д/игры, лото, речевые игры..	2 неделя. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Игра «Осенние листья», муз. Н. Лысенко. Задачи: Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); сознание того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. Литература: Гербова В.В., с. 28
3 неделя. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). Литература: Гербова В.В., с. 31	4 неделя Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Задачи: Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов. Литература: Гербова В.В., с. 32
Октябрь	2 неделя

<p>1 неделя. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Литература: Гербова В.В., с. 36.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем вслова» Задачи: Познакомить со сказкой «Колобок»(обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Литература: Гербова В.В., с.38</p>
<p>3 неделя Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Задачи: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. Литература: Гербова В.В., с.39.</p>	<p>4 неделя. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно т страшно в уютную осеннюю пору. Литература: Гербова В.В., с.40.</p>
<p>Ноябрь. 1 неделя. Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтических слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Литература: Гербова В.В., с.41.</p>	<p>2 неделя Звуковая культура речи: звук и Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Литература: Гербова В.В., с. 42.</p>
<p>3 неделя Рассматривание сюжетных картинок (домашние животные) Задачи: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Литература: Гербова В.В., с. 43.</p>	<p>4 неделя. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Литература: Гербова В.В., с. 46.</p>
<p>Декабрь. 1неделя. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой. с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Литература: Гербова В.В. с</p>	<p>2 неделя Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/игры ЙЭхо», «Чудесный мешочек». Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Литература: Гербова В.В., с. 51.</p>
<p>3 неделя Чтение сказки Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. босева «трое» Задачи: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить</p>	<p>4 неделя. Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» Задачи: Способствовать формированию диалогической речи. Учить детей правильно называть строительные материалы и их цвета Литература: Гербова В.В. с. 53</p>

стихотворение А. Босева «Трое» Литература: Гербова В.В., с. 52.	
Январь. 2 неделя. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку Литература: Гербова В.В., с. 54.	3 неделя Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) Задачи: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения Литература: Гербова В.В., с. 55.
4 неделя Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Задачи: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Литература: Гербова В.В., с. 57	5 неделя Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Задачи: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Литература: Гербова В.В., с. 58
1 неделя. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Литература: Гербова В.В., с. 59	2 неделя Звуковая культура речи: звуки б, бь Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Литература: Гербова В.В., с. 60
3 неделя Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Литература: Гербова В.В., с. 62	4 неделя. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Литература: Гербова В.В., с. 63
Март 1 неделя. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Литература: Гербова В.В., с. 64	2 неделя Звуковая культура речи: звуки т, п, к Задачи: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Литература: Гербова В.В., с. 66
3 неделя Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: Напомнить детям известные им русские народные сказки и	4-5 неделя. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение

<p>познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Литература: Гербова В.В., с. 68</p>	<p>(дидактическая игра «Что изменилось») Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Литература: Гербова В.В., с. 69</p>
<p>Апрель 1 неделя. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Литература: Гербова В.В., с. 71</p>	<p>2 неделя Звуковая культура речи: звук ф Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Литература: Гербова В.В., с. 72</p>
<p>3 неделя Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Литература: Гербова В.В., с. 73</p>	<p>4 неделя. Звуковая культура речи: звук с Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Литература: Гербова В.В., с. 75</p>
<p>Май 1 неделя. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Задачи: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Литература: Гербова В.В., с. 76 Литературная викторина</p>	<p>2 неделя Звуковая культура речи: звук з Задачи: Упражнять детей в четком произношении звука з. Литература: Гербова В.В., с. 77.</p>
<p>3 неделя Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» Задачи: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Литература: Гербова В.В., с. 79</p>	<p>4 неделя. Звуковая культура речи: звук ц Задачи: Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Литература: Гербова В.В., с. 80</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:**

<p>Сентябрь 1-2 недели. Адаптационный период.</p>	<p>3 неделя. Занятие 1. «Грузовик» (различаем шар и</p>
--	---

<p>Диагностическое обследование. Проводятся дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет). Д/игры «Форма», «Цвет» и др.</p>	<p>кубик) Задачи: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 11</p>
<p>4 неделя. Занятие 2. «Две куклы» (величина предметов) Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 12</p>	<p>5 неделя Занятие 2. «Построим башенки» (величина предметов). Задачи: продолжаем закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 12</p>
<p>Октябрь. 1 неделя. Занятие 1. «В гости пришла матрешка» (количество предметов. Понятия «один», «много», «мало») Задачи: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 12</p>	<p>2 неделя Занятие 2. «Мячи такие разные» (понятия «много», «один», «ни одного») Задачи: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 13</p>
<p>3 неделя Занятие 3. Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши» (понятия «много», «один», «ни одного». Круг.) Задачи: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомит с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 14</p>	<p>4 неделя. Занятие 4. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» (понятия «много», «один», «ни одного». Круг) Задачи: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой. маленький. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 15</p>
<p>Ноябрь. 1 неделя. Занятие 1. Игровая ситуация «Мы веселые ребята» (длина предметов. Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче) Задачи: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами один. Много, ни одного. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 16</p>	<p>2 неделя Занятие 2. Игровая ситуация «Магазин игрушек» (сравнение предметов) Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 17</p>
<p>3 неделя Занятие 3. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» (понятия: один, много. Квадрат) Задачи: Продолжать учить</p>	<p>4 неделя. Занятие 4. «Голубой вагон» (понятия: один, много. Квадрат и круг) Задачи: Закреплять умение находить один и много предметов в</p>

<p>находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 18</p>	<p>специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 19.</p>
<p>Декабрь. 1 неделя. Занятие 1. «Колобок» (сравнение двух предметов по длине) Задачи: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.. упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 19</p>	<p>2 неделя Занятие 2. «Серенькая кошка» (сравнение двух предметов по длине) Задачи: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и назвать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 20</p>
<p>3 неделя Занятие 3. «Снеговик» (сравнение предметов способами наложения) Задачи: Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировки на собственном теле, различать правую и левую руки. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 21</p>	<p>4 неделя. Занятие 4. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный –короткий, длиннее – короче. Литература: Помораева И.А., Позина В.А., с. 22</p>
<p>Январь 2 неделя. Занятие 1. «Дорожки» (сравнение двух предметов.Понятия: широкий – узкий, шире – уже) Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий –узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 23</p>	<p>3 неделя Занятие 2. Сравнение двух предметов по ширине. Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 24</p>
<p>4 неделя Занятие 3. «Треугольник Задачи: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки</p>	<p>5 неделя Занятие 4. Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с</p>

<p>сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 26</p>	<p>квадратом. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 27</p>
<p>Февраль 1 неделя. Занятие 1. Сравнение двух равных групп предметов Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 28</p>	<p>2 неделя Занятие 2. Сравнение предметов по высоте Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 29</p>
<p>3 неделя Занятие 3. Сравнение предметов по высоте Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 30</p>	<p>4 неделя. Занятие 4. Сравнение двух неравных групп предметов Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 31</p>
<p>Март 1 неделя. Занятие 1. Сравнение двух неравных групп предметов Задачи: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 33</p>	<p>2 неделя Занятие 2. Сравнение двух равных и неравных групп предметов Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, Литература: Понамарева И.А. Позина В.А., 34</p>
<p>3 неделя Занятие 3. «Пришла весна» (части суток: день, ночь) Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь Литерат: Понамарева И.А. Позина В.А., 35</p>	<p>4 неделя. Занятие 4. Поможем героям сказок» (сравнение двух равных и неравных групп предметов) Задачи: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в</p>

	различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Литература: Пономарева И.А. Позина В.А., 36
Апрель. 1 неделя. Занятие 1. «В гостях у Маши и Даши» (воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу) Задачи: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Литература: Пономарева И.А. Позина В.А., 37	2 неделя Занятие 2. Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине Задачи: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Литература: Пономарева И.А. Позина В.А., 38
3 неделя Занятие 3. Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Задачи: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Литература: Пономарева И.А. Позина В.А., 39	4 неделя. Занятие 4. Части суток: утро, вечер. Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Литература: Пономарева И.А. Позина В.А., 40
Май 1 неделя. Занятие 1. Сравнение двух предметов по величине. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. Литература: Пономарева И.А. Позина В.А., 41	2 неделя Занятие 2. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Литература: Пономарева И.А. Позина В.А., 42
3 -4 недели Закрепление пройденного материала. Задачи: закрепление знаний детей о цвете, форме; закрепление понятий «много», «один», «больше», «меньше» и т.д.	

Ознакомление с природой, с предметным и социальным миром.

Сентябрь 1-2 недели. «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДООУ. Воспитывать	3 неделя. «Няня моет посуду» Задачи: Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя.
---	--

<p>доброжелательное отношение. Уважение к работникам ДОУ Литература: Дыбина О.В., с. 30</p>	<p>Учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. Литература: Дыбина О.В. с. 45</p>
<p>4 неделя. «Овощи с огорода» Задачи: Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Формирование желания почувствовать в инсценировке русский народной сказки «Репка». Литература: Соломенникова О.А., с. 25</p>	<p>5 неделя. «Что мы делаем в детском саду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателя по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы. Воспитывать уважение к воспитателю. Литература: Дыбина О.В., с. 42</p>
<p>Октябрь. 1 неделя. «Теремок» Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности Литература: Дыбина О.В., с. 27</p>	<p>2 неделя «Чудесный мешочек» Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирается, моет посуду, чистит ковры, унаваживает за комнатными растениями. Втирает пыль, стирает, гладит). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Литература: Дыбина О.В., с. 24</p>
<p>3 неделя «Фрукты» Задачи: Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть фрукты (яблоко, груша). Расширять представления о выращивании Литература: Соломенникова О.А., с. 25</p>	<p>4 неделя. «Мой родной город» Задачи: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). Литература: Дыбина О.В., с. 38</p>
<p>Ноябрь. 1 неделя. «Папа. Мама, я – семья» Задачи: Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени Литература: Дыбина О.В., с. 20</p>	<p>2 неделя «Транспорт» Формировать умения определять и различать транспорт, виды, транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина и т.) Литература: Дыбина О.В., с. 19</p>
<p>3 неделя «Помогите Незнайке». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного рукотворного мира. Литература: Дыбина О.В., с. 26</p>	<p>4 неделя . «В гостях у бабушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Литература: Соломенникова О.А., с. 29</p>
<p>Декабрь. 1 неделя. «Варвара-краса, длинная коса» Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к</p>	<p>2 неделя «Подкормим птиц зимой» Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах . Литература:</p>

маме. Литература: Дыбина О.В., с.28	Соломенникова О.А. с. 32
3 неделя «Подарки для медвежонка» Задачи: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Литература: Дыбина О.В., с. 48	4 неделя. «Наш зайчонок заболел» Задачи: дать детям представление том, что мама проявляет свою заботу о семье, о своем любимом ребенке Литература: Дыбина О.В., с. 3
2 неделя. «Деревянный брусочек» Задачи:Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Литература: Дыбина О.В., с. 34	3 неделя «Приключение в комнате» Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. Литература: Дыбина О.В., с. 34
4 неделя «В январе, в январе много снега во дворе...» Задачи: уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Литература: Соломенникова О.А., с. 34	5 неделя «Радио» Задачи: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. Литература: Дыбина О.В., с. 36
Февраль 1 неделя. «Как мы с Фунтиком возили песок» Задачи: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. Литература: Дыбина О.В., с. 41	2 неделя Кто в домике живет?» Задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.: Литература: Дыбина О.В., с. 25
3 неделя «У меня живет котенок» Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развить желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. Литература: Соломенникова О.А., с. 34	4 неделя. «Вот так мама, золотая прямо!» Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Задачи: Литература: Дыбина О.В., с. 39
Март. 1 неделя. «Золотая мама» Задачи: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Литер. Дыбина О.В., с. 40	2 неделя «Смешной рисунок» Задачи: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Литература: Дыбина О.В., с.37
3 неделя «Уход за комнатными растениями» Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение	4 неделя. «Одежда» Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов

поливать растения лейкой. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Литература: Соломенникова О.А., с. 37	одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Литература: Дыбина О.В., с. 23
Апрель. 1 неделя. «Тарелочка из глины» Задачи: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Литература: Дыбина О.В., с.44	2 неделя «Мебель» Задачи: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Литература: Дыбина О.В., с. 19
3 неделя «Прогулка по весеннему лесу» Задачи: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Литература: Соломенникова О.А., с. 39	4 неделя. «Что лучше: бумага или ткань?» Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Литература: Дыбина О.В., с. 46
Май. 1 неделя. «Найди предметы рукотворного мира» Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Литература: Дыбина О.В., с.29	2 неделя «Подарок для крокодила Гены» Задачи: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Литература: Дыбина О.В., с. 49
3 неделя «Экологическая тропа» Задачи: расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Литература: Соломенникова О.А., с. 42	4 неделя. «Опиши предмет» Задачи: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Литература: Дыбина О.В., с. 50

Конструктивно-модельная деятельность.

Месяц	Тема
сентябрь	«Как играть с этими кубиками и кирпичиками?» Л.В.Куцакова «Высокие разноцветные башенки из кубиков» Л.В.Куцакова «Башенки и лесенки» К.З стр 57 «Дорожки»
Октябрь	«Дорожка для колобка» Л.В Куцакова «Ворота» Л.В. Куцакова. «Построим домик мишке» К.З стр 33 «Заборчик для уточки» К.З. стр 61 «Строим дорожку» К.З. стр 82
Ноябрь	« Горка с лесенками» Л.В.Куцакова

	« Дом для куклы» Л.В.Куцакова
Декабрь	« Дом с окном» Л.В.Куцакова
	« Домик с лесенкой» Л.В.Куцакова.
Январь	« Гараж с воротами» Л.В.Куцакова
	« Заборчик вокруг домика» Л.В.Куцакова
	«Стулья для кукол»
Февраль	« Загон для лошадей» Куцакова Л.В.
	«Мебель для куклы(стол, стул)» Куцакова Л.В.
	«Весенний домик для птиц» К.З. стр 192-193
Март	« Все для куклы Машеньки: постройка кровати» Л.В.Куцакова
	«Скамеечка для куклы»
	« Мебель для медведей» Куцакова Л.В.
Апрель	« Машина грузовая» Куцакова Л.В.
	«Автобус» Куцакова Л.В.
	«Дома для животных»
Май	« Наша улица» Л.В.Куцакова
	«Транспорт на нашей улице».Куцакова Л.В.
Источник:	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .

<p>Сентябрь 1 неделя. Лепка «Знакомство с пластилином» Задачи: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий и из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться пластилином. Развивать желание лепить. Литература: Комарова Т. С. с. 46</p>	<p>2 неделя. Аппликация «Большие и маленькие мячи» Задачи: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Литература: Комарова Т. С. с. 47</p>
<p>3 неделя. Лепка «Палочки» («Конфетки») Задачи: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. Литература: Комарова Т. С. с. 47</p>	<p>4 неделя. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» Задачи: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания Литература: Комарова Т. С. с. 51</p>
<p>5неделя. Лепка из пластилина «Мышка-норушка» Задачи: учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа. Развивать чувство формы мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях. Литература: Лыкова И. А. Стр. 38</p>	
<p>Октябрь. 1 неделя. Аппликация коллективная «Выросла большая – пребольшая» Задачи: Учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации. Вызвать желание работать группой, что бы получилась большая – пребольшая репка. Развивать</p>	<p>2 неделя Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч» Задачи: Вызвать интерес у детей к лепке как виду изо деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми</p>

<p>чувство формы, мелкую моторику. Литература: Лыкова И. А. Стр. 36.</p>	<p>движениями ладоней и т. д. Литература: Лыкова И. А. Стр. 18</p>
<p>3 неделя Аппликация (коллективная композиция) «Листопад, листопад – листья по ветру летят...» Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратного приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Литература: Лыкова И. А. Стр. 42</p>	<p>4 неделя. Лепка (коллективная композиция) «Грибы на пеньке» Задачи: Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двухтрёх частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования шара и сплющивание формы диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пеньке». Развивать способность к формированию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. Литература: Лыкова И. А. Стр. 46</p>
<p>Ноябрь. 1 неделя. Аппликация с элементами рисования «Дождь, Дождь» Задачи: учить работать с различными техниками аппликации: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. Литер. Лыкова И. А. Стр. 52</p>	<p>2 неделя Лепка «Сороконожка» Задачи: продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму–изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Литература: Лыкова И. А. Стр. 58</p>
<p>3 неделя Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Задачи: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Литература: Комарова Т. С. с.60</p>	<p>4 неделя. Лепка «Печенье» Задачи: Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Литература: Комарова Т. С. с.66</p>
<p>Декабрь 1 неделя. Аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички» Задачи: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга и шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Литература: Лыкова И. А. Стр. 68</p>	<p>2 неделя Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)») Задачи: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Комарова с 71</p>

<p>3 неделя. Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» Задачи: учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность и инициативность. Литература: Лыкова И. А. Стр. 76</p>	<p>4 неделя. Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки» Задачи: Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель). Активизировать освоенные способности лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание и т.д.). Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками-самоделками. Литература: Лыкова И. А. Стр. 70</p>
<p>Январь 1 неделя. Аппликация «Снеговик» Задачи: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Литература: Комарова Т. С. с.78</p>	<p>2 неделя Лепка из пластилина «Бублики-баранки-сушки» Задачи: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой). Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Литература: Лыкова И. А. Стр. 82, Комарова Т. С. с.89</p>
<p>3 неделя Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке» Задачи: учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Литература: Лыкова И. А. Стр. 86</p>	<p>4 неделя. Лепка «Колобок» Задачи: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Литература: Комарова Т. С. с.55</p>
<p>Февраль 1 неделя. Аппликация «Узор на круге» Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа,</p>	<p>2 неделя Лепка – экспериментирование «Сосульки-воображельки» Задачи: Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно</p>

<p>слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Литература: Комарова Т. С. с.81</p>	<p>сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможности смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Литература: Лыкова И. А. Стр. 110</p>
<p>3 неделя Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные» Задачи: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и цвета. Литература: Лыкова И. А. Стр. 22</p>	<p>4 неделя. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. Литература: Комарова Т. С. С 82</p>
<p>Март 1 неделя. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Задачи: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Литература: Комарова Т. С. с.85, Лыкова И. А. Стр. 106</p>	<p>2 неделя Лепка предметная «Неваляшка Лепка «Неваляшка» Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Литература: Лыкова И. А. Стр. 114, Комарова Т. С. с.87</p>
<p>3 неделя Аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» Задачи: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Литература: Лыкова И. А. Стр. 122</p>	<p>4 неделя. Лепка с элементами конструирования «Мостик» Задачи: вызвать интерес к моделированию мостика из 2-4 «брёвнышек» и составлению весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее обрезать стеклой</p>
<p>5 неделя Аппликация «Флажки» Задачи: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. Литература: Комарова Т. С. с.85</p>	

<p>Апрель. 1 неделя. Аппликация «Скворечник» Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Литература: Комарова Т. С. с.93</p>	<p>2 неделя Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) Задачи: . Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Комарова стр.94.</p>
<p>3 неделя Аппликация с элементами рисования «Ходит в небе солнышко» Лыкова И. А. Стр. 118</p>	<p>4 неделя. Лепка «Миски трех медведей» Задачи: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Комарова Т. С. с.96 Лепка «Цыплята гуляют» Литература: Комарова Т. С. с.99</p>
<p>Май 1 неделя. Аппликация «Скоро праздник придет» Задачи: Учить детей сопоставлять композицию определенного содержания готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеєм, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе развивать эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т. С. с.100</p>	<p>2 неделя Лепка рельефная декоративная «Филимоновские игрушки-свистульки» Задачи: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Литература: Лыкова И. А. Стр. 138</p>
<p>3 неделя Аппликация «Цыплята на лугу» Задачи: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Литература: Комарова Т. С. с.103.</p>	<p>4 неделя. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения» (закрепление приемов работы с пластилином) Задачи: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать.</p>

Рисование.

<p>Сентябрь. 1 неделя. Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Задачи: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям.</p>	<p>2 неделя. Тема: «Мой дружок – веселый мячик ...» - рисование предметное, диагностическое. Задачи: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер,</p>
--	---

<p>Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Литература: Комарова Т.С. с. 45</p>	<p>координацию в системе «глаз – рука». Литература: Лыкова И.А. с. 20.</p>
<p>3 неделя. Тема: «Идет дождь». Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать. Литература: Комарова Т.С. с. 46.</p>	<p>4 неделя. Тема: «Красивые лесенки» Задачи: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомит с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. с. 49</p>
<p>Тема: «Ягодка за ягодкой» - рисование пальчиками. Задачи: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке. Литература: Лыкова И.А. с. 32</p>	
<p>Октябрь 1 неделя. Тема: «Мышка и репка» - рисование с элементами аппликации Задачи: Учить создавать несложную композицию по сюжету сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции. Литература: Лыкова И.А. с. 40</p>	<p>2 неделя Тема занятия: «Разноцветные шарики». Задачи: продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию. Литература: Лыкова И.А. с. 24, Комарова Т.С.– с. 60.</p>
<p>3 неделя Тема занятия: «Колечки». Задачи: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете. Литература: Комарова Т. С. с.55</p>	<p>4 неделя. Тема: «Падают, падают листья – в нашем саду листопад» - рисование декоративное. Задачи: учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет.</p>
<p>Ноябрь. 1 неделя. Тема: «Град, град!» - рисование ватными палочками. Задачи: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между</p>	<p>2 неделя Тема: Светлячок (рисование декоративное) Задачи: познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой окраски на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно-</p>

<p>характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Литература: Лыкова И.А. с. 50.</p>	<p>выразительных средств (контраст, блески). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники. Литература: Лыкова И.А. с. 56</p>
<p>3 неделя Тема: «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)». Задачи: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности. Литература: Лыкова И.А. с. 60.</p>	<p>4 неделя. Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек». Задачи: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. Литература: Лыкова И.А.с. 64</p>
<p>Декабрь. 1 неделя. Тема: «Деревья на нашем участке». Задачи: учить детей создавать в рисовании образ дерева; учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратить внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви. Продолжать учить рисовать красками. Литература: Комарова Т.С. стр. 68</p>	<p>2 неделя Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие». Задачи: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство. Литература: Комарова Т.С. стр. 66</p>
<p>3 неделя Тема: «Вьюга-завируха». Задачи: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Литература: Лыкова И.А.стр.. 66.</p>	<p>4 неделя. Тема: «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками». (коллективная работа) Задачи: учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Литература: Комарова Т.С. 73, Лыкова стр. 74.</p>
<p>Январь. 2 неделя. Тема: «Украсим дымковскую игрушку» Задачи: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделывать</p>	<p>3 неделя Тема: «Глянь–баранки, калачи...». Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по</p>

<p>элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Литература: Комарова Т.С. стр. 75</p>	<p>размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Литература: Лыкова И.А. с. 84</p>
<p>4 неделя Тема: «Колобок покатился по дорожке» - рисование сюжетное. Задачи: учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. Литература: Лыкова И.А. с. 88.</p>	
<p>Февраль. 1 неделя. Тема: «Мы слепили на прогулке снеговика». Задачи: упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Литература: Комарова Т.С. с. 79</p>	<p>2 неделя Тема: «Деревья в снегу». Задачи: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Познакомить с новыми художественными материалами (при работе с углем и мелком). Закреплять умение промывать кисть (при работе с красками). Развивать эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. с. 83</p>
<p>3 неделя Тема: «Самолёты летят». Задачи: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. с. 82</p>	<p>4 неделя. Тема: «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» - рисование с элементами аппликации. Задачи: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям. Литература: Лыкова И.А. с. 108</p>
<p>Март 1 неделя. Тема занятия: «Солнышко, солнышко». Задачи: Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка. Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p>	<p>2 неделя Тема занятия: «Постираем платочки и полотенца». Задачи: учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать</p>

<p>Литература: Комарова Т.С. с. 81, Лыкова И.А. с.120.</p>	<p>наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Литература: Комарова Т.С. с. 93. Лыкова И.А. с. 102</p>
<p>3 неделя Тема: «Красивый коврик» - коллективная работа. Задачи: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Литература: Комарова Т.С. с. 95</p>	<p>4 неделя. Тема: «Сосульки-плаксы» - рисование с элементами обрывной аппликации Задачи: Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Литература: Лыкова И.А. с. 112.</p>
<p>5 неделя Тема: «Домик для собачки». Задачи: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Литература: Комарова Т.С. с.95</p>	
<p>Апрель. 1 неделя. Тема: «Красивая поезд». Задачи: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. Литература: Комарова Т.С. с. 97.</p>	<p>2 неделя Тема: «Божья коровка». Задачи: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета. Литература: Лыкова И.А. с. 132</p>
<p>3 неделя Тема: Рисование по замыслу. Задачи: продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие. Литература: Комарова Т.С. с. 98</p>	<p>4 неделя. Тема: «Я флажок держу в руке» - рисование предметное. Задачи: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета. Литература: Лыкова И.А. с. 136, Комарова Т.С. стр. 86</p>
<p>Май. 1 неделя. Тема: «В некотором царстве» - рисование по замыслу. Задачи: учить детей</p>	<p>2 неделя Тема: «Расписные игрушки» Задачи: познакомить детей с филимоновской</p>

рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развивать воображение . воспитывать эстетические эмоции. Литература: Лыкова И.А. с. 90	игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах и цветосочетаниях. Литература: Лыкова И.А. с. 140
3 неделя Тема: Рисование красками по замыслу. Задачи: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Литер. Комарова с102	4 неделя. Тема: «Цыплята и одуванчики» Задачи: создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможность модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивания». Развивать чувство цвета, формы. Литература: Лыкова И.А. с. 142, Комарова Т.С. с. 10

Образовательная область «Физическое развитие».

Сентябрь	
1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте.
На прогулке	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> Упражнение «Прокати мяч по дорожке» - двумя руками. П/и «Бегите ко мне», П/и «Наседка и цыплята» (высота шнура 40-50см), П/и «Поймай комара (бабочку)», Игра «Найди, где спрятано».
2 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Поезд», «Догони мяч», «Найди свой дом», Упражнение «Прокати мячик (шарик) одной рукой», Упражнение «Попрыгаем, как зайчики (мячики)», упражнение «Пройди по мостику» (ширина 20см, дл. 3м)
3 неделя	Упражнять в ориентировке в пространстве при ходьбе в разных направлениях; по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.
На прогулке	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Бегите ко мне» П/и «Наседка и цыплята» Упражнение «Докати до кегли», «Чей мяч дальше», «Перепрыгнем канавку» - прыжки через шнур, положенный на землю, Игра «Найди, где спрятано»
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умения действовать по сигналу,

	группироваться при лазании под шнур.
	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Поезд», «Догони мяч». Прыжки с продвижением вперед. Катание мяча друг другу (расстояние 1,5м), «Шагайте из обруча в обруч»
Октябрь	
1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
	Упражняться в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
На прогулке	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Солнышко - дождик», «Трамвай». П/и «Мыши в кладовой»; подлезание под дугу, шнур. «Прокати мяч по дорожке и догони» - двумя руками и.п. – стоя. Игра «Допрыгни до погремушки». Упражнение «Шагайте через палки».
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Догони мяч», «Найди свой дом». «Прокати мячик через (шарик) ворота друг другу». «Перепрыгни из ямки в ямку» (из обруча в обруч). «Шагайте из обруча в обруч», «Угадай, кто где кричит».
3 неделя	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках .
	Продолжать упражняться в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». П/и «Мыши в кладовой». «Прокати мяч до флажка». Упражнение «Достань веточку», «Перепрыгни дорожку».
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Воробушки и кот», «Бегите к флажку», «Солнышко – дождик». П/и «Мыши в кладовой», Катание мяча друг другу (расстояние 1,5м); «Прокати мяч в ворота»; «Прокати мяч по узкой дорожке». П/и «Огуречик, Огуречик ...», Упражнение «Пройди по дорожке (шнуру)», «Угадай, кто кричит».
Ноябрь	
1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Принеси игрушку», «Трамвай». Упражнение «Пролезть в норку»

	(мыши, лисята) высота 40 – 50см. Игра «Допрыгай до игрушки». Упражнение «Шагайте через палки». Упражнение «Пройди по дорожке».
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений.
	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений.
На прогулке.	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Догоните меня». Упражнение «Не задень» - подлезть под шнур, не задев его. (50см от уровня земли), упражнение «Прокати мяч между предметами» (кеглями, кубиками), упражнение – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (высота 20см).
3 неделя	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; стр36.
На прогулке.	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Пузырь», упражнение «Лови – бросай» (расстояние 1,5- 2м). Упражнение «Пройди по дорожке (шнуру)» Упражнение «Шире шагай» - по ограниченной площади.
4 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках
На прогулке	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Поезд», «Найди свой цвет», игра «Кто больше прокатит шаров» - подлезание под шнуром, упражнение: прокатить снежный ком (мяч) вокруг предмета. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение «Пройди и не задень». Игра «Высокий – низкий».
Источник	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И.Пензулаева.
Декабрь	
1 неделя.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
На прогулке	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Принеси игрушку», «Трамвай», Упражнение «Пролезть в норку» (мыши, лисята) высота 40 – 50см. Игра «Допрыгай до игрушки». Упражнение «Шагайте через палки». Упражнение «Пройди по дорожке», «Перешагни сугроб».
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.
На	Игровые упражнения и п/ игры:

прогулке	П/и «Бегите к снеговикам», «Воробушки и кот». Метание. «Попади снежком в корзину», «Накормим белку шишками». Игра «По ровненькой дорожке». Упражнение «Пройди по мостику (снежному валу)»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> Задачи: П/и «Догоните меня». Упражнение – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (высота 20см). Игра «Найди свой цвет» - по сигналу бегут к предмету своего цвета.
4 неделя	Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Стр 47.
	Продолжать упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед. Стр 47.
На прогулке	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Волшебные елочки». Упражнение «Щенята подлезли под забор» (высота от земли 40 – 50см). Бросание снежков друг другу; прокатывание мячей, шариков в прямом направлении. Упражнение: перепрыгни через шнур, из круга в круг. Упражнение: ходьба по снежному валу (ширина 10 – 15 см).
Январь	
	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер
	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер
На прогулке	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Волшебные елочки». Упражнение «Щенята подлезли под забор» (высота от земли 40 – 50см), бросание снежков друг другу; прокатывание мячей, шариков в прямом направлении. Упражнение: перепрыгни через шнур, из круга в круг. Упражнение: ходьба по снежному валу (ширина 10 – 15 см).
	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
На прогулке	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Снежинки и ветер», «Пройди по лабиринту», Игра «Кролики». Метание. «Снежные шары» - прокатывание снежков вокруг предметов. т Игра «Поймай снежинку» - подпрыгивание на месте, спрыгивание со скамейки. Игра «Прокати куклу на санках». Игра «Найди зайку».
	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	Продолжить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при

	ходьбе по уменьшенной площади опоры.
На прогулке	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Поезд», «Найди свой цвет». Игра «Кто больше прокатит шаров (снежков)», пролезание под шнуром. Упражнение: прокатить снежный ком вокруг предмета. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение «Пройди и не задень». Игра «Высокий-низкий».
Февраль.	
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Пузырь», «Снежинки». Упражнения на подлезание: «мышки», «котятка» ... Упражнение «Лови – бросай». Игра «Через снежки по кругу». Упражнение «Прокатись на одной лыже». Упражнение «Угадай, где спрятано».
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
	Продолжать Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
На прогулке.	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Ваня в валенках гулял», «По ровненькой дорожке». Игра «Обходя кубики». П/и «Мой веселый звонкий мяч».
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений, разучить бросание мяча через шнур.
	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений, разучить бросание мяча через шнур.
	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Кто быстрее», «Птички и кошка». Метание. «Попади снежком в кружок». П/и «Конь – огонь». Упражнение «Разбегись и прокатись» - скольжение по ледяной дорожке. Игра «Найди зайку».
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Найди себе пару», «Ваня в валенках гулял». Игра «Мыши в кладовой». Упражнение: катание мячей друг другу, между линиями. Упражнение: «Пройди или пробеги змейкой вокруг предметов». Упражнение «Шире шагай».
Март	
1неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «Найди свой домик», «Бусинки». П/и «Перелет птиц».Игра «Зевака», метание вдаль через шнур шишек, мячей. П/и «Перепрыгни через ручеек», «Допрыгай до флажка». Упражнение:

	перешагни через шнуры, бруски, кубики. Ходьба по доске положенной наклонно. Игра «Где звенит колокольчик».
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную ,разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную ,разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча
	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Пустое место». Игра «Кролики»; упражнение «Проползи по мостику (доске)». Упражнение: попади в корзину – двумя руками из-за головы. П /и «Удочка». Игра «Береги предмет»; ходьба по шнуру. П/и «Собака и воробьи».
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Бусинки», «Троллейбус». Игра «Мыши в кладовой»; проползти между кеглями. Упражнение: подбрасывание и ловля мяча двумя руками снизу. Упражнения: спрыгивание с высоты; игра «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение: ходьба с разным положением рук по скамейке, доске. Игра «Найди свое место».
4 неделя	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «1,2,3 – меня догони», «Пустое место». Игра «Наседка и цыплята». Упражнение «Лови – бросай» двумя руками из-за головы. Игра «Через ручеек». Игра «Береги предмет»; упражнение «Пройди, не урони». П/и «Собака и воробьи», «Где звенит колокольчик».
Апрель	
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Продолжать Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Поезд», «Лохматый пес», «Птичка и птенчики». Упражнение: перебрасывание мяча в парах снизу. П/и «Лягушки», прыжки в обруч и из обруча, упражнение: ходьба по доске, положенной прямо и наклонно, игра «Иди тихо».
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом
	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Солнышко и дождик», «Мыши и

	кот». Игра «Обходя кубики». Упражнение: бросание мяча вверх двумя руками и ловля его. П/и «Поймай муху»; упражнение прыжки в парах. Упражнения на перешагивание через предметы. Игра «Найди, где спрятано».
3 неделя	Развивать ловкость глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	Продолжать развивать ловкость глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Лохматый пес», «Догони пару». Упражнение: лазание по лесенке. Упражнение: собери по одному. Игра «Допрыгай до флажка», «Лягушки». Упражнение: «Пройди, не упади» - по кирпичикам, кубикам ... Игра «Высокий, низкий».
4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
На прогулке.	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Найди свой цвет», «Принеси игрушку». Упражнение «Кто дальше бросит». П/и «Удочка»; упражнение «На двух ножках до крылечка». Упражнение: ходьба и бег по широкой, узкой, извилистой дорожке. Игра «Сбей кеглю».
Май	
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Развивать ловкость. Воспитывать дисциплинированность.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Иди тихо», «Солнышко и дождик». П/и «Наседка и цыплята». Упражнение: «Собери мячи по одному» - ногами, руками. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Игра «Замри». Игра «Где звенит колокольчик».
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Развивать координацию движений, быстроту реакции; воспитывать доброжелательное отношение друг другу.
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. Развивать координацию движений, быстроту реакции; воспитывать доброжелательное отношение друг другу.
	<u>Игровые упражнения и п/ игры:</u> П/и «Курочка хохотушка», «Пустое место». Игра «Кролики». Упражнение: попади в корзину – двумя руками снизу, правой, левой от плеча. П/и «Лягушки»; прыжки до флажка. Ходьба по доске с перешагиванием через кирпичик. Игра «Найди, где спрятано».
3 неделя.	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в лазании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать желание поддержать и помогать товарищу.
	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в лазании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать

	желание поддержать и помогать товарищу.
	Игровые упражнения и п/ игры: П/и «У медведя во бору», «Лохматый пес». Игра «Мыши в кладовой». Упражнение: отбивание мяча о землю двумя и одной рукой. Упражнения: прыжки через узкий и широкий ручей. Упражнение: ходьба и бег по доске, скамейке.
Источник	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду; младшая группа».

III Организационный раздел Учебный план

Группы	Образовательная область (Жирным шрифтом выделена НОД)	Объём недельной образовательной нагрузки (минуты)	Объём недельной образовательной нагрузки
Младшая группа (3-4 года)	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Природное окружение/ Явления общественной жизни	15 чередуются	2 часа 30 мин (11 НОД) Из них 2 НОД – из части формируемой участниками образовательных отношений
	2. Познавательное развитие Математическое развитие	15	
	3. Речевое развитие Развитие речи/ Основы грамотности	15 чередуются	
	4. Художественно-эстетическое развитие Рисование	15	
	5. Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация/Ручной труд	15 чередуются	
	6. Художественно-эстетическое развитие. Музыка	30 (2 НОД)	
	7. Физическое развитие. Физическая культура	45 (3 НОД)	
	8. Познавательное развитие Конструирование	15	

Режим дня

Младшая группа (3-4 года)
7.30-8.15 Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.15-8.25 Утренняя гимнастика

8.30-8.50 Завтрак
8.50 - 9.00 Игры, самостоятельная деятельность.
9.00-9.40 Образовательная деятельность
10.00-10.10 Второй завтрак
10.10 -11.50 Прогулка. Игра
11.50-12.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.30 Обед
12.30-15.30 Сон
15.30-15.40 Закаливание, самостоятельная деятельность
15.40-15.55 Организованная детская деятельность
15.55-16.20 Самостоятельная деятельность в центрах развития, игры.
16.20-16.40 Усиленный полдник
16.45-18.00 Прогулка
18.00-19.30 Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Комплексно-тематическое содержание воспитательно-образовательного процесса.

	Темы	дата	мл
1	Развлечение «День знаний»	1 сентября	+
2	Месяц безопасности	сентябрь	+
3	Праздник Осени	Октябрь	+
4	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».	октябрь	+
5	Городской конкурс «Воспитатель года»	03.10.2022 МБДОУ №12	
6	Семинар «Познавательно-исследовательская деятельность»	25.11.2022	
7	Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году»	19-23 декабря	+
8	Новогодние утренники	Декабрь 2022	+
9	Семинар «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада, посредством различных видов деятельности. Этикет»	27.01.2023	
10	Экскурсия в библиотеку	В течение уч.года	
11	Праздник 23 февраля - День Защитника Отечества.	Февраль 2021	
12	Праздник 8 марта	Март 2023	+
13	Конкурс «Первые шаги в науку» среди детей ДОУ	Март 2023	
14	Семинар «Здоровьесбережение»	21.04.2023 МБДОУ №2	
15	Мастерилки «Космонавтики»	12.04.2022	
16	Праздник «Живем, гордимся, помним...»	1-я неделя мая	
17	Итоговые занятия	Май	+
18	Развлечение «Здравствуй, Лето!»	1 июня	+

19	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.	Июнь-август	+
----	---	-------------	---

Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе летом	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное-речевое развитие	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Индивидуальная работа Досуги
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Перечень методической литературы.

- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» » Мозаика-Синтез Москва 2009.
Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» издательство Мозаика-Синтез Москва 2008
О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез Москва 2010.
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-Синтез Москва 2017.
В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2010
И.А.Лычагина «Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез Москва 2017.
И.А.Лыкова «ИЗО в детском саду» Творческий центр СФЕРА Москва 2009.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ТЦ Сфера
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ТЦ Сфера
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез Москва 2014.
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» Москва ТЦ Сфера 2013
А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера.
В.Н. Зимонина «Расту здоровым» ТЦ Сфера Москва.
А.В. Козлина «Уроки ручного труда» Мозаика – Синтез.2003
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Мозаика-Синтез 2012