Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» городского округа ЗАТО Фокино Приморского края

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

МБДОУ «Детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Узюмова Е.Б. /

« 30 » сентября 20201 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г Протокол №1

Рабочая программа старшей группы

На 2021-2022 учебный год

 Разработчик: Банникова О.Н.

г.Фокино

2021 г

**Содержание**

***Рабочей программы***

***I. Целевой раздел***

1. **Пояснительная записка…………………………………………………………..…..4**
	1. Цели и задачи……………………………………………………………………..…….4
	2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………..….5
2. **Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы….8**

***II Содержательный раздел***

**3. Описание образовательной деятельности………………….……………….….…...10**

3.1. Основные направления образовательных областей………………………..….…….12

4 Образовательная область «Речевое развитие/основы грамотности»……………………….…………………17

5. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………… .22

6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ………………..

7 Образовательная область «Физическое развитие»…………………………………….

8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы...32

***III Организационный раздел***

9. Описание материально-технического обеспечения Программы………….…..33

10 Режим дня ………………………………………………………………………..35

11 Традиционные события, праздники, мероприятия…………………………….36

12 Особенности организации предметно-пространственной среды……………..36

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации« от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.13.
3. Концепция дошкольного воспитания – главный нормативный документ, на который опирается современная нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. N 7/1) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования N373 от 31 июля 2020 г
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» N 28 от 28 сентября 2020г.
6. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.
7. Указ президента Российской Федерации о национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы N 761 от 1 июня 2012 года

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) ст. 43, 72.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы**

**Цели Программы**:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
* создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

 МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» в части формируемой участниками образовательных отношений реализует Социально-коммуникативное развитие.

 **Цель:** содействие целостному духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения культуры и традиций своего народа, создание условий для формирования зачатков у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических, духовно-нравственных и патриотических принципах.

 **Задачи:**

-повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоническое развитие его личности, эмоциональный комфорт;

**-** помочь детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение, дать возможность для самовыражения ребенка;

- помочь ребёнку найти своё место в системе социальных отношений, окружающем мире через познание самого себя, отношений между сверстниками;

- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром, сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни;

- в процессе социализации осуществлять духовно-нравственное развитие личности ребёнка;

- формировать у детей позицию местного патриотизма, любви к Приморскому краю;

- сохранение исторической преемственности поколений;

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

- формирование региональной общности, чувству и осознанию «малой Родины».

**Модель работы по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса - работа по проектам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Название проекта | Срок реализации | Защита проекта |
| Группа раннего возраста | «Моя семья» | Сентябрь-апрель | Май |
| Младшая | «Животные, которые нас окружают» | Сентябрь-май | Май |
| Средняя | «Города Приморского края» | Сентябрь-апрель | Апрель |
| Старшая | «Приморский край – моя малая Родина» | Сентябрь-апрель | Апрель |
| Подготовительная | «Россия – Родина моя»  | Сентябрь-апрель | Апрель |
| Группа ОВЗ | По интересам ребёнка | Январь-май | Май |

 Объём части, формируемой участниками образовательных отношений 20%. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – как часть НОД в предметах: Формирование целостной картины мира. Развитие речи. Художественная литература. Природное окружение. Музыкальное.

**Направления в работе**

**Формы взаимодействия взрослого и детей.**

* Игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
* Работа по проектам;
* Разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей;
* Чтение и обсуждение детской художественной литературы;
* Проведение совместных праздников;
* Педагогические ситуации;
* Постановка и просмотр сказок по духовно-нравственному воспитанию;
* Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов;
* Экскурсии, целевые прогулки (Православный храм, библиотека, мини-музей в школе №256, городская площадь, памятники, исторические места города);
* Благотворительные акции;
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
* Анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной Программы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

 Построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

 **Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

• «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

• Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

• Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

• Деятельностный подход - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

• Культуросообразность – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

• Интеграция – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.

Региональный компонент необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:

- приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;

- вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;

- современный уровень образования.

**Для решения поставленных задач в ДОУ используются парциальные программы:**

1. Программа адаптации ребёнка к детскому саду. «Особенности адаптационного периода». Л.Б. Белкина

 2.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». И.А.Лыкова.

.

3. Программа по экологическому образованию и краеведению «Листья в ладонях». Дальневосточного отделения центра по защите окружающей среды ИСАР.

**Старшая группа** (от 5 до 6 лет)

 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

 Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый мате-

риал, для того чтобы воплотить образ).

 Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать

несколько различных и при этом противоположных признаков.

 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

 Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

 Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**2. Планируемые результаты освоения детьми основной Образовательной программы**

 Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. Решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет;
4. Информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

**Целевые ориентиры** **обязательной части Программы:**

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 **Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Личностные:*

* Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)
* Эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на мир природы.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

*Интеллектуальные:*

* Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

 **Система оценки результатов освоения программы**

 В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

 Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

«Социально-коммуникативное развитие»

К концу года дети должны уметь:

Самостоятельно и быстро одеваться, раздеваться, сушить мокрую одежду, ухаживать за обувью. Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол. Поддерживать порядок в группе и на участке сада. Выполнять поручения по уходу за растениями в уголке природы.

 Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам. После просмотра спектакля оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

«Познавательное развитие»

К концу года дети должны:

Различать и называть разные виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Знать название родного города, страны, её столицу.

 Называть времена года, отмечать их особенности. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относиться к природе.

 Считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путём наложения или приложения. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон). Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток. Называть текущий день недели.

«Речевое развитие»

К концу года дети должны уметь:

Участвовать в беседе. Аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

 Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называть жанр произведения. Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения. Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

«Художественно-эстетическое развитие»

К концу года дети должны:

Уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов.

 Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

 Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

 Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги.

 Анализировать образец постройки. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку. Работать коллективно.

 Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении.

«Физическое развитие»

К концу года дети должны уметь:

 Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Кататься на самокате. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

**II Содержательный раздел**

**3. Описание образовательной деятельности**

**3.1 Основные направления образовательных областей**

 **Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»**

 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 **«Речевое развитие»**

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

 Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе.**

 **Патриотическое воспитание.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

 Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Основная цель организации образовательной деятельности** - регламентировать непосредственную образовательную деятельность с детьми, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

 Общий объем обязательной части программы рассматривается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, включает время отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (совместная деятельность педагога с детьми), воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - фронтальные

В соответствии с образовательной Программой ДОУ и санитарными правилами образовательная деятельность организуется в течение года с сентября по май.

В середине учебного года (21 декабря – 10 января) организуются каникулы. В летний период образовательная деятельность не проводятся.

 Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

- для детей 5 года жизни – не более 20 мин.;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня : В старших и подготовительных – 45 минут - 1,5 часа соответственно.

В соответствии с Законом «Об образовании» ст. 45 для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во вторую половину дня

Дополнительная образовательная деятельность:

для детей 5 и 6 года жизни - 2 раза в неделю не более 25 мин. (физкультурно-спортивного, художественно-эстетического направления, социально-личностного направления)

**Структура:** Непосредственно-образовательная деятельность состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из федерального компонента, часть формируемая участниками образовательных отношений формируется дошкольным образовательным учреждением на основании приоритетного направления ДОУ.

На основе структуры непосредственной образовательной деятельности составлена **сетка образовательной нагрузки.**

 Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательных областей в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственной образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Особенности воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Прием детейУтренняя гимнастикаУмываниеПитаниеСонЗакаливающие процедурыПрогулки | БеседыЭкскурсииЧтениеИгры РассказыПоказыУпражнения по рисованию, лепке,конструированию, трудФизические упражненияПодвижные игры | ИграСюжетно-ролевая играНастольно-печатные игрыКонструированиеИзобразительная деятельностьДидактические игрыФизические упражненияПодвижная игра | БеседыКонсультацииИнформирование по вопросам воспитанияСобранияСовместные праздники и развлеченияДни здоровьяОрганизация предметно-развивающей среды |

 В данной модели образовательного процесса представлено 4 блока, реализующихся по характеру взаимодействия взрослого с детьми, а также по способу организации развивающего содержания.

 **Первый блок** образовательного процесса, режимные моменты, включает в себя деятельность организационного, бытового характера, направленную на охрану жизни и здоровья детей, привитию детям культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, формированию понятия здорового образа жизни.

 **Второй блок** образовательного процесса («партнерский»), содержит такие линии развития детей, как формирование культуры познания и развитие творческой активности. Она реализуется преимущественно в форме совместной свободной деятельности воспитателя с детьми, где взрослый занимает позицию инициатора и заинтересованного партнера. Чаще выбирая игру как ведущий прием обучения. Форма организации детей может быть подгрупповой, индивидуальной и групповой.

 **Третий блок** реализуется в форме свободной деятельности детей, для осуществления которой взрослый должен создать развивающую предметную среду.

 **Четвертый блок** предусматривает участие родителей в воспитательно-образовательном процессе и формы взаимодействия семьи и детского сад.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Образовательная область (Жирным шрифтом выделена НОД) | Объём недельной образовательной нагрузки (минуты) | Объём недельной образовательной нагрузки |
| Старшая группа(5-6 лет) | 1. Познавательное развитие **Основы науки и естествознания****Природное окружение. Ручной труд (как часть НОД)** | 25 | 5 часов 25 минут(13 НОД)Из них 3 НОД – из части формируемой участниками образовательных отношений |
| 2. Социально-коммуникативное развитие**Явления общественной жизни** | 25 |
| 3. Познавательное развитие.**Математическое развитие/ Конструирование, робототехника** | 25 чередуются |
| 4. Речевое развитие**Развитие речи, основы грамотности** | 25  |
| 5. Речевое развитие**Художественная литература** | 25  |
| 6. Художественно-эстетическое развитие.**Рисование** | 50(2 НОД) |
| 7. Художественно-эстетическое развитие.**Аппликация/ Лепка** | 25чередуются |
| 8. Художественно-эстетическое развитие.**Музыка** | 50(2 НОД) |
| 9. Физическое развитие.**Физическая культура**  | 75(3 НОД) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | Обучение грамоте | Развитие речи | Ознакомление с художественной литературой |
| тема | тема | тема |
| Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово» | Мы - воспитанники старшей группы | Рассказывание р.н.с. «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются сказки» |
| Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяженность. | Пересказ сказки «Заяц – хвастун» | Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» |
| Знакомство с термином «слог», « звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интанационно выделять звуки в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком | Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени | Веселые рассказы Н.Носова |
| Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит , а худое калечит» |
| октябрь | тема | тема | тема |
|  | Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количество слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. | Учимся вежливости | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Освоение звукового анализа слов. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. | Обучение рассказыванию: описание кукол | Заучивание стихотворения «Совет» |
|  | Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | Чтение художественных произведений .Е.Трутнева «Осень», А.Плещеев «Осень наступила» |
|  | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. | Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса» | Литературный калейдоскоп» |
| ноябрь | тема | тема | тема |
|  | Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.  | «Город в котором я живу» | Чтение стихов о поздней осени. |
|  | Освоение звукового анализа слов. Определять протяженность слов и составлять их графическую запись. | Рассказывание по картине «Золотая осень» | Чтение р.н.с. «Хаврошечка» |
|  | Знакомство с гласными звуками. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Заучивание «Листки» С.Коган |
|  | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. | Творческое рассказывание «Почемучки» | Чтение Н.Носов «Живая шляпа». |
| декабрь | тема | тема | тема |
|  | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией звуков на твердые и мягкие. Обучение проводить графические линии. | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» |
|  | Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков. Обучение умению проводить графические линии. | Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» | Чтение стихотворений о зиме |
|  | Различие согласных и гласных звуков. Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных. | Составление рассказа из опыта «Игры зимой» | Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» |
|  | Освоение звукового анализа слов. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. | «В мире сказок» | Рассказывание р.н.с. «Хвосты» |
| январь | тема | тема | тема |
|  | Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных. Обучение умению проводить графические линии. | Беседа на тему: «Я мечтал…» | Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» |
|  | Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о смыслоразличительной функции. | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» |
|  | Различение гласных и согласных звуков. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. | Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» | Чтение «Пингвиний пляж» |
| февраль | тема | тема | тема |
|  | Освоение звукового анализа слов. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков ,с заданной схемой. | Беседа на тему: «О друзьях о дружбе» | Чтение р.н.с. «Царевна – лягушка» |
|  | Различение звуков по их качественной характеристике. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» | Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» |
|  | Освоение умения выделять ударный звук в слове. | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Заучивание «Зима» И.Суриков |
| март | тема | тема | тема |
|  | Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука | Беседа на тему «Наши мамы» | Чтение нанайской сказки «Айога» |
|  | Различение звуков по качественной характеристике. Закрепление представлений о протяженности слов. | Составление рассказа на тему: «Купили щенка» | Заучивание «Стихи о весне» С.Маршак |
|  | Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. | Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада» | Чтение стихов «Посидим в тишине» Е.Благининой, «Перед сном» А.Барто |
|  | Закреплять представление о смыслоразличительной роли звука. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» |
| апрель | тема | тема | тема |
|  | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. | Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» | Заучивание «Мамин день» Г.Виеру |
|  | Освоение умения выделять ударный звук в слове. | Рассматривание и рассказывание по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Чтение Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» |
|  | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Соотносить слова , состоящие из 3,4,5 звуков , с заданными схемами. | Пересказ «Загадочных историй» по Н.Сладкову | Заучивание «Черемуха» С.Есенин |
|  | Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. | Беседа о Дне Космонавтики | Чтение рассказа «Для чего нужны руки» |
| май | тема | тема | тема |
|  | Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. | «Что такое героизм?» | Чтение сказки «Слоненок» Р.Киплинг |
|  | Освоение умения выделять ударный звук в слове. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. | Литературный калейдоскоп | Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол» |
|  | Развивать способности соотносить слова, состоящие из 3,4,5 звуков, с заданными схемами. | Рассказывание «Забавные истории из моей жизни» | Заучивание «Когда прилетают скворцы?» Л. Барбас |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала | Повторение пройденного материала | Чтение «Кот варюга» К.Паустовский |
|  | Образовательная область «Познание» |  |  |
| сентябрь | Формирование элементарных математических представлений | Природное окружение | Формирование целостной картины мира |
| тема | Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 | «Осень золотая» | День знаний |
|  | Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представление о последовательности частей суток | «Что летом родится, зимой пригодится» | Предметы облегчающие труд |
|  | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | Путешествие по Уссурийской тайге | «Дом в котором я живу» |
|  | Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке | Правила поведения на природе. «Что нас окружает» | Овощной салат для ребят – «Здоровье» |
| октябрь | тема | тема | тема |
|  | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. | Как растения готовятся к зиме? | Знакомство с дорожными знаками |
|  | Учит считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 | Тот свой край не любит , кто природу губит. | Конкурс «Мой город» к празднику День города |
|  | Учить считать в пределах 7 , показать образование числа 7 на основе двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 | Экскурсия в осенний лесопарк | Труд человека кормит , а лень портит |
|  | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: сколько? , Который по счету? , на котором месте?. | Могут ли овощи принести вред нашему здоровью? | «О дружбе и о друзьях» |
| ноябрь | тема | тема | тема |
|  | Учить считать в пределах 8 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. | Для чего зайцам нужны волки? | Знакомство с глобусом |
|  | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Учит определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. | Растения лечат | Столица Приморского края |
|  | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 , учить правильно отвечать на вопросы Сколько? , Который по счету?, На котором месте? | Перелет птиц | Честность |
|  | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закрепить представление о частях суток. | Человек – часть природы | Знакомство с трудом почтальона |
| декабрь | тема | тема | тема |
|  | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности | Зимняя птица – Красногрудый снегирь | Зимняя одежда |
|  | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстоянии между ними. | Дикие животные | Головные уборы |
|  | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели | Экскурсия в зимний парк | Снег - друг или враг |
|  | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними. | У меня живет щенок | Новый год |
| январь | тема | тема | тема |
|  | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. | Кто в лесу главный? | Воздушный транспорт |
|  | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Упражнять в последовательном называнием дней недели. | Экзотические животные | Злость и обида |
|  | Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом | Домашние животные | Путешествие на север России |
|  | Познакомит с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа | Хитрые семена | О пользе молока |
| февраль | тема | тема | тема |
|  | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, вчера, завтра. | Дуб и сосна зимой и летом | Трудолюбие |
|  | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Строение дерева и кустарника | Готовим картофельный салат |
|  | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две разные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. | Красная книга Приморья | Фарфоровый секрет китайцев |
|  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. | Куда исчез снеговик? | Российский флот и армия |
| март | тема | тема | тема |
|  | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. | Комнатные растения. Уголок природы. | Моя мама – лучше всех |
|  | Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | Март – первый весенний месяц | Русь изначальная |
|  | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. | Знакомьтесь - лягушка | Народные праздники на Руси «Масленица» |
|  | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предмета | Возвращение перелетных птиц | Воздушный транспорт |
| апрель | тема | тема | тема |
|  | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | Глина, песок, камни. | В гостях у художника |
|  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7 , 7 и 8 , 8и 9, 9 и 10. | Покорение космоса | Государственные символы России |
|  | Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закрепить умение делит круг и квадрат на 2 и 4 равные части | Эти удивительные насекомые | Светлый праздник - Пасха |
|  | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Называть последовательно дни недели. | День Земли | Птицы |
| май | тема | тема | тема |
|  | Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с понятием единицы измерения массы - килограмм | Облака | Путешествие в прошлое пылесоса |
|  | Сформировать представление об объеме и возможности сравнения объема. Закрепить знания о составе чисел 6,7,8. | Значения воздуха на земле | В мире металла |
|  | Формировать представление об объемных фигурах6 ШАРЕ , КУБЕ. Умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры. | Высадка рассады | Россия – огромная страна |
|  | Закрепить знания о свойствах предметов, навыки ориентировки в пространстве, навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10 | Беседа о весне | Профессия - артист |

«Художественно – эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | Рисование  | лепка | Аппликация |
|  | **тема** | тема | тема |
|  | Картинка про лето | Красное летечко дай грибов, в берестечко | Овощи в банке |
|  | В осеннем саду созрели яблоки, груши, сливы. |  |  |
|  | Натюрморт овощи | Собираем урожай овощей |  |
|  | Хохломская веточка |  |  |
|  | Грибы на лесной полянке | Кто живет в осеннем лесу | Веселые портреты |
|  | Пасмурный осенний день |  |  |
| октябрь | тема | тема | тема |
|  | Кленовые листья | На ярмарке | Мой город |
|  | Укрась сарафан для куклы |  |  |
|  | Салют | По замыслу | Ваза с фруктами |
|  | Мы пешеходы |  |  |
|  | Листопад |  | Хоровод матрешек |
|  | Осенние цветы |  |  |
|  | Дует сильный ветер |  |  |
|  | Декоративное, на полоске |  |  |
| ноябрь | тема | тема | тема |
|  | Сопки над морем | Котенок | Что можно подарить другу? |
|  | Котенок |  |  |
|  | Иллюстрации к сказке о животных | Дымковская лошадка | Машина «Почта» |
|  | Роспись лошадки |  |  |
|  | Кем я хочу стать |  |  |
|  | Игрушки - забавы |  |  |
|  | Грузовик |  |  |
|  | По замыслу |  |  |
| декабрь | тема | тема | тема |
|  | Зимний лес | Лиса | Делаем телевизор |
|  | Лиса и кувшин |  |  |
|  | Наш участок зимой | Какие звери живут в зимнем лесу? | Снегирь |
|  | В гостях у мастеров Городца |  |  |
|  | Зима |  |  |
|  | Снегурочка |  |  |
|  | Снежинка |  |  |
|  | Наша нарядная елка |  |  |
| январь | тема | тема | тема |
|  | Наш новогодний праздник | Снегурочка | Петрушка на елке |
|  | Дети гуляют зимой на участке |  |  |
|  | Городецкая роспись | Зайчик | Красивые рыбки в аквариуме |
|  | Машины нашего города |  |  |
|  | Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» |  |  |
|  | По мотивам городецкой росписи |  |  |
| февраль | тема | тема | тема |
|  | Красивое развесистое дерево зимой | Щенок | Матрос с сигнальными флажками |
|  | По мотивам хохломской росписи |  |  |
|  | Солдат на посту | Лепка по замыслу | Пароход |
|  | Деревья в инее |  |  |
|  | Золотая хохлома |  |  |
|  | Пограничник с собакой |  |  |
|  | Домики трех поросят |  |  |
|  | Что интересного произошло в детском саду |  |  |
| март | тема | тема | тема |
|  | Дети делают зарядку | Кувшинчик | Сказочная птица |
|  | Картинка маме к празднику 8 марта |  |  |
|  | Роспись кувшинчиков | Птицы на кормушке | Красивые цветы |
|  | По сказке « Заюшкина избушка» |  |  |
|  | Знакомство с гжелью |  |  |
|  | Нарисуй какой хочешь узор |  |  |
|  | Русская матрешка |  |  |
|  | По замыслу |  |  |
| апрель | тема | тема | тема |
|  | Это он, это он, ленинградский почтальон | Петух | Наша новая кукла |
|  | Как я с мамой и папой иду из детского сада домой |  |  |
|  | Роспись петуха (дымка) | Белочка грызет орешки | Поезд |
|  | Спасская башня Кремля |  |  |
|  | Красивые цветы |  |  |
|  | Дети танцуют на празднике в детском саду |  |  |
|  | Летим на ракете |  |  |
|  | Кулич с крашенками |  |  |
| май | тема | тема | тема |
|  | Тюльпаны и нарциссы | Сказочное животное | Весенний ковер |
|  | Салют над городом в честь праздника Победы |  |  |
|  | Роспись силуэтов гжельской посуды | Красная шапочка несет бабушке гостинцы | Тюльпаны |
|  | Цветут сады |  |  |
|  | Бабочки летают над лугом |  |  |
|  | Весенний дождь |  |  |
|  | Как я люблю одуванчики |  |  |
|  | По замыслу |  |  |

Конструирование и ручной труд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Конструирование | Ручной труд |
|  | тема | тема |
|  | Магазин игрушек | Стрекоза из природного материала |
| октябрь | Тема  | тема |
|  | Коробочка | Бабочка |
| ноябрь | тема | тема |
|  | Корзиночка | Заяц - хваста |
| декабрь | тема | тема |
|  | Фонарик трехсторонний | Сказочный домик |
| январь | тема | тема |
|  | Домик из баночек от йогурта | Вагон |
| февраль | Тема  | Тема |
|  | Карусель | Фрукты |
| март | тема | тема |
|  | Подарок для мамы | Качалка |
| апрель | тема | тема |
|  | Игрушки | Чебурашка |
| май | тема | тема |
|  | Панно | Тюльпан |

Образовательная область «Физическая культура»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Физ-ра в помещении  | Физ-ра на улице |
| сентябрь | 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, руки за головой. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча в шеренгах | Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках |
| 2 | Повторить ходьбу и бег между предметами, учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола, упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками | Прыжки в высоту с места, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание на четвереньках | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин.; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх. | Перебрасывание мячей друг другу, ползание по скамейке , опираясь на предплечья и колени. Равновесие-ходьба по канату боком и приставным шагом | Упражнять в непрерывном беге до 1 мин. Разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. |
| 4 | Развивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; Разучить пролезание в обруч боком, не касаясь за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед | Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на двух ногах между предметами | Упражнять в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, упражнять в прыжках |
| октябрь | 1 | Учить в перестроении в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин.; приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча | Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах через шнуры. Передача мяча двумя руками от груди | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; упражнять в прыжках |
| 2 | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Прыжки- спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги | Прыжки – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие | Упражнять в ходьбе на носках , пятках, беге до 1,5 мин.; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |
| 3 | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменение темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу. | Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом | Упражнять в ходьбе и беге с перешагивание через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами |
| 4 | Учить делать повороты во время ходьбы и беге в колонне по два; повторить пролезании в обруч боком; упражнять в равновесии в прыжках | Переползании на четвереньках с преодоленим препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Прыжки на препятствие | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках |
| ноябрь | 1 | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывания малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах | Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывание мяча из одной руки в другую. Прыжки по прямой – два прыжка на правой ноге, затем два на левой. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин., в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках |
| 2 | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед ;упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами | Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места. Ползание на четвереньках, отбивание мяча | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии |
| 3 | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения , в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, в пролезании через обруч с мячом в руках | Ведение мяча в ходьбе, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, ходьба на носках, руки за головой | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом |
| 4 | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезание под шнур боком, в сохранении устойчивости и прыжках | Подлезании под шнур прямо и боком, прыжки на правой и левой ноге между предметами, ходьба между предметами на носках, руки за головой | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом |
| месяц | неделя |  |  |  |
| декабрь | 1 | Упражнять детей в беге по одному, в беге между предметами, разучить ходьбу по наклонной доске; упражнять в перебрасывании мяча друг другу | Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала. Перебрасывание мяча, стоя на коленях , двумя руками из-за головы | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижение вперед, подбрасывание и ловля мяча | Перепрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши. Ползание на четвереньках между кеглями | Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением. Бросание снежков в цель |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закрепить умение ловить мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе | Перебрасывание мяча друг другу. Ползание с мешочком на спине на четвереньках. Ходьба по гимнастической скамье боком, приставным шагом | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах |
|  | 4 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку | Лазанье до верха по гимнастической стенке. Ходьба по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Прыжки между кеглями на двух ногах | Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке |
| январь |  |  |  |  |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять , забрасывание мяча в кольцо в прыжках с ноги на ногу | Ходьба и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через предметы, перебрасывание мяча в шеренгах друг другу | Повторить игровые упражнения |
|  | 2 | Разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой | Прыжки в длину с места, подлезание под дугу, не касаясь пола руками. Перебрасывание мяча двумя руками снизу | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием |
|  | 3 | Повторить ходьбу и бег между предметами, перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезание в обруч и равновесии | Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола. Пролезание в обруч правым и левым боком | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность |
|  | 4 | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур, влезать на гимнастическую стенку и ведении мяча в прямом направлении | Влезание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнуры | Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками |
| февраль |  |  |  |  |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, в перепрыгивании через бруски и забрасывание мяча в корзину | Бег по наклонной доске, перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину | Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, прыжки в длину с места, отбивание мяча о землю | Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках между кеглями, перебрасывание малого мяча одной рукой | Упражнять в метании снежков на дальность , повторить игровые упражнения |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель, в подлезанию под палку и перешагивании через нее | Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, ходьба на носках между кеглями. Прыжки на двух ногах через шнуры | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность |
|  | 4 | Упражнять в медленном непрерывном беге, продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в ведении мяча | Влезание на гимнастическую стенку, прыжки с ноги на ногу между предметами. Подбрасывание и ловля мяча | Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге |
| месяц | неделя |  |  |  |
| март |  |  |  |  |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывание мяча друг другу | Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через предметы. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями | Прыжок в высоту с разбега, метание мешочков в цель, прыжки на двух ногах между кеглями | Упражнять в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках | Ползание по гимнастической скамейке «по медвежьи», ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч на одной и двух ногах | Упражнять в беге на дистанцию 80 м. в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии |
|  | 4 | Упражнять в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рйку | Метание мешочков в горизонтальную цель, подлезание под шнур боком, ходьба на носках между предметами | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом |
| апрель |  |  |  |  |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель | Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, прыжки на двух ногах правым боком и левым, подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками | Упражнять в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучит прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них | Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением, прокатывание обручей друг другу, пролезание в обруч | Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную, упражнять в ползании и в равновесии | Метание мешочков в вертикальную цель, ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой, переползание через скамейку | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом |
|  | 4 | Упражнять в ходьбе и беге колонной между предметами; закрепит навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом | Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, прыжки на двух ногах через шнур справа и слева | Продолжать учить бегу на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками |
| май |  |  |  |  |
|  | 1 | Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, отрабатывать навыки бросание мяча о стену | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах | Упражнять в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин. |
|  | 2 | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье | Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину, подлезание под дугу | Упражнять в непрерывном беге между предметами, в прокатывании плоских обручей |
|  | 3 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча об пол одной рукой и ловля двумя, в пролезании в обруч и в равновесии | Бросание мяча об пол и ловля его одной рукой, пролезание в обруч правым и левым боком, ходьба по скамейке, ударяя мячом об пол | Упражнять в беге на скорость; в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой |
|  | 4 | Упражнять в ходьбе с замедленным действием и ускорением темпа движения, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе | Ползание по гимнастической скамейке на животе, ходьба с перешагиванием через мячи боком, прыжки на правой и левой ноге между кеглями | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле» |

**III Организационный раздел**

**9. Описание материально-технического обеспечения Программы**

**Внешние условия.** МБДОУ «Детский сад №1» расположен в центре города, огорожен по периметру забором, озеленён на 50%. Расположен в отдельном двухэтажном типовом здании, предназначенном для пребывания детей.

Детский сад находится на земельном участке площадью 10830,40 кв.м расположенного во дворе жилого массива, вдали от автомобильных дорог. Территория укомплектована 10-ю прогулочными площадками, оборудованными теневыми беседками и малыми архитектурными формами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оборудованы беседками, песочницами, гимнастическими лестницами. Имеется оборудованная спортивная площадка.

1. **Режим дня**

***Компоненты и содержание режима пребывания детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты и содержание режима пребываниядля детей от 5 до 6 лет | Регламент  | Примерное распределение времени в день |
| Содержание образования | *1. Регламентированная деятельность* *(*НОД *и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:* | ежедневно | 45 мин |
| * НОД
 | ежедневно | 3х25 |
| * утренняя гимнастика
 | ежедневно | 10 минут |
| * развлечения, праздник
 | 1 раз в неделю |  25 минут |
| *Примечание.**Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.* |
| Содержание образования | *2.Нерегламентирован**ные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:* | ежедневно | 4 часа 00 минут,в т. ч.: |
| * игра
 | ежедневно | 85 минут |
| * двигательная деятельность
 | ежедневно | 50 минут |
| * предметно-практическая, исследовательская деятельность
 | ежедневно | 40 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение
 | ежедневно | 30 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов
 | ежедневно | 30 минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение
 | ежедневно | 5 минут |
| *Примечание.**Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.* |
|  | Уход и присмотр за ребенком  |
| Содержание присмотра и ухода | 1. *Организация режимных процессов, в т.ч.:*
 | ежедневно | 6 часов 45 минут |
| * сон
 | ежедневно | 2 - 3 часа |
| * прогулка
 | 2 раза в день | 3 - 4 часа |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)
 | 2 раза в день | 25 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры
 | ежедневно | 30 минут |
| 1. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*
 | ежедневно | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах
 |
| * в одевании, раздевании
 |
| * в приеме пищи
 |
| *5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр,* НОД *, режимных процессов* | ежедневно | в течение дня |
| *6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)* |
| ежедневно | 15 минут |

**6.2. Режим дня**

Старшая группа

(5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прием, осмотр, термометрия, игры, утренняя гимнастика (10 минут), дежурство | 7.30 – 8.30 |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 -8.50 |
|  | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
|  | Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы не менее 10 минут) | 9.00-10.00 |
|  | Игры, самостоятельная деятельность | 10.00 -10.10 |
|  | Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
|  | Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.20 – 12.30 |
|  | Возвращение с прогулкиПодготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 |
|  | Подготовка к дневному сну, дневной сон | 13.00 -15.30 |
|  | Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, зарядка после сна | 15.30 – 16.00 |
|  | Игры, самостоятельная деятельность, кружковая деятельность | 16.00 – 16.35 |
| 12 | Подготовка к полднику, усиленный полдник | 16-35 - 16.50 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.20 |
| 14 | Возвращение с прогулки, игры, чтениехудожественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.20 – 19.30 |

**11. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Комплексно-тематическое содержание воспитательно-образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | дата | Подготовительная группа |
|  | Развлечение «День знаний» | 1 сентября | + |
|  | Месяц безопасности  | сентябрь | + |
|  | Городской конкурс «Зелёный огонёк» | 30.09.2021МБДОУ «Родничок». | + |
|  | Праздник Осени  | Октябрь | + |
|  | Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».  |  октябрь | + |
|  | Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ | Ноябрь 2021 | + |
|  |  Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к Новому году» | 20-24 декабря | + |
|  | Новогодние утренники  | Декабрь 2021 | + |
|  | Экскурсия в библиотеку | В течение уч.года  | + |
|  | Праздник 23 февраля - День Защитника Отечества.  | Февраль 2021 | + |
|  | Спортивное развлечение «Первые шаги в ГТО» |  | + |
|  | Праздник 8 марта  | Март 2021 | + |
|  | Конкурс «Первые шаги в науку» среди детей ДОУ | Март 2022г. | + |
|  | Городской конкурс «Первые шаги в науку» | 01.04.2022г. МБУДОО №3 | + |
|  | Конкурс «Моя родословная» 1 этап. Среди групп ДОУ.  |  | + |
|  | Мастерилки «Космонавтики» | 12.04.2022 | + |
|  | Праздник «Живем, гордимся, помним…» | 1-я неделя мая | + |
|  | До свидания, детский сад. Здравствуй школа. Выпускные утренники. | 4-я неделя мая | + |
|  | Городской конкурс «Моя родословная» | 13.05.2022МБДОУ №12 |  |
|  | Развлечение «Ярмарка»  | 1 июня |  |
|  | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | Июнь-август | + |

**12. Особенности организации предметно-пространственной среды**

При построении предметно-пространственной среды в детском саду, Программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания (Разработана ВНИКом «Школа» и НИИ дошкольного воспитания АПН СССР науч.ред.В.В.Давыдов 1989 год). Согласно ей «организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребёнка. Высокая культура интерьера применительно к ребёнку не роскошь, а условие построения «развивающей среды».

1. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Самое задушевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Одно из условий среды, которое делает такое общение легко осуществимым – это разновысокая мебель. Её высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребёнка, но и ребёнок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда посмотреть на него сверху. В связи с этим планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.
2. **Принцип активности.** Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые легко вставляются различные репродукции или рисунки, и тогда ребёнок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение. В игровом пространстве должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребёнком «взрослых» форм деятельности.
3. **Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.** Ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает её, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Можно менять «фоны» и изменять обстановку до неузнаваемости. Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т.д. Трансформация пространства, в том числе выполняемая детьми, реализуется с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.
4. **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.
5. **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.** Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребёнка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Для создания индивидуальной комфортности ребёнка необходимо так организовать пространство, чтобы, например, интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других.
6. **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.
7. **Принцип открытости – закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.
8. **Принцип учёта половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учётом половых различий как представление мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Принцип открытости применительно к возрасту означает, что по мере взросления ребёнка изменение окружающего требует всё более целенаправленных действий, связанных с планированием и преодолением препятствий: у малышей связь между собственной активностью и изменениями среды более непосредственная.