**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Солнышко»**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Детский сад №1»

МБДОУ «Детский сад №1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Узюмова Е.Б. /

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г Протокол № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Средней группы**

***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад общеразвивающего вида №1»***

***НА ОСНОВЕ***

***ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

2020-2021 учебный год

Разработчик: Банникова О.Н.

МБДОУ «Детский сад №1»

Г.Фокино

2020 г

**Содержание**

***Рабочей программы***

***I. Целевой раздел***

1. **Пояснительная записка…………………………………………………………..…..4**
   1. Цели и задачи……………………………………………………………………..…….4
   2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………..….5
2. **Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы….8**

***II Содержательный раздел***

**3. Описание образовательной деятельности………………….……………….….…...10**

3.1. Основные направления образовательных областей………………………..….…….12

4 Образовательная область «Речевое развитие»……………………….…………………16

5. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………… .19

6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ………………..22

7 Образовательная область «Физическое развитие»…………………………………….24

8 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы...32

***III Организационный раздел***

9. Описание материально-технического обеспечения Программы………….…..33

10 Режим дня ………………………………………………………………………..35

11 Традиционные события, праздники, мероприятия…………………………….36

12 Особенности организации предметно-пространственной среды……………..36

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации« от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.13.
3. Концепция дошкольного воспитания – главный нормативный документ, на который опирается современная нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. N 7/1) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Вместо типового Положения) N 1014 от 30 августа 2013 г
5. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» N 26 от 15 мая 2013
6. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.
7. Указ президента Российской Федерации о национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы N 761 от 1 июня 2012 года

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) ст. 43, 72.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы**

**Цели Программы**:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
* создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» в части формируемой участниками образовательных отношений реализует Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** содействие целостному духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения культуры и традиций своего народа, создание условий для формирования зачатков у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических, духовно-нравственных и патриотических принципах.

**Задачи:**

-повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоническое развитие его личности, эмоциональный комфорт;

**-** помочь детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение, дать возможность для самовыражения ребенка;

- помочь ребёнку найти своё место в системе социальных отношений, окружающем мире через познание самого себя, отношений между сверстниками;

- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром, сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни;

- в процессе социализации осуществлять духовно-нравственное развитие личности ребёнка;

- формировать у детей позицию местного патриотизма, любви к Приморскому краю;

- сохранение исторической преемственности поколений;

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

- формирование региональной общности, чувству и осознанию «малой Родины».

**Модель работы по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса - работа по проектам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Название проекта | Срок реализации | Защита проекта |
| Средняя | Растения, которые нас окружают | сентябрь-март | май |

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений 20%. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – как часть НОД в предметах: Формирование целостной картины мира. Развитие речи. Художественная литература. Природное окружение. Музыкальное.

**Направления в работе**

**Формы взаимодействия взрослого и детей.**

* Игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
* Работа по проектам;
* Разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей;
* Чтение и обсуждение детской художественной литературы;
* Проведение совместных праздников;
* Педагогические ситуации;
* Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов;
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
* Анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной Программы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

• «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

• Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

• Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

• Деятельностный подход - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

• Культуросообразность – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

• Интеграция – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.

Региональный компонент необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:

- приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;

- вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;

- современный уровень образования.

**Для решения поставленных задач в ДОУ используются парциальные программы:**

1. Программа адаптации ребёнка к детскому саду. «Особенности адаптационного периода». Л.Б. Белкина

2.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». И.А.Лыкова.

.

3. Программа по экологическому образованию и краеведению «Листья в ладонях». Дальневосточного отделения центра по защите окружающей среды ИСАР.

**Средняя группа**

**(от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда

одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

**2. Планируемые результаты освоения детьми основной Образовательной программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. Решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет;
4. Информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

**Целевые ориентиры** **обязательной части Программы:**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Личностные:*

* Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)
* Эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на мир природы.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

*Интеллектуальные:*

* Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Средняя группа (от 4 до 5лет)**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

К концу года дети могут:

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «простите».  
Доброжелательно относится к детям и взрослым, не вмешивается в разговор взрослых, обращает внимание на хорошие поступки свои других детей. Уметь действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Соблюдать элементарные правила в коллективных играх. Умеет договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре. Самостоятельно одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом. Имеет первичные гендерные представления (мужчины-смелые, сильные; женщины-нежные, заботливые). Называть членов своей семьи, их имена, имеет представления о родственных отношениях, своих правах и обязанностях. Соблюдать навыки поведения во время еды, умывания, самостоятельно пользуется, салфеткой, расчёской и носовым платком. Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте. Способен самостоятельно выполнять поручения, поддерживать порядок на рабочем месте.  
Проявлять уважение к труду взрослых и детей. Иметь представление о работе своих родителей. Иметь представление об основах безопасного поведения в природе, быту, на дорогах. Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора). Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  
Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения. Придерживаться игровых правил в дидактических играх. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

**«Познавательное развитие»**

К концу года дети могут:

Считать от 1 до 5 и обратно, отвечать на вопрос «сколько всего?»; «который по счету?» — первый, второй, третий и т.д. Уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке. Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;  
5.Ребенок должен уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше — меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе, с меньшим количеством предметов. Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.  
Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата. Различать и называть части суток; их последовательность. Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).Знать правую и левую руку. Уметь объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме. Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; может разделить круг, квадрат на две и четыре равные части. Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину). Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань).Знать предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, транспорт. Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений. Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов. Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных), называть насекомых. Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

**«Речевое развитие»**

К концу года дети могут:

Ребенок должен строить фразы из 6-8 слов. Понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела. Уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки). Находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.  
Понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).  
Знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Использовать в речи существительные, обозначающие профессии. Ребенок должен уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать. Пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек. Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет. Уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето? Уметь объяснять значение некоторых пословиц. Составлять рассказы по картинкам, выразительно рассказывать стихи. Различать гласные и согласные буквы. Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные. Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

К концу года дети могут:

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине. Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания. Владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку. Правильно держать ножницы и действовать ими.  
Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

**«Физическое развитие»** К концу года дети могут: Иметь представления о связи физических упражнений со здоровьем. При выполнении общеразвивающих упражнений принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. Ходить и бегать разными способами, координировать движения рук и ног, сохранять равновесие, не опускать голову. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться. Выполнять подскоки и прыжки в разном направлении и из разного исходного положения. Прыгать в длину с места не менее 70 см. Бросать мяч и ловить его кистями рук. Принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы на дальность в горизонтальную и вертикальную цель разными способами правой и левой рукой. Отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, переходить с пролёта на пролёт. Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Перестраиваться в колонну, в круг, в шеренгу, небольшими группами и всей группой, находить своё место в строю. Маршировать под музыку. Выполнять танцевальные движения и образные движения игровых персонажей. Выполнять знакомые физические упражнения под музыку; передвигаться скользящим шагом, выполнять повороты вправо и влево.

**II Содержательный раздел**

**3. Описание образовательной деятельности**

**3.1 Основные направления образовательных областей**

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель организации образовательной деятельности** - регламентировать непосредственную образовательную деятельность с детьми, определить её направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

Общий объем обязательной части программы рассматривается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, включает время отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (совместная деятельность педагога с детьми), воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - фронтальные

В соответствии с образовательной Программой ДОУ и санитарными правилами образовательная деятельность организуется в течение года с сентября по май.

В середине учебного года (21 декабря – 10 января) организуются каникулы. В летний период образовательная деятельность не проводятся.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД):

- для детей 4-5 года жизни – не более 20 мин.;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня : В младших и средних группах не превышает 30-40 минут соответственно;

В соответствии с Законом «Об образовании» ст. 45 для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во вторую половину дня

Дополнительная образовательная деятельность:

- для детей 3 и 4 года жизни - 1 раз в неделю не более 15 минут (физкультурно-спортивного направления, социально-личностного направления)

**Структура:** Непосредственно-образовательная деятельность состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из федерального компонента, часть формируемая участниками образовательных отношений формируется дошкольным образовательным учреждением на основании приоритетного направления ДОУ.

На основе структуры непосредственной образовательной деятельности составлена **сетка образовательной нагрузки.**

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательных областей в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственной образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Особенности воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Прием детей  Утренняя гимнастика  Умывание  Питание  Сон  Закаливающие процедуры  Прогулки | Беседы  Экскурсии  Чтение  Игры  Рассказы  Показы  Упражнения по рисованию, лепке,  конструированию, труд  Физические упражнения  Подвижные игры | Игра  Сюжетно-ролевая игра  Настольно-печатные игры  Конструирование  Изобразительная деятельность  Дидактические игры  Физические упражнения  Подвижная игра | Беседы  Консультации  Информирование по вопросам воспитания  Собрания  Совместные праздники и развлечения  Дни здоровья  Организация предметно-развивающей среды |

В данной модели образовательного процесса представлено 4 блока, реализующихся по характеру взаимодействия взрослого с детьми, а также по способу организации развивающего содержания.

**Первый блок** образовательного процесса, режимные моменты, включает в себя деятельность организационного, бытового характера, направленную на охрану жизни и здоровья детей, привитию детям культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, формированию понятия здорового образа жизни.

**Второй блок** образовательного процесса («партнерский»), содержит такие линии развития детей, как формирование культуры познания и развитие творческой активности. Она реализуется преимущественно в форме совместной свободной деятельности воспитателя с детьми, где взрослый занимает позицию инициатора и заинтересованного партнера. Чаще выбирая игру как ведущий прием обучения. Форма организации детей может быть подгрупповой, индивидуальной и групповой.

**Третий блок** реализуется в форме свободной деятельности детей, для осуществления которой взрослый должен создать развивающую предметную среду.

**Четвертый блок** предусматривает участие родителей в воспитательно-образовательном процессе и формы взаимодействия семьи и детского сад.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Вид непосредственной образовательной деятельности  (Жирным шрифтом выделены названия предметов в плане занятий) | Объём недельной образовательной нагрузки (минуты) | Объём недельной образовательной нагрузки |
| Средняя группа  «А» | 1. Познавательное развитие  **Основы науки и естествознания**   * Явления общественной жизни. * Природное окружение | 20  чередуются | 3 часа  20 минут  (10 НОД) |
| 2. Речевое развитие  **Развитие речи, основы грамотности/ Художественная литература.** | 20  чередуются |
| 3. Познавательное развитие.  **Математическое развитие/ Конструирование** | 20 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие.  **Рисование.** | 20 |
| 5. Художественно-эстетическое развитие.  **Аппликация/ Лепка.** | 20  чередуются |
| 6. Художественно-эстетическое развитие.  **Музыка** | 40  (2 НОД) |
| 7. Физическое развитие.  **Физическая культура в помещении** | 40  (2 НОД) |
| 8. Физическое развитие  **Физическая культура на прогулке** | 20 |

**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | **Дата** | **Развитие речи** | **Ознакомление с художественной литературой** |
|  | **тема** | **тема** |
|  | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» Гербов астр 27 | Чтение р.н.сказки «Лисичка со скалочкой» |
|  | ЗКР зв. [с, с’]  Гербова, р/р з.2, стр28 | Сказка «Гуси лебеди» |
|  | Составление рассказа «Наша неваляшка» Гербова стр29 | Стихотворение «Осенние листья по ветру кружат» |
|  | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле Гербова стр30 | Малые фольклорные формы. Загадки.  Ушакова стр.74 |
| Октябрь | **дата** | **тема** | **тема** |
|  | ЗКР: звуки з,зь Гербова стр32 | Рассказ про «Зайчат» Ушакова стр.76 |
|  | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр33 | Рассказывание сказки «Красная Шапочка» |
|  | Составление рассказа об игрушках-котенке, зайчонке  Ушакова (з№7 стр. 31) | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» |
|  | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описание игрушек. Стр34 | Чтение сказки «Три поросенка» |
|  |  |  |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Ноябрь |  | ЗКР звук ц стр36 | Чтение сказки «Три поросенка» |
|  | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» чтение стихов о поздней осени. | Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой» |
|  | Составление рассказа об игрушке. Д.упр. «Что из чего» | Чтение стихотворений об осени |
|  | Р.Н.П. «Ножки ,ножки где вы были?» | Рассказывание р.н.с. «Гуси –лебеди» |
| Декабрь | **Дата** | **тема** | **тема** |
|  | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Сказка «Лисичка сестричка и волк»  Гербова стр.43 |
|  | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | **Ознакомление с малыми фольклорными формами** |
|  | З.К.Р. : звук ш | Чтение рассказа Чарушина «Про зайчат» Ушакова стр62 |
|  | Составление рассказа «Приключения Маши в лесу» Ушакова стр 29 | Чтение веселых стихотворений стр63 |
| Январь | **дата** | **тема** | **тема** |
|  | Рассказ по картине «Таня не боится мороза» Гербова стр.50 | Чтение р.н.с. «Зимовье» Гербова стр48 |
|  | ЗКР зв [ж] Гербова стр.49 | Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» стр66 |
|  | Заучивание стихотворения Барто «Я знаю, что надо придумать» | Чтение стихотворений о зиме |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Февраль |  | Составление рассказов по картине «На полянке» | Сказка Чуковского «Федорино горе» |
|  | ЗКР зв [ п]  Гризик стр.106 | Стихотворение Сурикова «Зима» |
|  | Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» Ушакова з№13 стр.137 | Чтение рассказа «Что за зверь?» Е. Чарушина |
|  | Составление рассказа о любимой игрушке  Ушакова з.№12 стр. 134 | Рассказ Б. Житкова «Храбрый утенок» |
| Март  Март | **дата** | **тема** | **тема** |
|  | Познакомить со стихотворением Плещеева «Весна» | Стихи о весне. |
|  | ЗКР : звуки щ-ч | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» |
|  | Составление рассказов по картине «Кошка с котятами» | Рассказывание белорусской сказки «Жихарка» |
|  | Составление описания животных по картинкам. | Заучивание стихотворения Ладонщикова «Весна» |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Апрель |  | ЗКР : звуки л,ль | Чтение рассказа «Мальчик играл» Л. Бондаренко стр. 246 |
|  | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | Чтение Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» |
|  | Заучивание стихотворения Кушака «Олененок» | Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» |
|  | Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» | Рассказ «Подкидыш» |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Май |  | Чтение стихотворения Белозерова «День Победы» | Чтение Е. Благинина «Черемуха» |
|  | ЗКР : звуки р,рь | Чтение сказки «Бычок-черный бочок..» |
|  | Литературный калейдоскоп | Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» |
|  | Диагностика | |

**5. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **дата** | **Математическое развитие** | **Основы науки и естествознания** |
| Сентябрь |  | **тема** | **тема** |
|  | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Стр12 Помораева | Что нам осень принесла? Стр8 Соломенникова |
|  | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство стр13 | «Расскажи о любимых предметах»  Дыбина. Ознак-е с предметным и социальным окружением.стр 18 |
|  | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | У медведя во бору, грибы , ягоды беру стр10 Соломенникова |
|  | Ориентировка в пространстве. Справа-слева | «Моя семья» Дыбина стр.19 |
| Октябрь |  | **тема** | **тема** |
|  | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. | Прохождение экологической тропы стр13 Соломенникова |
|  | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. | Петрушка идет трудиться стр 21 дыбина |
|  | Упражнять в сравнении двух предметов по величине. | Знакомство с декоративными птицами стр16 Соломенникова |
|  | Развивать умение определять пространственное направление от себя. | Мои друзья стр24 Дыбина |
| Ноябрь |  | **тема** | **тема** |
|  | Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. | Осенние посиделки стр18 Соломенникова |
|  | Показать образование числа 4 на основе двух групп предметов. | Петрушка идет рисовать.стр26 Дыбина |
|  | Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. | Скоро зима стр20 Соломенникова |
|  | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. | Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь. Стр 27 Дыбина |
|  | **дата** | **Тема** | **тема** |
| Декабрь |  | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. | Дежурство в уголке природы. Стр22 |
|  | Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. | Петрушка физкультурник стр28 |
|  | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа. | Почему растаяла Снегурочка стр24 |
|  | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. | Что такое улица? Стр31 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Январь |  | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах5 по образцу и названному числу. | Стайка снегирей на ветках рябины стр27 |
|  | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. | «Узнай о себе всё, резиновый шарик»  Дыбина стр.33 з.9 |
|  | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. | В гости к деду природоведу стр29 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| **Февраль** |  | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Рассматривание кролика стр32 |
|  | Учить считать движения в пределах 5. | В мире стекла. |
|  | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. | Посадка лука. |
|  | Учить двигаться в заданном направлении. | «Наша армия»  Дыбина з.12 стр.37 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| март |  | Закрепить умение двигаться в заданном направлении. | Мир комнатных растений. |
|  | Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | В мире пластмассы. |
|  | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. | В гости к хозяйке луга. |
|  | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. | В гостях у музыкального руководителя. |
|  | **дата** |  | **тема** |
| Апрель |  | Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко. | Путешествие в осенний лес. Стр20 Воронкевич. |
|  | Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. | «Путешествие в прошлое кресла-знакомить с назначением предметов домашнего обихода: стул, табурет,кресло.»  Дыбина з.15 стр43 |
|  | Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Экологическая тропа весной. |
|  | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | «Мой город»  Дыбина стр.46 з.16 |
|  |  | **тема** | **тема** |
| Май |  | Пространственные отношения: над,на,под. | Сравнение одуванчика и тюльпана |
|  | Величина длинный- короткий. | «Путешествие в прошлое одежды» Дыбина стр.48 з.17 |
|  | Величина высокий –низкий. | Сравнение дерева с кустарником. |
|  | Диагностика | |

**6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Рисование** | **Лепка**/**Аппликация** |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Сентябрь |  | Нарисуй картинку про лето | Яблоки и ягоды лепка |
|  | «На яблоне поспели яблоки» Комарова стр.25 | «Красивые флажки» -аппликация  Комарова стр 25 |
|  | «Красивые цветы»  Комарова стр.27 | Большие и маленькие морковки лепка |
|  | Цветные шары. | Укрась салфетку. аппликация |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Октябрь |  | Золотая осень. | «Грибы» -лепка. Комарова стр.33 |
|  | Сказочное дерево. | «Украшение платочка»- аппликация  Комарова стр.34 |
|  | Декоративное рисование «Украшение фартука»  Комарова стр.34 | «Рыбка» -лепка |
|  | Яички простые и золотые. | «Ветка рябины»- аппликация из салфеток  Колдина з.4 |
| Ноябрь | **дата** | **тема** |  |
|  | «Посуда» рисование ватными палочками. | Сливы и лимон. |
|  | «Украшение свитера» Комарова стр.40 | «Полоска на чашке» -аппликация Колдина з.9 |
|  | «Конфеты» Колдина з.10 | «Пирог»-лепка Колдина з.10 |
|  | «Зимняя шапка» Колдина з.12 | «Полосатый коврик» (аппликация)  Колдина з.11 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Декабрь |  | Дымковская игрушка «Уточка» | «Уточка» дымковская игрушка-лепка  Комарова стр. 43 |
|  | «Зимний пейзаж»  Колдина з.14 | «Снежинка»-аппликация  Колдина з.14 |
|  | «Снегурочка»  Комарова стр.47 | «Девочка в зимней одежде» -лепка  Комарова з.34 стр.47 |
|  | «Елочный шарик»  Колдина з.16 | «Лыжник»-лепка из природного материала.  Колдина з.15 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Январь |  | «Маленькой елочке холодно зимой»  Комарова з.41 стр.51 | «Птичка» - лепка  Комарова стр.51 з.42 |
|  | «Развесистое дерево»  Комарова з.44 стр.52 | Оригами «Мордочка щенка»  Колдина з.19 |
|  | «Филимоновская лошадь» Колдина з.18 | «Котенок»- пластилинография  Колдина з.19 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Февраль |  | «Дом для матрёшек»  Колдина з.21 | «Заснеженый город» аппликация с манной крупой Колдина з.22 |
|  | «Девочка пляшет»  Комарова з.53 стр.60 | «Неваляшка» Грибовская стр.45 |
|  | «Танк для папы» | «Подарки папе и дедушке»- аппликация  Бондаренко стр.195 |
|  | «Зайчик» Н.Потнер стр.22 | «Посуда для кукол» лепка  Грибовская стр.48 |
|  | дата | тема | тема |
| Март |  | «Веточка мимозы»  Колдина з.26 | «Открытка маме»- аппликация  Бондаренко стр.208 |
|  | «Украсим кукле платье»  Бондаренко стр.212 | «Котенок» -лепка  Грибовская стр.42 |
|  | «Алоэ-комнатное растение» Колдина з.27 | «Цветок в горшке»  Колдина з.27 |
|  | «Роспись птицы»  Бондаренко стр.216 | «Два жадных медвежонка»-лепка  Бондаренко стр.223 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Апрель |  | «Весна, ручейки, солнце светит ярко» Бондаренко стр.225 | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» -аппликация  Бондаренко стр.227 |
|  | «Я ракету нарисую»  Бондаренко стр.240 | «Барашек» -лепка  Комарова стр.74 |
|  | «Звездное небо»  Колдина з.30 | «Ландыш»- аппликация  Колдина з.31 |
|  | «Я кораблик нарисую»  Бондаренко стр.233 | «Лодочка с веслами» -лепка  Бондаренко стр.231 |
|  | **дата** | **тема** | **тема** |
| Май |  | «Разрисованные перья для хвоста сказочной птицы» Комарова стр.83 | «Бабочка» -аппликация  Колдина з.35 |
|  | «Бабочка» Колдина з.35 | «Слепи что пожелаешь» |
|  | «Яблонька белая»  Бондаренко стр.287 | «Ромашки на лугу» -аппликация  Колдина з.36 |
|  | Диагностика | |

**7. Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дата** | **Физкультура в помещении** | | **Физкультура на улице** |
| Сентябрь | 1 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (Л.И. Пензулаева «Физ.занятия с детьми 4-5 лет» з.1) | Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см). Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3-4 м. Повторить 2 раза. (Л.И. Пензулаева з.2) | Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе по бревну. Закреплять умение выполнять подпрыгивание на месте легко, мягко приземляясь на преднюю часть стопы. В подвижной игре “Птицы в гнездах” закреплять умение бегать врассыпную, ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (Л.И. Пензулаеваз.3) | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева з.4) | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками)  равновесии и прыжках. |
| 3 неделя | Прыжки на двух ногах вверх - «Достань до предмета».Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м) выполняется двумя шеренгами до обозначенного места  ( Л.И. Пензулаева з.5) | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. (Пензулаева з.6) | Упражнять в метании мешочка вдаль от плеча одной рукой; в прыжках с продвижением вперед . П/ и“Самолеты” закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. |
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . (Пензулаева з.7) | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах между кубикам. (Пензулаева з.8) | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу, Игровое упражнение «Передай мяч»  «Передай мяч».  остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать  ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
|  | **дата** | **В помещении** | | **На улице** |
| Октябрь | 1 неделя | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  (Л.И. Пензулаева з.9) | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Пензулаева з.10) | Упражнять детей в умении перебрасывать мяч от груди двумя руками. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке. В подвижной игре “зайцы и волк”. |
| 2 неделя | Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед  (Пензулаева з.11) | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. (Л.И. Пензулаева з.12) | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; П/и “Куры в огороде» побуждать детей опускать голову ниже при подлезании под шнур.  повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 3 неделя | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (Пензулаева з.13) | Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза). Прыжки на двух ногах до «косички», перепрыгнуть через нее,  ( Л.И Пензулаева з.14) | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, Игровое упражнение «Пас друг другу».  «Пас друг другу».  непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты |
| 4 неделя | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. (Пензулаева з.15) | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. ( Пензулаева з.16 ) | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба в рассыпную. Игровое упражнение «Посадка картофеля».  разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать  внимание в игре «Затейники». |
|  |  | **В помещении** | | **На улице** |
| Ноябрь | 2 неделя | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч .  Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Прокатывание мяча, подталкивая его двумя руками, сложенными «совочком». После прокатывания дети поднимают мяч над головой. (Пензулаева. з17) | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.  (Л.И. Пензулаева з.18) | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  прыжках  Игровое упражнение «Мяч об стенку»  «Мяч о стенку». |
| 3 неделя | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (Пензулаева з.19) | Лазанье под дугу (4-5 дуг). Прыжки на двух ногах через 4-5 линии.  Подбрасывание мяча двумя руками  (Л.И. Пензулаева з.20) | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая  координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом,  упражнять в беге. |
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. ( Пензулаева з.21) | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры (Пензулаева з.22) | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом  упражнения с прыжками, с бегом и мячом |
|  |  | **В помещении** | | **На улице** |
| Декабрь | 1 неделя | Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке (Пензулаева з.23) | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер (Л.И. Пензулаева з24) | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.  метании снежков на дальность |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре..  (Л.И. Пензулаева з.25) | Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м.  Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см)  (Л.И. Пензулаева з.26) | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах; в бросании снежков в цель.  прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. |
| 3 неделя | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (Л.И. Пензулаева з.27) | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (Пензулаева з.28) | Развивать ритмичность ходьбы скольжением; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.  двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в  горизонтальную цель  ; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в  горизонтальную цел  ; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в  горизонтальную цел |
| 4 неделя | Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.  Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. (расстоянии 1,5 м)  Пензулаева з.29 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (Пензулаева з.30) | Повторить передвижение скользящим шагом; разучить упражнения с клюшкой и шайбой;  игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию  движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорож |
|  |  | **В помещении** | | **На улице** |
| Январь | 1 неделя | .Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках  (Пензулаева з.31) | Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни - «как медвежата»  (Пензулаева з.32) | Ходьба в колонне по участку по рыхлому и утрамбованному снегу по участку, огибая препятствия. Метание снежков в снежную постройку правой и левой рукой |
| 2 неделя | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. (Пензулаева з.33) | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  (Пензулаева з.34) | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; повторить  игровые упражнения с бегом и метанием.  игровые упражнения с бегом и метанием. |
| 3 неделя | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  Прыжки на двух ногах до кубика . Пензулаева з.35 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять впрыжках  (Л.И. Пензулаева з.36) | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить метанием снежков на дальность  игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность |
| 4 неделя | Ходьба по шнуру, положенному по кругу. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. Прокатывание мяча между 4-5 предметами подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.  (Пензулаева з.2 стр.49) | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Пензулаева з.4 стр.50) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность  снежков в цель и на дальность. |
|  |  | **В помещении** | | **На улице** |
| Февраль | 1  неделя | Прыжки со скамейки (высота 25 см).  Прокатывание мячей между предметами.  Бег по дорожке (ширина 20 см).  (Пензулаева з.5 стр.51) | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Пензулаева з.7 стр.52) | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу. Игровое упражнение «Веселые снежинки» |
| 2 неделя | Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Ходьба с перешагиванием через препятствие высоко поднимая колени,  ( Пензулаева з.8 стр.53) | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. (Пензулаева з.10 стр.54) | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность  снежков в цель и на дальность. |
| 3 неделя | Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше.Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок в обруч и из обруча.  (Пензулаева з.11стр.56) | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  (Пензулаева з.13 стр.58) | Закреплять умение пользоваться замахом при метании вдаль. Упражнять в умение сохранять равновесие при подъеме и спуске с возвышенности. П/и “Догони льдинку” *(прокатывание льдинки по ледяной дорожке)* |
| 4 неделя | Ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук.  Подбрасывание мяча вверх и л0вля его двумя руками.  (Пензулаева з.14 стр.59) | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  (Пензулаева з.16 стр.59) | Игровое упражнение «Кто дальше»  «Кто дальше»  Игра малой подвижности «Найди следы зайцев». |
|  |  | **В помещении** | | **На улице** |
| Март | 1 неделя | Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого.  ( Пензулаева з.17 стр.61) | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  (Пензулаева з.19 стр.61) | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.  выполнением заданий  П/и «Ловишки-перебежки». |
| 2 неделя | Метание мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке  (Пензулаева з.32 стр.70) | Ходьба и бег по наклонной доске.  Прыжки на двух ногах через короткую скакалку  (Пензулаева з.2 стр.75) | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  Игровое упражнение «Ловишки». |
| 3 неделя | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. (Пензулаева з.4 стр.76) | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (Пензулаева з.6 стр.77) | Повторить игровые упражнения с бегом; Подвижная игра «Горелки» |
| 4 неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (Пензулаева з.7 стр.78) | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (Пензулаева з.9 стр.79) |  |
|  |  | **В помещении** | | **На улице** |
| **Апрель** | 1  неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. (Пензулаева з.10стр.79) | Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках. Прыжки на двух ногах через шнуры . (Пензулаева з.11 стр.80) | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. «Удочка» — игровое упражнение с прыжками  упражнения в равновесии, прыжках и с мячом |
| 2  неделя | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.  Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.  (Пензулаева з.14-15 стр.83) | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Пензулаева з.16 стр.83) | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; Эстафета с мячом «Быстро передай».  прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 3  неделя | Метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».  Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.  (Пензулаева з.20 стр.86) | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева з.21 стр.87) | Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками |
| 4  неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  (Пензулаева з.24 стр.88) | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (Пензулаева з.25 стр.89) | Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, Прыжки на двух ногах между предметами, Подвижная игра «Птички и кошка» . |
|  |  | **В помещении** | | **На улице** |
| **Май** | 1  неделя | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (Пензулаева з.27 стр.90) | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Пензулаева з.28 стр.90) | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом, П/и «Карусль»  и бегом |
| 2  неделя | Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). (Пензулаева з.29 стр.91) | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.  (Пензулаева з.31 стр.92) | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).  и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон) |
| 3  неделя | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения  (Пензулаева з.33 стр.93) | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Пензулаева з.94 стр.93 | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей. П/и «Совушка»  прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые  упражнения с мячом. |
| 4  неделя | Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее . Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (Пензулаева з.95 стр.94 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (Пензулаева з.36 стр.94) | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; П/и «Мышеловка»  игровых упражнениях с мячом |

**8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.) Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**III Организационный раздел**

**9. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В групповых помещениях для воспитанников создана развивающая предметно-пространственная среда. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в зданиях и на участке) обеспечивают:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* Возможность самовыражения детей.

Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

* 1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации М. ТЦ Сфера 2014
  2. Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада М. ТЦ Сфера 2013.
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки М. ТЦ Сфера 2014
  4. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно- пространственная среда М. ТЦ Сфера 2014

**10. Режим дня**

***Компоненты и содержание режима пребывания детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты и содержание режима пребывания  для детей от 3 до 4 лет | | Регламент | Примерное распределение времени в день |
| Содержание образования | *1. Регламентированная деятельность*  *(*НОД *и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:* | ежедневно | 30 мин |
| * НОД | ежедневно | 2х15 |
| * утренняя гимнастика | ежедневно | 10 минут |
| * развлечения, праздник | 1 раз в неделю | 15 минут |
| *Примечание.*  *Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.* | | |
| Содержание образования | *2.Нерегламентирован*  *ные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:* | ежедневно | 4 часа  00 минут,  в т. ч.: |
| * игра | ежедневно | 85 минут |
| * двигательная деятельность | ежедневно | 50 минут |
| * предметно-практическая, исследовательская деятельность | ежедневно | 40 минут |
| * чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | 30 минут |
| * воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | 30 минут |
| * психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | 5 минут |
| *Примечание.*  *Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности.* | | |
|  | Уход и присмотр за ребенком | | |
| Содержание присмотра и ухода | 1. *Организация режимных процессов, в т.ч.:* | ежедневно | 6 часов  45 минут |
| * сон | ежедневно | 2 - 2,5 часа |
| * прогулка | 2 раза в день | 3 - 4 часа |
| * гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | 2 раза в день | 25 минут |
| * закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| 1. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:* | ежедневно | в течение дня |
| * в гигиенических процедурах |
| * в одевании, раздевании |
| * в приеме пищи |
| *5.Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр,* НОД *, режимных процессов* | ежедневно | в течение дня |
| *6.Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)* |
| ежедневно | 15 минут |

**6.2. Режим дня**

**Режим дня зимний (сентябрь- май)**

|  |
| --- |
| **средняя группа (4-5 года)** |
| 7.30-8.00 Прием детей, свободная игра, самост. деятельность. |
| 8.15-8.25 Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 Завтрак |
| 8.50 -9.00 Игры, самостоятельная деятельность. |
| 9.00-9.50 Образовательная деятельность |
| 9.50-10.00 Второй завтрак |
| 10.00 -12.15 Прогулка. Игра |
| 12.15-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.30-13.00 Обед |
| 13.00-15.00 Сон |
| 15.00-15.40 Закаливание, самостоятельная деятельность |
| 15.40-16.00 Организованная детская деятельность |
| 16.00-16.30 Самостоятельная деятельность в центрах развития, игры. |
| 16.30-16.50 Усиленный полдник |
| 16.50-18.00 Прогулка |
| 18.00-19.30 Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой. |

**Режим дня летний (июнь-август)**

|  |
| --- |
| **средняя группа** |
| 07.30-08.00 Прием детей на улице, самостоятельная деятельность. |
| 08.15-08.25 Утренняя гимнастика |
| 08.30-08.50 Завтрак |
| 08.50 -09.00 Игры, самостоятельная деятельность. |
| 09.00-09.45 Прогулка. |
| 09.45-10.00 Второй завтрак |
| 10.00 -12.15 Прогулка. Игра. Образ.деятельн. художественно – эстетического направления на прогулке |
| 12.15-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.30-13.00 Обед |
| 13.00-15.00 Сон |
| 15.00-15.25 Закаливание. Пробежка после сна |
| 15.25-16.10 Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.10-16.25 Усиленный полдник |
| 16.25-18.00 Прогулка, игры, «Двигательный игровой час», развлечения |
| 18.00-19.30 Игры, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой. |

**11. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Комплексно-тематическое содержание воспитательно-образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Дата | Ср.гр |
| 1 | День знаний | 1 сентября | + |
| 2 | Осень. Развлечения на улице. | 3-4 неделя сентября | + |
| 3 | Выставка детского творчества «Осенняя фантазия». | Октябрь | + |
| 4 | Новый год. Выставка детского творчества. | 1-4-я неделя декабря | + |
| 5 | Утренники к 8 марта «Театр для мам» | 1-ая неделя марта | + |
| 6 | День Земли | 4-я неделя апреля | + |
| 7 | Итоговые занятия | Май | + |
| 8 | Лето. Праздник «День защиты детей» | 1 июня | + |
| 9 | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | Июнь-август | + |

**12. Особенности организации предметно-пространственной среды**

При построении предметно-пространственной среды в детском саду, Программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания (Разработана ВНИКом «Школа» и НИИ дошкольного воспитания АПН СССР науч.ред.В.В.Давыдов 1989 год). Согласно ей «организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребёнка. Высокая культура интерьера применительно к ребёнку не роскошь, а условие построения «развивающей среды».

1. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Самое задушевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Одно из условий среды, которое делает такое общение легко осуществимым – это разновысокая мебель. Её высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребёнка, но и ребёнок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда посмотреть на него сверху. В связи с этим планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.
2. **Принцип активности.** Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые легко вставляются различные репродукции или рисунки, и тогда ребёнок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение. В игровом пространстве должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребёнком «взрослых» форм деятельности.
3. **Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.** Ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает её, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Можно менять «фоны» и изменять обстановку до неузнаваемости. Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т.д. Трансформация пространства, в том числе выполняемая детьми, реализуется с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.
4. **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.
5. **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.** Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребёнка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Для создания индивидуальной комфортности ребёнка необходимо так организовать пространство, чтобы, например, интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других.
6. **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.
7. **Принцип открытости – закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.
8. **Принцип учёта половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учётом половых различий как представление мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Принцип открытости применительно к возрасту означает, что по мере взросления ребёнка изменение окружающего требует всё более целенаправленных действий, связанных с планированием и преодолением препятствий: у малышей связь между собственной активностью и изменениями среды более непосредственная.