

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ГЛУХОГО ДОШКОЛЬНИКА (ШАБЛОН)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) «Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)».

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей глухого ребенка в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

ИОМ является продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Основная цель ИОМ — построение образовательного процесса для глухого ребенка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Разработка ИОМ рекомендуется при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухого дошкольника с выраженными дополнительными нарушениями развития (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающего от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Реализация ИОМ способствует освоению глухими детьми с выраженными дополнительными нарушениями развития на доступном им уровне содержания пяти образовательных областей, предусмотряемых АООП ДО.

При составлении ИОМ (внешнего или внутреннего) необходимо подписать дополнительное соглашение с родителями глухого дошкольника и довести до родителей информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- о содержании пяти образовательных областей;

- о коррекционно-развивающей работе;
- о психолого-педагогическом сопровождении;
- о возможностях и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ включает в себя следующие компоненты:

- **общая информация;**
- **целевой** (постановка целей, определение задач образовательной работы).
- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения глухих дошкольников с дополнительными нарушениями развития и без них / глухих дошкольников и их слышащих сверстников);
 - **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и дошкольной образовательной организации);
 - **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга);
 - **организационно-коррекционно-педагогический** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей)
 - **результативный** (формулируются ожидаемые целевые ориентиры, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий, прогнозируются целевые ориентиры реализации ИОМ).

Целевые ориентиры прогнозируются заранее в течение полугодия или года.

Коррекционно-педагогическая работа с глухими детьми с выраженными дополнительными нарушениями развития строится на основе данных, полученных в результате психолого-педагогического обследования каждого ребенка, а также учитываются общие закономерности развития детей. Исходя из этого определяется содержание коррекционно-педагогической работы с каждым воспитанником на ближайший период по основным линиям развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического).

Содержание коррекционно-педагогического процесса должно быть разработано в ИОМ каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Кроме того, в индивидуальной программе указываются конкретные методы, приемы и упражнения для работы с ребенком в целях достижения поставленных коррекционно-педагогических задач.

Индивидуальную программу воспитания, обучения и развития ребенка необходимо конкретизировать и дополнять в соответствии с динамикой его развития, а также с учетом повышения педагогической компетентности родителей.

Данный документ также включает в себя рекомендации, заключение об эффективности коррекционно-развивающей работы за данный промежуток времени и год:

- положительная динамика: высокий уровень;
- положительная динамика: выше среднего уровень;
- относительно – положительная динамика: средний уровень;
- незначительная динамика: низкий уровень;
- отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела программ);
- волнообразная динамика;
- избирательная динамика.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Фамилия, имя, отчество обучающегося	
Дата рождения обучающегося	
Место рождения обучающегося	
Социальный статус обучающегося	
Адрес обучающегося (по регистрации, фактический)	
Состав семьи	
Фамилия имя отчество матери, возраст	
Фамилия имя отчество отца, возраст	
Сведения о других родственниках	
Жилищные условия	

Дополнительные сведения об обучающемся	
Сведения о пребывании в других дошкольных образовательных организациях	
Дата поступления в дошкольную образовательную организацию / начала ИОМ	
Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид	от «_____» _____ 20____ г. Основной диагноз: _____
Ожидаемый результат	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель ИОМ	
Задачи ИОМ	
Дополнительная информация	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Образовательные технологии	
Методы обучения и воспитания	
Методики обучения и воспитания	
Системы обучения и воспитания	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки проведения

(направления)	результаты	деятельности, мероприятия	
Первичная диагностика			
Углубленная диагностика			
Определение уровня организованности ребенка, его эмоционально-волевой и личностной сферы			

Диагностическая карта

Цель диагностики	Обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.
Виды, причины трудностей	Виды трудностей
	Причины трудностей
Физическое развитие	
Соматическое развитие	
Речевое развитие	
Слуховое восприятие	
Особенности развития познавательных процессов	Память:
	Внимание:
	Восприятие:

	Мышление
Личностные особенности	
Дополнительные нарушения развития	

ОРГАНИЗАЦИОННО-КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Пример подбора форм работы с дошкольником по ИОМ

Периодичность	Рекомендации, формы работы с обучающимся	Целевые ориентиры
Ежедневно		
Через день ежедневно		
2 раза в неделю		
3 раза в неделю		

План индивидуального сопровождения обучающегося

Участники образовательного процесса	Содержание деятельности	Формы работы
Семья		
Воспитатели		
Учитель-сурдопедагог		
Тьютор		
Педагог-психолог		
Музыкальный		

руководитель		
Инструктор по физической культуре		

Содержание дошкольного образования

Образовательная область	Индивидуальные особенности, особые образовательные потребности ребенка	Формы работы	Ожидаемый результат
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи (направления)	Планируемые целевые ориентиры	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Педагогическое сопровождение			

Психологическое сопровождение и сопровождение сурдопедагогом			
Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающегося			
Консультирование родителей			
Консультирование педагогов			
Информационно-просветительская работа			

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

Достигнутые целевые ориентиры	Сроки достижения	Критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

РЕКОМЕНДАЦИИ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Сроки	Заключение	Рекомендации	Динамика