**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1» городского округа ЗАТО Фокино Приморского края**

Индивидуальный образовательный маршрут

для ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью

На 2021-2022 учебный год

Разработчики:

Шестопалова С.В.

г.Фокино

2021 г

**Целью** создания индивидуального образовательного маршрута ребенка с умственной отсталостью является реализация максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников при взаимодействии с родителями.

Для детей с умственной отсталостью недоразвитие познавательной, эмоционально волевой и личностной сфер проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Дети способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

**Задачи:**

1.Диагностический блок

Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

-изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;

-выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);

-определение характера динамики обучаемости;

-определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2.Коррекционно-развивающий блок

Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

-развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;

- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

-развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;

-формирование ведущих видов деятельности.

-формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности

3.Здоровьесберегающий блок

Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

-создание условий для сохранения и укрепления здоровья,

-медицинский контроль и профилактика заболеваемости;

-включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;

-специально организованные занятия с инструктором физкультуры по формированию двигательных навыков у детей.

4. Воспитательно-образовательный блок

Становление нравственных основ личности, социально- приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

-социально-нравственное развитие;

-познавательное развитие;

-эстетическое развитие;

-формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста для каждого периода.

5. Социально-педагогический блок

-коллективные формы взаимодействия с семьей;

-индивидуальные формы работы с семьей;

-формы наглядного информационного обеспечения;

-решение организационных вопросов;

-информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и соц. службами.

Принципы:

-Системный подход:

-Единство диагностики и коррекции развития ребенка;

-Развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;

-Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;

-интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса.

**Аналитическая деятельность**

1. Мониторинг системы коррекционно-образовательной работы;

2. Исследование социально-коммуникативных способностей, образного мышления и готовности к школьному обучению.

**Программно-методическое обеспечение**

Модель индивидуального образовательного маршрута ребёнка с умственной отсталостью разработана на основе образовательной программы, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью от 3-х до 7-х лет) МБДОУ детского сада № 1.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

а) медицинское воздействие

-профилактические мероприятия,

-симптоматическое медикаментозное лечение,

-мониторинг здоровья,

-медицинское обследование узкими специалистами,

-здоровьеукрепляющая деятельность.

б) коррекционно-педагогическое воздействие

-познавательное развитие,

- коррекция вербально-двигательных процессов,

- коррекция речевого развития,

- становление игровой деятельности,

- формирование элементов трудовой деятельности,

- здоровьесохраняющая деятельность (валеологическое образование),

-коррекция сенсомоторных нарушений.

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

-формирование мотивации к познанию,

-формирование психических процессов,

-формирование ручной и тонкой ручной моторики,

-развитие коммуникативных способностей.

**Участники коррекционно-педагогического процесса:**

-врач-педиатр,

-врач-невролог,

-психиатр,

-учитель-дефектолог,

-педагог-психолог,

-музыкальный руководитель,

-инструктор по физвоспитанию,

-медсестра,

-воспитатель,

-родители.

**Задачи коррекционного обучения в группе для детей с умственной отсталостью:**

* организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
* социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
* формирование позитивных личностных качеств;
* формирование навыков самообслуживания;
* подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

**Функции индивидуального образовательного маршрута ребенка с умственной отсталостью:**

Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает создание коррекционно-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля коррекционно-развивающего процесса взаимодействия с ребёнком, активное включение родителей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДОУ.

Пропедевтическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка

Координационная функция. Предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в разработке реализации индивидуального образовательного маршрута воздействия на ребенка и составляющего единую полидисциплинарную команду.

Практическая реализация названных функций осуществляется по нескольким направлениям:

1. консультативно-диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. информационно-методическое;
4. организационное.

**Направления деятельности и задачи коррекционно-педагогического воздействия на развитие ребёнка с умственной отсталостью в ДОУ**

Консультативно-диагностическое направление деятельности

**Задачи:**

1. определение уровня развития ребенка с умственной отсталостью в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
2. мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического процесса;
3. консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста с ОВЗ:
4. консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности

Коррекционно-развивающее направление деятельности

**Задачи:**

1. разработка индивидуального образовательного маршрута с ребенком специалистами и педагогами ДОУ.
2. обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
3. проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
4. проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка.

Информационно-методическое направление деятельности

**Задачи:**

1. информирование о деятельности ДОУ с помощью средств массовой информации;
2. создание методических разработок по работе с детьми с умственной отсталостью.

Организационное направление деятельности

**Задачи:**

1. координация деятельности специалистов разного профиля ДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы.
2. организация обобщения и распространения опыта коррекционно-педагогической работы с детьми умственной отсталостью.

**Этапы работы с ребёнком по внедрению индивидуального образовательного маршрута**

I этап.

В группу поступают дети, прошедшие ПМПК с диагнозом умственная отсталость легкой степени.

Проводится диагностическое обследование параметров развития и на этом же этапе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, оказываемой сотрудниками ДОУ, и медицинской помощи, которую ребенок получает параллельно в медицинских учреждениях.

В индивидуальном образовательном маршруте разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-педагогического процесса по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их реализации.

Во время диагностического обследования, при поступлении ребёнка в детский сад, оформляются карты индивидуального развития ребенка с умственной отсталостью **(см. Приложение)**

II этап.

Реализация индивидуального образовательного маршрута и его корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

III этап.

Завершение программы индивидуального образовательного маршрута связи с достижением поставленных целей. Этот этап может протекать на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОУ.

В условиях групп для детей с умственной отсталостью в ДОУ коррекционно-педагогическая работа проводится с детьми в процессе:

1. развивающих занятий в соответствии с программой воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, реализуемой в ДОУ. Содержание занятий дифференцируется в зависимости от уровня развития ребенка, владения им вербальными и невербальными средствами общения. Определяется направленность стимулирующих педагогических воздействий в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики. Развивающие занятия проводятся с малыми группами детей, имеющих близкий уровень развития, или индивидуально с детьми, значительно отличающимися от большинства детей группы своими познавательными, коммуникативными возможностями. Эти занятия проводятся **воспитателями** группы во взаимосвязи с учителем-дефектологом и психологом;
2. коррекционных занятий, проводимых **учителем-дефектологом** в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка.
3. игр, режимных моментов, развлечений, праздников, что обеспечивает коррекционно-развивающую направленность всего образовательного процесса в отношении детей. Эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях групп раннего возраста определяется, как и при других организационных формах психолого-педагогической помощи, степенью участия родителей в их реализации, квалификацией педагогов, умением проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с умственной отсталостью и наличием соответствующей особенностям детей и характеру их особых образовательных потребностей развивающей среды в ДОУ.

**Взаимодействие специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники образовательного процесса | **Функции участников образовательного процесса** |
| Воспитатели групп | 1.анкетирование,  2. наблюдение за детьми и заполнение адаптационных листов,  3.игры и упражнения с детьми,  4.консультации и беседы с родителями,  5.стендовая информация, |
| Заведующий ДОУ | 1.составление графика комплектования групп, 2.собрание с родителями,  3.заключение договоров с родителями,  4.контроль за организацией всей работы. |
| Семья | 1.соблюдение правил адаптации (с учетом индивидуальных особенностей ребенка)  2.выполнение рекомендаций, участие в семинарах-практикумах, совместных праздниках, занятиях |
| Медицинский персонал | 1.изучение амбулаторных карт, анкет,  2.контроль за ребенком в группе (стул, термометрия)  3.наблюдение за состоянием здоровья (сон, аппетит, термометрия).  4.беседы с родителями о режиме. |
| Педагог – психолог | 1.изучение амбулаторных карт (анамнез),  2.анкетирование, собеседование с педагогами,  3.наблюдение, диагностика,  4.игры и упражнения с детьми,  5.консультации с родителями и педагогами, |

**Пример индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени**

Сентябрь- диагностика психомоторного и речевого развития ребенка, коммуникативных навыков. Выбор дополнительной коммуникации.

**Социально-коммуникативное развитие**

***Учить пользоваться общим визуальным расписанием (распорядок дня).***

***Форма проведения коррекционно-развивающих занятий- индивидуальная*.**

***Планировать целенаправленную игровую деятельность с помощью индивидуального расписания «сначала-потом».***

Учить выражать просьбу через карточку с графическим символом.

Осуществлять выбор из двух, трех карточек. Выкладывать на коммуникативной доске простые предложения.

Укрепить прочные эмоциональные контакты с близкими взрослыми. Формировать различные способы сотрудничества со знакомыми и незнакомыми взрослыми (педагогами, воспитателями, родственниками и т.д.).

Создавать условия для речевой активности ребенка.

Проводить игры, сопровождая их потешками (или стихами). Например, игра: «Жил-был бычок – соломенный бочок, у него четыре ножки, очень остренькие рожки, пришел он к нам домой, покачал головой и говорит: «Где здесь Настя? Я ее забодаю» (при этом большой, средний и безымянный пальцы соединены вместе, а указательный и мизинец направлены вперед). Игра повторяется 2-3 раза. В начале «бычка» делает взрослый, а потом сам ребенок выполняет действия пальчиками, а взрослый эмоционально произносит потешку.

Учить показывать в альбоме фотографии с изображением действий ребенка: «Покажи, где Настя рисует», «Покажи, где Настя танцует», «Покажи, где Настя играет», «Покажи, где Настя с мамой играет», «Покажи, где Настя с папой играет», «Покажи, где Настя моет руки»,

«Покажи, где Настя с детками играет» (выбор из 2 - 3 фотографий).

Учить называть близких взрослых по имени: «Папу как зовут?», «Маму как зовут?», «Бабушку как зовут?», «Дедушку как зовут?», «Тетю как зовут?».

Учить выполнять просьбы взрослых и выражать свои просьбы различными средствами— мимикой, жестом и словом: «нет», «хочу», «не хочу», «буду», «дай», «возьми».

Учить общаться со сверстниками: устанавливать положительный эмоциональный контакт – улыбаться, смотреть в глаза, протягивать ручку при встрече и говорить: «Привет» («Здравствуй»), при прощании «Пока».

Учить сотрудничать со сверстниками, подражать действиям детей: «Музыкальный оркестр», «Игры с шариками», «Игры с погремушками»; выполнять действия рядом с другими детьми и некоторые совместные действия с ними: «Кати мяч», «Пройдем по дорожке», «Лови воздушный шарик», «Бросай шарики в сетку», «Покатаемся с горки», «Проползи через ворота», «Покатаемся на плоту», «Соберем колечки» и т.д.

**Физическое развитие**

Продолжать развивать движения, совершенствовать ручную и мелкую моторику.

Проводить игры: «Лови мяч надувной», «Перекладывай игрушки из мешка в корзину», игры с мелкими предметами и игрушками: расставить зверей в клетки зоопарка; опускать фасоль в прозрачный сосуд. Учить бросать в цель игрушки (предметы): «Попади в цель», «Баскетбол», «Бросай камешки в аквариум».

Учить ударять по мячу ногой из положения стоя; катать мячи по полу; учить ловить надувной мяч двумя руками.

Продолжать поддерживать необходимые условия для защиты, сохранения,

совершенствования и укрепления здоровья ребенка, выполнять четко режим дня.

В процессе режимных моментов (прогулки, купание, игры с ребенком) необходимо

выполнять разученные ранее игры-упражнения для развития моторики рук по подражанию и самостоятельно («Зайчики», «Шарики»).

Новая игра: «Нарисуем клубок» – ребенок держит открытую ладошку (вначале правой руки, затем левой), пальчики раздвинуты в разные стороны, а взрослый своим указательным пальцем проводит прямые линии по каждому пальцу ребенка и говорит: «Сейчас нарисуем клубок. Ниточка, еще ниточка, еще ниточка...». Затем взрослый на ладошке проводит круги и говорит: «А вот клубочек, он сейчас покатится». Делает движения по большому пальцу и продолжает: «Вот уже клубочек покатился далеко-далеко». Игра повторяется 2-3 раза. В последующие дни рисовать клубочек на ладошке рукой самого ребенка, используя его указательный палец.

**Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков**

**Учить выполнять действия с опорой на алгоритмы: «Умывание», «Одевание».**

Продолжать учить ребенка есть самостоятельно, используя ложку, переходить от тертой пищи к более твердой, учить тщательно ее пережевывать; пить из чашки (можно через трубочку); пользоваться салфеткой во время и после еды; убирать некоторые предметы, надевать и снимать самостоятельно некоторые предметы одежды (обуви): пижаму, кроссовки, кофту и т.д.

Продолжать учить убирать самостоятельно и аккуратно складывать предметы одежды и обуви на определенное место; убирать самостоятельно игрушки на определенное место.

**Формирование предметно-игровой деятельности**

Учить выполнять самостоятельно личные игровые действия с игрушками: «Покатаем куклу» (в коляске), «Перевезем кубики», «Протолкни шарик», «Машинка поехала...», «Раздень куклу», «Свари суп», «Посади кукол в кресла» и т.д.

Формировать интерес к сюжетной игре, развивать игровые действия: «Куклы пришли в гости», «Угощаем зверюшек» (зайчика – морковкой, ежика – яблочком, белку – шишкой), «Кукла-голыш» (наливаем воду в тазик, раздеваем куклу), «Перевезем зверюшек», «Спрячь зверюшек в домики», «Машина приехала в гараж» и т.д.

**Познавательное развитие**

**Сенсорное развитие** – продолжать развитие ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов.

**Величин**а: учить ориентироваться в практических заданиях на 3 величины: выделять «большой, поменьше, самый маленький», складывать кубики-вкладыши, строить из этих кубиков башенки; разбирать и собирать трехместных матрешек; собирать пирамидки из трех шариков (колец); строить елочку из трех элементов; раскладывать по трем кубикам (полым) шарики (матрешек), соответствующие по величине; расставить машинки в гараж в

соответствии с их размерами; раздавать игрушки куклам в соответствии с их размерами.

**Форма**: познакомить с новой формой – овоидом (объемный овал, похож на яйцо), учить доставать из мешочка по тактильному образцу, а затем по слову: «достань шарик, кубик, яйцо», выбор из трех форм – учить вставлять различные формы в прорези коробки; выделять овоид среди других предметов и выделять их по слову: «Давай соберем все яички», «Давай в тележку все кубики».

**Цве**т: учить называть основные цвета (желтый, красный); проводить игры: «Найди бабочке свой домик», «Спрячь мышку», «Собери цветок», «Поставь неваляшек в свои вагончики», «Найди каждому зайчику свой мячик» и т.д. При этом всегда делать выбор только из трех цветов (желтый, красный, зеленый).

**Целостное восприятие** – складывать разрезные картинки из трех частей; собирать сборно-разборные игрушки (гриб, собачка, паровоз, домик).

**Тактильно-двигательное восприятие** – формировать ориентировку на форму и величину через тактильное восприятие – различать предметы на ощупь (выбор из 2-3), доставать предметы из мешочка по тактильному образцу и слову: «Достань такое, как у тебя в руке», в мешочке – яйцо, шарик, кубик; «Достань большое (маленькое) яйцо, большой (маленький) домик; достань морковку (яблочко, огурец, елочку)».

**Слуховое восприятие** – учить различать последовательность звучания музыкальных инструментов, проводить игры: «Угадай, на чем я сначала играла, а потом?..» (барабан, металлофон), «Где звенит колокольчик?» (у двери или у окна); показывать, называя, следующие изображения на картинках: «Покажи, где лягушка - жук; кошка - коза; тигр -волк; лиса – медведь» (выбор из двух) и т.д.

**Формирование наглядно-действенного мышления**

Развивать предпосылки к наглядно-действенному мышлению: учить действовать

целенаправленно, проводить игры: «Поймаем все шарики», «Соберем все колечки», «Соберем все каштаны», «Расставим всех зверюшек»; учить пользоваться предметами-орудиями: сачком ловить камешки, рыбок, уточек; возить каталки, используя ручки; наливать воду в сосуд, используя кружку и лейку; использовать различные палочки для доставания далеко закатившейся игрушки; использовать скамейки (стулья), чтобы достать

высоко лежащие игрушки в различных игровых и бытовых ситуациях.

**Ознакомление с окружающим**

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей

действительности: выделять игрушки – «Вот наши игрушки и пособия: вот кукольный домик - там куклы живут; вот гараж - там машины стоят; вот полка - там краски, фломастеры и бумага лежат».

Учить выделять предметы посуды, узнавать их изображения на картинках, знать их назначение: «Покажи, в чем будем варить суп. Вот она, кастрюля, в ней будем варить суп.

Покажи, где чайник. Там будем кипятить воду, а потом заварим чай. Покажи, где нож. Вот нож, будем резать огурец».

Учить выделять предметы одежды и узнавать их изображения на картинках: «Где платье? – надеваем его утром, когда встаем», «Где колготки? – наденем на ножки, ножкам будет тепло», «Где кроссовки? – наденем их на ножки, когда гулять пойдем».

Знакомить с помещением и учить ориентироваться в нем: «Где люстра (огонек)? Где одежда Настина лежит? Где окно, дверь? Где кухня? Где ванная комната?» и т.д.

Обращать внимание на окружающих животных и насекомых: птичку (где она летает?

Как она крылышками машет?), кошку (как она бегает?), собаку (как она лает?), лягушку(прыгает, кричит «ква-ква»), бабочку (жука, муху) (летает), показывать их на картинках.

На прогулке: знакомить ребенка с явлениями природы и с жизнью людей: солнце светит ярко, оно вверху, высоко (там); сегодня нет солнышка, тучки его закрыли; на деревьях стало тепло (холодно), люди одели пальто, куртки; вот идут дети, они смеются, разговаривают, вот идет мама с дочкой..

Уделять внимание развитию движений: ходить самостоятельно по ровной дорожке, держа в руках пакетик с игрушками; собирать листочки в букет (в пакетик); ходить по ступенькам.

**Формирование ориентировки на количественный признак**

Учить выделять по подражанию один предмет из множества; учить расставлять в ряд однородные предметы – грибы, елочки, палочки, кружочки; делать множество, соединяя предметы по одному; показывать и выделять «много предметов и один» по подражанию.

**Развитие речи**

При разговоре взрослый стремится, чтобы ребенок смотрел ему в лицо. Развитие понимания обращенной речи с **опорой на визуальное раписание**, учить показывать некоторые действия, предметы, картинки **с опорой на ответные карты по лексическим темам**: «Покажи, где спит, ест, пьет?

«Покажи, как спит, ест, пьёт?», «Покажи, кто мяукает, лает, кудахчет?»,

«На чём ты сидишь, чем ешь, чем рисуешь?»

Игры: «В гости пришла кукла Аня», «Расскажи кукле Ане, как зовут детей в группе», «Покажи кукле Ане новые игрушки».

Во время прочтения коротких стихов (потешек), выполнять в это время простые действия по подражанию: «Идет бычок, качается...»; «Зайку бросила хозяйка...»; «Уронили мишку на пол...»,«Наша Маша маленькая...» и т.д.

Учить произносить слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка): имена кукол – Оля, Катя, Ваня; слова-действия - пить, есть, гулять, спать, рисовать, лепить, сидеть, копать, мешать, купать, петь, прыгать, ехать и т.д.;

только в определенной ситуации: «Мама, дай пить; дай яблоко; хочу спать; поедем на машинке, хочу к деткам, хочу лепить; буду рисовать»; учить задавать вопросы: «Где папа? Где мяч? Где книжка?» и т.д.

Учить отвечать на вопросы: «Настя, хочешь рисовать?» (Да! нет!), «Настя, хочешь качаться на качелях?» (Да!), «Настя, хочешь в туалет?» (Да!), «Настя, идем играть в мяч?» (Да!).

**Педагогическая работа с родителями**

1. Педагог рекомендует родителям:

а) **заполнить таблицу предпочитаемых объектов, на основе которой подготовить карточки**

б) вести дневник наблюдений, который заполняется ежедневно в процессе и после занятий с ребенком;

В дневнике конспектируются упражнения и занятия с ребенком и педагогом;

отмечаются задания на дом, фиксируются наблюдения матери за действиями и время препровождением ребенка как в процессе специальных занятий, так и в свободной деятельности, а также вопросы к педагогу;

б) фотоальбом, в котором будут размещаться фотографии девочки, ее близких родственников (ребенок с мамой; ребенок с папой гуляют, она ест, она катает машинку и т.д.) в течение продолжительного периода времени;

в) альбом детских поделок (альбом заполняется в течение дошкольного развития ребенка);

г) пропевать некоторые просьбы;

д) **для коррекции нежелательного поведения создать домашнее визуальное расписание**

2. На начальном этапе обучения и воспитания ребенка важно акцентировать внимание близких взрослых на создании следующих условий для коррекционно-педагогических занятий с ним:

- организация и соблюдение взрослыми режима для ребенка;

- организация предметно-развивающей среды (подбор игрушек в соответствии с уровнем развития ребенка);

- формирование способов взаимодействия с ребенком, учитывая уровень его общения (преимущественно, эмоционально-личностную форму общения);

- включение близких родственников в ход занятия.

**Рекомендации для родителей**

Важно начинать совместно не только играть с ребенком, но совершать простые бытовые действия – в позе рядом, напротив, помогая при этом своими руками. Необходимо побуждать и приучать ребенка действовать сначала совместно, а затем самостоятельно, постепенно снижая степень физической подсказки. Все предлагаемые к выполнению задания рекомендуется комментировать простой инструкцией, понятной для ребенка.

Целесообразно подкреплять слово карточкой с графическим символом. В конце каждого задания, игры или упражнения важно похвалить его, обнять, поцеловать.