

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» ГО ЗАТО Фокино

Принято на
педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
№ 1» ГО ЗАТО Фокино
протокол № 1
от «15» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1»
ГО ЗАТО Фокино
Узюмова Е.Б. _____
15.10.2022г.

Рабочая программа
интеллектуально-развивающего кружка
по играм В. В. Воскобовича
«Умник»
для детей средней группы
(4-5 лет)

Разработчик программы:
Воспитатель
Козина Наталья Николаевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать с взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 5-го года жизни.

Новизна программы. Оригинальность программы игр В. Воскобовича, игр с цветными палочками Кюизенера и блокам и Дьенеша заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересуется его, активизирует внимание. Ребенок входит в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов, путей ее выполнения, планирования и получения результата. Задействуются психические процессы: память, мышление и речь. А также личностные качества: настойчивость, самостоятельность, усидчивость и др.

Актуальность программы

Сегодня в дошкольной педагогике актуальным является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Принципы, заложенные в основу этих игр : интерес, познание, творчество. Значимость развивающих игр для развития дошкольников их многообразие, позволяет использовать для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Такими играми являются развивающие игры В. В. Воскобовича, направленные на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов). Незаметно для себя ребенок осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-творческого развития детей 4-5 лет.

Цель программы:

Повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через развивающие игры.

Задачи:

- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

- Развивать речь, уметь обосновывать свои высказывания.

- Воспитывать навыки согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Принципы построения занятий кружка

Системность.

Учёт возрастных особенностей детей.

Поэтапное использование игр.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Формы организации детской деятельности на кружке

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Интеграция образовательных областей:

1.. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование правильной осанки при выполнении работы, формирование желания заботиться о своём здоровье, выполнение разминок и физкультминуток.

2. Образовательная область «Познание»: развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие. Развитие математических способностей.

3. «Социально-коммуникативная» область: развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выражать свои чувства, желания и мнения. Приобщение к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, объективное оценивание своих возможностей, способность преодолевать трудности.

4. «Речевое развитие»: чтение, разучивание и обсуждение художественных произведений в ходе предварительной работы

5. «Художественно-эстетическое» развитие: развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к звукам природы и музыки через аудиозаписи.

Отличительной особенностью программы является игра. При правильной организации игра создает условия для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Программа составлена на детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на один год. В состав группы входит 18 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: 20 минут.

Занятия начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Ожидаемый результат:

Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Появятся навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Перспективный план работы кружка «Умник»

Октябрь

Дата	Тема	Цель	Используемые игры
04.10.	«Выход на арену Цифроцирка»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	«Цифроцирк»
06.10.	«Перекресток»	Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.	Разноцветные веревочки, коврограф.
11.10.	«Разложи лепестки»	Формирование умения располагать предметы в названных направлениях. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	Разноцветные лепестки, коврограф, цветные веревочки.
13.10.	Радужный дом Мишика	Обучение проявлению внимания к окружающим (замечать положительные качества других), развитие речи, творческого мышления.	Коврограф, разноцветные квадраты.
18.10.	«Дорога вежливости»	Приобщение детей к использованию простых форм речевого этикета, поощрение доброжелательного отношения друг с другом.	Коврограф, персонажи, цифры на прозрачной основе.
20.10.	«Строим цифры» - «Вышивание цифр 1,2,3 по образцу»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. Закреплять навыки счёта и названия цифр.	Шнур Малыш

25.10.	«Подарки для Лопушка»	Формирование умения определять с помощью зрения пространственное расположение игрушек.	Коврограф, предметные картинки.
27.10.	«Что изменилось?»	Воспитание культуры поведения и общения, развитие творческого мышления, внимания, памяти.	Коврограф, разноцветные квадраты, разноцветные кружки.
Ноябрь			
01.11.	«Угадай, кто»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	Цифроцирк
03.11.	«Красивый цветок». «И снова волшебные круги» Конструирование фигуры по схеме	Развитие сенсорных способностей (цвет, размер и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	Игры на коврографе Четырехцветный квадрат Воскобовича
08.11.	«День рождения у Мишика»	Обогащение словаря, развитие творчества и инициативы при выполнении задания, умение доводить начатое дело до конца.	Коврограф, разноцветные веревочки.
10.11.	«Вышивание цифр 1,2,3 по образцу, цифры 4 и 5 по представлению»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. Закреплять навыки счёта и названия цифр.	Шнур Малыш
15.11.	«Угадай, кто»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.	Цифроцирк

17.11.	«Где гусеница Фифа?» «Разноцветные шары» Конструирование фигуры по схеме	Развитие у детей пространственных и количественных отношений и отношений по величине. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук	Игры на коврографе Четырехцветный квадрат Воскобовича
22.11.	«Придумывание и выкладывание узоров из разных геометрических фигур»	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Игры на коврографе
24.11.	«Строим буквы» - Вышивание букв А,О,И,Я,Е,Ы,У,Ю по образцу. «Прямая линия».	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук. Продолжить знакомство с гласными буквами. Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).	Шнур – Малыш
29.11.	«Узоры». «Лопушок наводит порядок»	Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. Формирование у детей умения считать, понимания того, что количество предметов не зависит от расположения предметов.	Буквацирк Игры на коврографе
Декабрь			
01.12.	«Маленький домик» Конструирование фигуры по схемам.	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей.	Четырехцветный квадрат Воскобовича

06.12.	«Конструирование фигуры по схемам в книжке «Квадратные забавы»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	Четырехцветный квадрат Воскобовича
08.12.	«В гости к весёлым гномам».	Закреплять умение определять цвета; развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); Развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; Развитие внимания, памяти, воображения.	Лепестки. Игры на коврографе.
13.12.	«Корзинки».	Освоение количественного счёта. Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; Знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; Развитие мелкой моторики рук; Формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.	Математические корзинки
15.12.	Свои варианты конструирования хорошо знакомых фигур.	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. .	Игры на коврографе.
20.12.	«В гости к весёлым гномам»	Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр. Закреплять умение определять цвета; Развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа);	Лепестки
22.12.	«Друзья отправляются в лес»	Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; Знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; Развитие мелкой моторики рук;	Математические корзинки

27.12.	«Нарядная елка!»	Развитие зрительной памяти, внимания, закрепление знаний о геометрических фигурах. Формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.	Коврограф, веревочки, елка, геометрические фигуры.
29.12.	«Угощение для друзей»	Тренировка умения ориентироваться на плоскости; закрепление понятия о составе числа. Развитие внимания, памяти, воображения.	Коврограф, Забавные цифры, разноцветные веревочки.
Январь			
10.01.	«Новогодние подарки»	Развитие умения группировать предметы по признакам; закрепление умения ориентироваться на плоскости.	Лев-Павлин-Пони-Лань, разноцветные кружки.
12.01.	«Что к чему?»	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Разноцветные квадраты, гномы.
17.01.	«Как квадрат превращался в конфеты» «Разноцветные палочки»	Развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; Развитие внимания, памяти, воображения.	Четырехцветный квадрат Воскобовича Палочки Кюизенера.
19.01.	«Соотнеси количество предметов с цифрой»	Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие мелкой моторики рук.	Коврограф, цифры на прозрачной основе, цветные веревочки.
24.01.	.«Добрые Гномы»	Закреплять умение определять цвета; Развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа)	Игры на коврографе.
26.01.	«Назови правильно»	Формирование у детей составлять предложение с простыми предлогами (перед, после, между)	Коврограф, Мишик, разноцветные квадраты

31.01.	.«Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.	Игры на коврографе.
Февраль			
02.02.	.«Как Мишик построил дом.	Развивать умения составлять силуэт «домик», понимать пространственные характеристики «верх», «низ». Развивать внимание, память, речь, конструктивные способности. Воспитывать усидчивость.	Игры на коврографе
07.02.	«Определи звучание»	Знакомство с элементарными направлениями описания. Развивать: внимание, память, речь, мышление, воображение, творческие способности.	Забавные буквы, Лопушок.
09.02.	«Чудо-цветик»	Учить конструировать заданную форму. Развивать математические представления – соотношение целого и части.	Лепестки, игры на коврографе
14.02.	«Назови, кто за кем стоит»	Упражнение детей в согласовании числительных с существительными; упражнение в составлении предложений с пространственным предлогами (до, после, между).	Пространственные карточки, коврограф.
16.02.	.«Разноцветные палочки»	Продолжать учить детей слушать внимательно сказку. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить знания цветов	. Комплект разноцветных палочек Кюизенера. Картинка с изображением контура.
21.02.	.«Волшебная Восьмерка»	Учить складывать цифры из палочек и слов считалки. Развивать логическое мышление, умения составлять цифры, координацию в системе «рука-глаз», Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	персонаж Фиолетового леса медвежонок Мишик. «Волшебная восьмерка»,
23.02.	«Преобразование квадрата»	Развитие конструктивных умений детей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Четырехцветный квадрат .

28.02.	«Детеныши»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи	Игры на коврографе
Март			
07.03.	«Весна»	Обучение составлению (конструированию) картинок из деталей игр; закрепление представлений о части и целом.	Коврограф, разноцветные веревочки, кружочки.
09.03.	«Вышивание геометрических фигур»	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики.	Шнур-Малыш
14.03.	«Лев, Лань, Павлин, Пони»	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Игры на коврографе
16.03.	«Узнай и дорисуй»	Развитие внимания; работа над симметрией.	Коврограф, разноцветные веревочки.
21.03.	«Засели палочки в домик»	Развитие мелкой моторики, внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	Волшебная восьмерка, коврограф.
23.03.	Конструирование фигуры, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. .	Четырехцветный квадрат Воскобовича
28.03.	«Ошибка Магнолика» «Парад-алле».	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	Цифроцирк
30.03.	«Геоград». «Домики Геограда» «Рыбка»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	Игры на коврографе Четырехцветный квадрат Воскобовича

Апрель

04.04.	«Составляем фигуры из альбомов» - (машина, ракета, грузовик)	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.	Игры на коврографе
06.04.	«Космонавт»	Формирование навыков ориентировки в пространстве.	Коврограф, разноцветные веревочки, кружочки.
11.04.	Выкладывание силуэтов предметов по схемам . «Корзинка Зайки – Двойки»	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; Знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество;	Математические корзинки
13.04.	Логико – математическая игра. «Как Жужа гостей встречала»	Развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.	«Шнур – затейник», Коврограф, Схематичные рисунки чашек.
18.04.	«Цветок» «Цифрята набрали грибов»	Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр. Закреплять умение определять цвета; Развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); Развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер;	Лепестки Математические корзинки
20.04.	«Математические корзинки»	Формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; Знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; Развитие мелкой моторики рук.	Математические корзинки

25.04.	.«Как Гусеница Фифа съела подарок»	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Развитие мелкой моторики рук.	Игры на коврографе.
27.04.	Знакомиться со свойствами предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Игра с палочками Кюизенера «Змейка».	Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	Игры на коврографе; Палочки Кюизенера.
Май			
04.05.	.«Как Лягушка наводила порядок»	. Развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «верх» и «низ». Тренировать мелкую моторику рук. Называть инструмент необходимый для мытья пола.	Игры на коврографе
11.05.	«На свое место»	Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. Развитие конструктивных умений детей.	Игры на коврографе
16.05.	«Что изменилось?»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи	Игры на коврографе
18.05.	«Помоги заблудившимся гномикам»	Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. Развитие конструктивных способностей детей.	Игры на коврографе
23.05.	«Путешествие в лес» «Волшебная Восьмерка»	Развитие сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). Развитие мелкой моторики рук.	Игры на коврографе. Волшебная восьмерка.

25.05.	«Строим геометрические фигуры»	Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.	Шнур Малыш
30.05.	«Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. Воспитывать доброту, умение вежливо общаться друг с другом. Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера.	Коврограф, палочки Кюизенера.

Список литературы:

Универсальные средства «Коврограф Ларчик» Методическое пособие под редакцией Л.С. Вакуленко Санкт-Петербург 2017 год

Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.

Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», 2013 г

Т. Г. Харько «Сказки фиолетового леса», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж 2007г.

Интернет ресурс- <http://www.maam.ru/obrazovanie/voskobovich>