Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида№1» ГО ЗАТО Фокино

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад №1»  № 1 от «24» сентября 2020 год | УТВЕРЖДЕНА  Заведующим  МБДОУ «Детский сад №1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б.Узюмова |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №1»

на 2021 - 2026 годы

2020 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Паспорт Программы | 3-5 |
| 2.Введение | 5-8 |
| Информационная справка о ДОУ | 9-11 |
| 3.Анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ. | 11 |
| 3.1 Анализ предметно-развивающей, материально-технического обеспечения | 11-16 |
| 3.2 Анализ кадрового состава и условий труда работников | 16-18 |
| 3.3 Анализ внешней среды ДОУ | 18-19 |
| 3.4 Анализ контингента воспитанников ДОУ | 20 |
| 3.5 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников  3.6 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.  3.7 SWOT анализ | 21  21-22  22-23 |
| 1. Концептуально-прогностическая часть Программы | 23 |
| * 1. Концепция Программы | 23-29 |
| * 1. Стратегия развития ДОУ | 29 |
| * 1. Механизм реализации Программы развития | 29-30 |
| * 1. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития | 30 |
| 5. Основные направления Программы развития | 30 |
| 1. Этапы и сроки реализации Программы | 30-31 |
| 1. Планируемые результаты | 36-37 |
| 1. Контроль за реализацией Программы | 37-38 |
| 1. Мониторинг эффективности реализации Программы | 38-39 |
| 1. Финансирование Программы | 41-42 |
| 11.Заключение |  |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида №1» городского округа ЗАТО Фокино |
| Период и этапы реализации программы | 2021 – 2026 годы  I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г.  Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.  II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- декабрь 2025 г.  Цель: практическая реализация Программы развития.  III этап (обобщающий) 2026 г.  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным  целям и задачам |
| Нормативные документы | Нормативные документы:  • Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;  • Конвенция о правах ребенка  • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.1.3049-13)  • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  • Устав МБДОУ «Детский сад №1». |
| Приоритетное направление | Формирование воспитательно-образовательного процесса, соответствие его ФГОС ДО. |
| Цель программы | Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе |
| Направления программы | 1. Обеспечение доступности образования. 2. Обеспечение качества образования. 3. Обеспечение эффективности работы ДОУ. |
| Основные задачи программы | 1. 1.Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. 2.Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. 4.Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. 5.Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. 6.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. 7.Дальнейшее развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.   8.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса. |
| Ожидаемый результат реализации программы | Дальнейшее развитие МБДОУ:  - укрепление кадрового потенциала ДОУ;  - укрепление материально-технической базы.  - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;  - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.  -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ. |
| Финансирование программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| Сроки и этапы реализации программы | Срок реализации Программы развития – 2021-2026г.г.  2021 г. – организационно-подготовительный.  - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.  2022-2025гг. – коррекционно-развивающий.  - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;  - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;  - коррекция мероприятий.  2026гг. – аналитико-информационный.  - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития |
| Разработчики программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1» ГО ЗАТО Фокино – далее по тексту ДОУ. |
| Участники программы | * воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, * педагоги, * специалисты, * родители (законные представители), * представители разных образовательных и социальных структур. |
| Сроки предоставления отчётности | * Отчёты предоставляются ежегодно в годовом отчёте учреждения; * По окончании выполнения программы (аналитическая справка о выполнении программы развития); * периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы через сайт учреждения дс1.фокино-обр.рф |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); * Конституция РФ; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). * Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Устав ДОО. * Договором между Учредителем и ДОУ. |

1. **ВВЕДЕНИЕ**

**Развитие** – это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДОО (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №1» ГО ЗАТО Фокино и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

**Основное предназначение программы.**

Программа развития образовательной организации представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

**Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

* **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
* **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
* **определение стратегических целей и задач;**
* **разработка социально-педагогических проектов.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное наименование ДОО | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1» городского округа ЗАТО Фокино |
| Дата создания | | 21 мая 2003 года (дата создания юридического лица - день внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц). |
| Тип | | Дошкольная образовательная организация |
| Вид | | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | | 692880 Приморский край, город Фокино, ул. Центральная 6 |
| Телефон | | 8(42339) 24-3-49 |
| Учредитель | | Городской округ ЗАТО Фокино в лице администрации городского округа ЗАТО Фокино. |
| Заведующий | | Узюмова Елена Борисовна |
| Лицензия | | №28 регистрационный номер юридического лица 1032500576657 выдана 19.01.2016 г. |
| Е-mail | | Doysol1fok[@yandex.ru](mailto:d.c.romashka@yandex.ru) |
| Официальный сайт ДОО | | дс1.фокино-обр.рф |
| Режим работы | | пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 07 часов 30 минут до 19 часов 30 минут;  с 18.18 до 19.30 – дежурная группа |
| Кадры | | Заведующий и заместитель заведующего по воспитательной работе имеют высшее педагогическое образование. И высшее управленческое образование. Сто процентов педагогов имеют педагогическое образование.  Основные данные по персоналу – педагогический персонал: 14 человек   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Категория | | | | | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестовано | | 8 | 3 | 3 | - |   Уровень образования   |  |  | | --- | --- | | Высшее | Среднее профессиональное | | 6 | 8 |   Педагогический стаж   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Свыше 20 лет | | 0 | 0 | 4 | 2 | 8 |   Кадры   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Должность | Количество работников, чел. | Укомплектованность штата % | | Заведующий | 1 | 100% | | Заместитель заведующего по воспитательной работе | 1 | 100% | | Заместитель заведующего по АХЧ | 0 | 0% | | Заведующий хозяйством | 1 | 100% | | Воспитатель | 10 | 100% | | Музыкальный руководитель | 1 | 100% | | Учитель – логопед | 1 | 100% | | Педагог-психолог | 0 | 0% | | Дефектолог | 0 | 0% | | Инструктор по физической культуре | 0 | 0% | |
| Материально -техническая база | Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебного оборудования. В ДОУ имеются методический кабинет, медицинский блок, оснащённый медицинским оборудованием, кабинет логопеда, музыкальный зал, совмещённый с физкультурным. Все помещения располагают необходимым оборудованием и материалами по профилю деятельности. Сад оснащен двумя облучателями-рециркуляторами для обеззараживания воздуха помещений.  Территория образовательного учреждения благоустроена, оборудована прогулочными площадками, теневыми навесами, игровыми модулями, физкультурной площадкой. Требуется современное благоустройство. Отсутствует ливневая канализация.  Проектная мощность учреждения 10 групп. из них: одна младшая группа разновозрастная (с 2 до 4 лет), одна средняя группа (с 4 до 5 лет), две старших группы (с 5 до 6 лет) и две подготовительных группы (с 6 до 7 лет). И 4 группы второго корпуса пустуют. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 115 человек.  Здание 1968 года постройки не предусматривает наличие дополнительных помещений для студийной организации образовательного процесса. | |
| Взаимодействие с социумом | 1. *Администрация ГО, Управление образования:*  * согласование образовательной политики в работе с детьми; * участие специалистов управления образования в аттестации руководящих и педагогических работников ДОО; * участие детей и педагогов в городских, краевых мероприятиях; * контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОУ.  1. *Общеобразовательные организации:*  * осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми; * взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия. * сотрудничество в творческой деятельности (проведение праздников, досуговых мероприятий); * шефская помощь со стороны школы.   *3. Спортивно-оздоровительные учреждения (ДЮСШ, стадион):*   * посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений; * совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.  1. *Дом детского творчества*:  * Взаимопосещение выставок детских работ; * совместное проведение праздников, досуговых мероприятий; * консультации педагогов-профессионалов; * оказание дополнительных услуг на договорной основе.  1. *Учреждения культуры (ДШИ, ЦКИ «Спутник», библиотека и др.):*  * экскурсии; * знакомство с творчеством талантливых мастеров города; встречи с интересными людьми; * совместные мероприятия (проведение занятий, викторин, праздников детской книги); * источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.  1. *Предприятия и организации (аптека, поликлиника, почта, и т. д.):*  * экскурсии (ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей, наблюдение с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.); * встречи, беседы с целью формирования основ валеологической культуры; * согласование содержания и целесообразности использования здоровьесберегающих технологий; * формирование основ культуры общения.  1. *Средства массовой информации:*  * распространение опыта на сайте ДОО; * освещение деятельности ДОО в СМИ (телевидение, газета, инстаграмм).  1. *Родительская общественность:*  * разнообразные формы работы с семьей; * участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДОО. | |

1. **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ХАРАТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ.**

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2018-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2021-2026 годы.

**3.1Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.**

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В ДОУ ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, включающая в себя целый комплекс развивающих, оздоровительных и профилактических мероприятий. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Охрану психического здоровья детей обеспечивает четкий распорядок дня, качественное проведение всех режимных моментов.  Ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, ЛОР–врачом, хирургом, невропатологом, окулистом. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Качественное и безопасное обеззараживание воздуха в группах, предотвращение или существенное снижение риска заболеваемости в период адаптации и во время эпидемий обеспечивает режим проветривания.  Большое внимание уделяется витаминизации (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты).

Состав детей по группе здоровья.

Паспорт здоровья МБДОУ «Детский сад №1»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2019-2020 уч.год  (168детей) | 2018-2019 уч.год  (177детей) | 2017-2018 уч.год  (195 детей) |
| I | 20(12%) | 31 (17,5%) | 41 (21%) |
| II | 143 (85%) | 143 (80,8%) | 148 (76%) |
| III | 5 (3%) | 3 (1,7%) | 5 (2,5%) |
| IV | 0 | 0 | 1 (0,5%) |
| V | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

Количество детей I группы здоровья за 2019-2020 уч.год уменьшилось на 9% по сравнению с2017-2018 уч.годом.

Количество детей II здоровья за 2019-2020 уч.год увеличилось на 9% по сравнению с2017-2018 уч.годом.

Детей с IV и V группы здоровья в 2019-2020 уч.году нет.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети 1-й и 2-й групп здоровья, при этом основная масса — это дети, относящиеся ко 2-й группе — группе риска.

Показатели заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория детей | 2019-2020 учебный год | 2018-2019  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| Пропуски по болезни (дней в год) | | |
| Дети раннего возраста (до 3 лет) | - | - | - |
| Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) | 3084 | 4001 | 3315 |
| В целом по детскому саду | 3084 | 4001 | 3315 |

Количество детей с заболеваниями в 2019- 2020 году уменьшилось на 917 случаев по сравнению с 2018-2019 годом, и уменьшилось на 231 случай по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОУ, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ, относятся:

− медико-профилактические;

− физкультурно-оздоровительные;

− обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

− образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;

− информирования и просвещения родителей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;

- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;

- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ.

Проблемная зона: отсутствие в ДОУ инструктора по физической культуре.

Анализ области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОУ.

Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасности. В ДОУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая защищенность;

- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Разработан паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад №1» ГО ЗАТО Фокино. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)

- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: данные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Проблемная зона: отсутствие поста охраны ДОУ для своевременного выявления противоправных посягательств, совершения террористического акта и различных ЧС. Отсутствует система дымоудаления. Возможные пути разрешения проблемы: заключение договора с частными охранными предприятиями (ЧОП); установка поста охраны.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В качестве ключевой программы ДОУ выступает программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ООП ДО, был выбран диагностический материал, предложенный общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДОУ системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544-н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают огромным рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности.

Уровень освоения детьми ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 96,4% | 97,6% | 72,7% | 94,7% |

Уровень готовности детей к школьному обучению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019- 2020 уч.год  38 выпускников | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах |
| 15 | 39,4% | 21 | 55,3% | 2 | 5,3% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018- 2019 уч.год  44 выпускника | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах |
| 10 | 22,7% | 22 | 50% | 12 | 27,3 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017- 2018 уч.год  42 выпускника | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах |
| 12 | 28,6% | 29 | 69% | 1 | 2,4% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016- 2017 уч.год  57 выпускников | | | | | |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах | Количество человек | В процентах |
| 44 | 77,1% | 11 | 19,2% | 2 | 3,5% |

Показателем развития детей являются результаты подготовленности детей подготовительных групп к школьному обучению. Выпускники ДОУ успешно обучаются в школе, т.к. дети имеют достаточный познавательный уровень, устойчивое внимание, хорошо развитое логическое мышление, интерес к школьному обучению.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по улучшению развития речи у дошкольников. Учителем-логопедом систематически проводится работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагаются дополнительные задания.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт обладает высокой эффективностью профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке воспитанников к школе.

В дошкольном учреждении функционируют платные дополнительные образовательные услуги, которые способствуют всестороннему развитию личности ребенка: творческих способностей, формированию правильной речи, логического мышления. Из них один кружок - художественно-эстетической направленности «Лучик» (2019-2020гг), один кружок физкультурно-оздоровительный «Ритмика» (2016-2018гг), один кружок познавательной направленности «Чистый звук» (2016-2020гг.) Реализуемые дополнительные образовательные услуги дают возможность семьям воспитанников понять устойчивость интересов своего ребенка.

**3.2 Анализ предметно-развивающей среды, материально-технического обеспечения.**

Состояние материально-технической базы ДОУ можно охарактеризовать положительно. В МБДОУ «Детский сад №1» создана развивающая предметно - пространственная среда (РППС), отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических, гендерных особенностей воспитанников. Трансформируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возраста ребёнка, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития. В дошкольном учреждении стало хорошей традицией проведение смотров конкурсов, цель которых – создание хорошей развивающей предметно- пространственной среды, обогащения деятельности воспитателей, создание благоприятных условий для развития дошкольников. При планировании каждого конкурса ориентировались на возможность всего учреждения, уровень работы, индивидуальные возможности педагогов. Выбирали такие темы конкурсов, которые помогают педагогам расширить и углубить их знания в соответствии с годовыми задачами и годовым планом. Созданная благодаря внедрению смотров-конкурсов предметная среда, позволила педагогам эффективно осуществлять работу в рамках приоритетных направлений деятельности ДОУ.

В ДОУ реализуется вариативная Программа «Приморье – край родной». Результатом проделанной работы стало создание папок по природе Приморского края, городу Фокино. Накоплен большой материал для работы с детьми по региональному компоненту, созданный при активном участии педагогов ДОУ, стал элементом развивающей среды и создал условия для: познавательного, эколого-эстетического развития; оздоровления; формирования нравственных качеств и экологически грамотного поведения воспитанников ДОУ.

В рамках годовой задачи по духовно-нравственному воспитанию в 2016-2020гг. коллективом МБДОУ «Детский сад №1» была проведена работа по реализации проекта «Россия – родина моя». Результатом проделанной работы стало создание мини-музеев в группах детского сада. Данный элемент развивающей среды создал условия для:

* Воспитания у дошкольников основ музейной культуры.
* Формирования системы ценностей ребенка, приобщения к историческому, культурному наследию; воспитания, гражданственности и патриотизма; развития познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.
* Формирования детско-взрослой личностно-ориентированной совместной деятельности на материале музейной практики.
* Обогащения предметно-развивающей среды ДОУ, обогащения воспитательно-образовательного пространства интерактивными формами.

В ДОУ разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования», реализация которого позволяет расширить возможности обеспечения равного доступа к образованию. Для обеспечения доступа в здание и внутренние помещения ДОУ инвалидов и лиц с ОВЗ  созданы следующие условия: на входе в объект установлена вывеска с названием учреждения, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; кнопка вызова на доступном для инвалидов-колясочников уровне. **Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.**

В ДОУ на данный момент детей-инвалидов нет.

Материально - техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

**3.3 Анализ кадрового состава и условий труда работников.**

Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ за последние 5 лет обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 12 педагогов. 83% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, 58% - свыше 20 лет. Все педагоги (100%) имеют педагогическое образование.

Профессиональный уровень педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Воспитатели | Муз.руководитель | Учитель-логопед | Итого |
| Высшая | 8 | 1 |  | 66,6% |
| Первая | 3 |  | 1 | 25% |
| По должности | 1 |  |  | 8,3% |
| б/к | 0 |  |  | 0% |
| Итого | 12 | 1 | 1 | **12** |

Более 50% педагогов ДОУ имеют высшую квалификационную категорию. 100% педагогов освоили Программы повышения квалификации по ФГОС ДО, один педагог прошёл Программу переподготовки.

Аттестовано:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Высшая категория | - | 4 | 2 | 1 |
| Первая категория | - | - | 1 | - |
| На соответствие | 1 | 1 | 1 | 1 |

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОУ. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, что способствует созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется через: прохождение курсов повышения квалификации; участие в работе педагогических советов, семинарах, мастер – классов, консультаций в ДОУ; участие в работе городских методических объединений. Распространение профессионального опыта педагогов ДОУ осуществляется посредством: публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования; выступлений по результатам самообразовательной деятельности; проведения открытых мероприятий с детьми; пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Таким образом, образовательный процесс осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. За три года повысилась доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, имеющих высшее профессиональное образование. В то же время педагоги ДОУ не мотивированы на участие в мероприятиях краевого и федерального уровней, имеет место консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменениям в системе образования. Систематический недобор детей в группы ведёт к тому, что нет пополнения коллектива молодыми специалистами.

Возможные пути разрешения проблемы: совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОУ, внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности.

**3.4 Анализ внешней среды ДОУ.**

Детский сад находится в центре города в окружении жилищного массива. Рядом расположены ещё два детских сада, что ведёт к конкуренции за детей. Детский сад представляет собой два отдельно стоящих типовых двухэтажных здания со средней благоустроенностью территорией, огороженное забором. Корпус второго здания без детей находится в стадии разработки документации на реконструкцию. Склад для продуктов расположен в квартире в жилом доме напротив главных ворот. Что создаёт неудобства и для жителей многоквартирного дома, и для функционирования сада.

ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами и другими социальными объектами разработана определенная последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что служит основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учреждение | | Задачи решаемые в совместной работе | Формы работы |
| Воспитательно-образовательное направление | | | |
| Дошкольные учреждения | Обмен опытом | | Участие педагогов и детей в городских семинарах, конкурсах, мастер-классах. |
| МКОУ «Гимназия №259» | | Подготовка детей к обучению в школе.  Преемственность школа - д/с | Посещение школьных уроков воспитателями ДОУ.  Посещение открытых НОД учителями школ. |
| Детская библиотека | | Приобщение детей к культуре чтения.  Совместные мероприятия по духовно-нравственному направлению | Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой Посещение выставок. Приглашение работников библиотеки в ДОУ. |
| Дом Детского Творчества | | Дать представление о многообразии детского искусства. | Участие воспитанников ДОУ в выставках. |
| Совет ветеранов города | | Планомерная работа с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников. | Совместные мероприятия «Зарница», 23 февраля, 9 мая |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | | | |
| Детская поликлиника | | охрана и укрепление здоровья детей | Осмотр, диспансеризация детей. |

**3.5 Анализ контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.**

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию. ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания). Среднее количество обучающихся в группах – 18 человек.

Общая численность воспитанников по годам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Фактическая наполняемость, количество обучающихся воспитанников | Загруженность ДОО (фактическая наполняемость / нормативная наполняемость относительно проектной мощности), % |
| 2015-2016 | 217 | 98,6% |
| 2016 -2017 | 191 | 86,8% |
| 2017 -2018 | 181 | 82,2% |
| 2018 -2019 | 130 | 59% |
| 2019-2020 | 110 | 50% |

Динамика количества обучающихся ДОУ за период характеризуется не стабильностью. В данный момент в ДОУ функционируют 6 групп. Существует дефицит наполняемости. Анализ количества выдаваемых путёвок в ДОУ Управлением образования администрации ГО ЗАТО Фокино показал динамику на уменьшение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Фактическое количество выданных путёвок | Загруженность ДОО (фактическая наполняемость) |
| 2016 | 23 | 35 |
| 2017 | 16 | 34 |
| 2018 | 10 | 21 |
| 2019 | 2 | 0 |
| 2020 | 8 | 20 |

Проблемная зона: дети с прикреплённого к саду микрорайона уходят в другие сады с 1,5 года, в связи с этим из года в год уменьшается количество выданных путёвок. Решение проблемы вижу в необходимсти увеличить число прикреплённых к саду домов (Постникова 2а, 19, 17 15; К.Маркса 8, 15,13, 19). Произвести реконструкцию корпуса №2 с возможностью принимать детей с года.

**3.6 Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Социальный статус семей: в большинстве это полные семьи – 88, а также неполные семьи – 15, 18 многодетных семей, 7 семей малообеспеченных, неблагополучных семей нет.

Образовательный уровень семей воспитанников: родители с высшим образованием – 44; со средним специальным образованием – 78, со средним – 36, с неполным средним – 2.

Социальный статус: работники, служащие.

Национальный состав: преобладают русские – 103 ребёнка, армяне – 5, по одному ребёнку киргиз, бурят, дагестанец.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, инстаграмм). Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2020 года (см. Приложение 1.) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОУ. В исследовании приняло участие 30 родителей (законных представителя) воспитанников детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей. Учитывая определенную долю субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Расширение используемых форм взаимодействия с семьями воспитанников является перспективным направлением развития.

SWOT-анализ потенциала развития ДОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренние факторы | | Внешние фактоы | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Создан благоприятный психологический климат в коллективе  Накоплен практический опыт образовательной деятельности.  Высокий профессиональный уровень педагогов  Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами  Стимулирование труда педагогов  Положительный имидж среди образовательных учреждений района  Заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс  Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами  Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств | Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов  Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса  Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства  Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ.  Высокий рейтинг ДОУ | Изменение социальных потребностей и возможностей семьи  Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости)  Недостаток бюджетного финансирования  Недостаток молодого профессионального состава, обновление педагогического коллектива  Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений  Невостребованность сада, вследствие многочисленности садов и снижения населения (отток военнослужащих в город Владивосток) |

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

* Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
* Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
* Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
* Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
* Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях
* Реконструкция второго корпуса детского сада, с целью возможности приёма детей с года (раннего возраста).
* Реконструкция здания склада с возможностью переноса склада продуктов питания на территорию ДОУ.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
   1. **Концепция Программы**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Основными задачами Программы** развития деятельности МБДОУ «Детский сад №1» являются:

* Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
* Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
* Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

**Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых педагог может описать качества личности выпускника ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Образ педагога дошкольного образовательного учреждения.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3. Личностные качества педагога:*

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2026 г.г.

**4.2. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**4.3. Механизм реализации Программы Развития**

* Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

**4.4. Критерии оценки эффективности и реализации**

**Программы Развития ДОУ**

* Соответствие основным направлений и приоритетов программы с федеральным, региональным и муниципальным нормативно-правовыми документам в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

**6. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

1-й этап – организационно-подготовительный (2021-2022 годы):

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап – коррекционно-развивающий (практический) (2022–2025 годы):

– апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.

3-й этап –аналитико-информационный (итоговый) (2026 год):

– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

**Основные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1-й этап – организационно-подготовительный** | | | | |
| **Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение** | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ.  Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями.  Планирование материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.  Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы».  Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими учреждениями (социум).  Качественная разработка программного обеспечения воспитательно- образовательно го процесса ДОУ.  Пополнение библиотечного фонда, мультимедиотеки современными учебно-методическими комплексами | Январь-февраль  2021 г.  2021  май-июль  2021  в течение года  апрель-октябрь  2021 г.  2021-2025 г. | Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством  Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством  Заведующий ДОУ  Заведующий ДОУ  Заведующий хозяйством  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР |
| **Информационное обеспечение программы.**  **Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)** | | | | |
| 1.  2.  3. | | Определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»)  Взаимодействия:   * воспитатель и ребенок, * воспитатель и родитель, * ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации)   Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности.  Развитие сайта ДОУ (обеспечить работу раздела «Часто задаваемые вопросы») | сентябрь 2020  в течение года  постоянно | Заведующий ДОУ  Педагоги ДОУ  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| **Методическое обеспечение программы** | | | | | |
| 1.  2.  3.  4. | Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ.  Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.  Дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования (платные услуги) через апробацию разных моделей и программ.  Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношенийс учётом потребностей детей и родителей (законных представителей). | Май 2021 г. | | | Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Педагоги ДОУ  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР |
| **Работа с кадрами** | | | | | |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов.  Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:  *- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;*  *- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;*  *- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.* |  | | | Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР |
| **Совершенствование профессиональной подготовки педагогов** | | | | | |
| 1.  2.  3. | Организация постоянно действующего научно- практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников  Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.  Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.  Организация работы по Робототехнике. Организация работы по финансовой грамотности. | | В течение учебного года | | Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР |
| **Работа с детьми** | | | | | |
| 1.  2.  3.  4 | Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах  Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка – разработка и организация комплексной диагностики.  Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учетом их индивидуальных особенностей.  Создание предметно – игровой среды, соответствующей потребностям ребенка.  Формирование у детей активной познавательно-исследовательской деятельности в освоении окружающего мира и норм социальной культуры:  -проведение тематических праздников, дней и недель:  -издание групповых тематических газет и плакатов.  -тренинги со старшими дошкольниками  по освоению социальных норм. Участие в социальных акциях.  Организация работы по социализации воспитанников. «Клубный час». | по мере поступления детей  постоянно  постоянно  В течение года | | | Медсестра  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ |
| **Работа с семьей** | | | | | |
| 1.  2.  3.  4 | Совершенствование содержания и формвзаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальныхпотребностей:  - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;  - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, сиспользованием современных ИКТ. Инстаграмма.  Актуализация и активизация роли родительского комитета ДОО. | Постоянно  В течение учебного года | | | Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ |
| **2-й этап – коррекционно-развивающий (практический)** | | | | | |
| **Финансовое, материально-техническое обеспечение** | | | | | |
| **1.**  2.  3.  4. | Укрепление имеющейся материально­ технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий и др.)  Оснащение и обновление предметно-развивающей среды групп раннего возраста.  Пополнение библиотечного фонда, мультимедиотеки современными учебно-методическими комплексами. Интерактивной доской и наборами для робототехнике.  Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий  *- обновление и пополнение спортивного оборудования;*  *- внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий* | 2021-2025  2021-2025  постоянно  постоянно | | | Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Заведующий хозяйством |
| **Работа с кадрами** | | | | | |
| **1.**  **2.** | Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:  - повышение квалификации воспитателя по физической культуре;  - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;  - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;  - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства  Организация работы по повышению квалификации педагогов:  -организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДОО;  -подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. | постоянно  постоянно | | Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР | |
| **Работа с семьей** | | | | | |
| **1.**  **2.** | Расширение услуг, предоставляемых в консультационном направлении;  Вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий. | В течение учебного года | | Педагоги ДОУ | |
|  | **Работа с детьми** |  | |  | |
| **1.**  **2.** | Совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.  Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов.  Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.  Введение в работу с детьми эффективных технологии (здоровьесберегающая, поисково-исследовательская, проектная)  Разработка инфраструктуры раннего детства в едином образовательном пространстве ДОО:  -организация интегрированного взаимодействия всех заинтересованных в развитии ребенка раннего возраста сторон (педагоги, медперсонал, родители);  -обучение специалистов, педагогов способам организации модели комфортной адаптации детей раннего возраста; | В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | | Зам. заведующего по ВР  Педагоги ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Педагоги ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Педагоги ДОУ | |
| **3-й этап аналитико-информационный (итоговый)** | | | | | |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО.  Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно аналитический доклад, сайт ДОО).  Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.  Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОО.  Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | В течение 2026 учебного года  Май-июнь  2026  Ежегодно  Апрель-май  2025-2026  Ежегодно  Май 2026 | | Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Творческая группа педагогов ДОУ  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР  Зам. заведующего по ВР  Заведующий ДОУ  Зам. заведующего по ВР  Педагоги ДОУ | |

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

* + Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:
* Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
* Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
* Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
* В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
* Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
* Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-­ образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно­-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

* Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

* Взаимодействие с ресурсными партнерами:

расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

отношения будут строиться на договорной основе.

**8. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

* 1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования), в процессе наблюдений.
  2. Изучение документации.
  3. Обработка полученной информации.
  4. Обсуждение на педагогическом совете /родительском собрании/ полученных данных, их анализ и интерпретация.
  5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
  6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
  7. Разработка рекомендаций.

1. **МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОО основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

* педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
* собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
* анкетирование родителей;
* медико- и психодиагностика детей;
* опрос детей;
* анализ;
* обобщение;
* экспертная оценка.

**Критерии деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Методики | Сроки проведения | Ответственные |
| **1. Критерий создания условий для деятельности** | | | | |
| Состояние образовательной среды | | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Зам. заведующего по ВР |
| Уровень психологического комфорта для детей | | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ДОО | 1 раз в год | Воспитатели |
| **2. Критерий интеграции с семьей** | | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | | 1 раз в год | Воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей | | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | | 1 раз в год | Воспитатели |
| **3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды** | | | | |
| Эффективность использования предметно-развивающей среды | Наблюдение, анализ | | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |
| **4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов** | | | | |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | | 1 раз в год | Зам. заведующего по ВР |
| Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания | Наблюдение, анализ посещенных мероприятий | | 1 раз в год | Зам. заведующего по ВР |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | | 1 раз в год | Зам. заведующего по ВР |
| **5. Критерий совершенствования управляющей системы** | | | | |
| Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОО | Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности | | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |
| Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности | Анализ деятельности педагогов.  Анализ решений различного вида педагогических объединений. | | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |

1. **ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления расходов | Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовые инвестиции | Планируемый объем расходов,  тысяч рублей | Источники финансиро-  вания |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| **2021 год** | | | |
| Модернизация материально-технической базы | 1.Приобретение и обновление мелкого спортивного инвентаря и оборудования.  2.Приобретение игрового материала для организации предметно-развивающей среды.  3. Оснащение кабинета робототехники.  4. Приобретение игрового инвентаря для организации летнего оздоровительного периода. | 50  80  70  100 | Субвенция  Субвенция  Субвенция  Субвенция |
| Приобретение программного и методического обеспечения | 1.Приобретение методической и учебной литературы.  2.Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами. | 20  20 | Субвенция |
| Повышение квалификации педагогов | 1.Участие педагогов в конференциях, семинарах, городских и краевых методических объединениях.  2.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. |  | Городской бюджет |
| Обеспечение образовательного процесса | 1.Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности | 60 | Субвенции |
| **2022 год** | | | |
| Модернизация материально-технической базы | 1. Приобретение игрового материала для организации предметно-развивающей среды.  2. Приобретение спортивного оборудования (спортивная площадка и спортивный зал) | 80  100 | Субвенция  Субвенция |
| Приобретение программного и методического обеспечения | 1.Приобретение методической и учебной литературы.  2.Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами. | 50  80 | Субвенция  Субвенция |
| Повышение квалификации педагогов | Участие педагогов в конференциях, семинарах, городских и краевых методических объединениях.  2.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации |  | Городской бюджет |
| Обеспечение образовательного процесса | Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности | 80 | Субвенция |
| **2023 год** | | | |
| Модернизация материально-технической базы | 1. Приобретение игрового материала для организации предметно-развивающей среды.  2. Пополнение спортивного оборудования (спортивный зал)  3. Оснащение кабинета логопеда. | 100  50  100 | Субвенция  Субвенция  Субвенция |
| Приобретение программного и методического обеспечения | 1.Приобретение методической и учебной литературы.  2.Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами. | 50  50 | Субвенция  Субвенция |
| Повышение квалификации педагогов | 1.Участие педагогов в конференциях, семинарах, городских и краевых методических объединениях. |  | Городской бюджет |
| Обеспечение образовательного процесса | 1.Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности | 50 | Субвенция |
| **2024 год** | | | |
| Модернизация материально-технической базы | 1. Приобретение игрового материала для организации предметно-развивающей среды.  2. Пополнение спортивного оборудования (спортивный зал)  3. Оснащение кабинета робототехники.  4.Приобретение игровых модулей на уличные игровые площадки. | 100  50  80  85 | Субвенция  Субвенция  Субвенция  Субвенция |
| Приобретение программного и методического | 1.Приобретение методической и учебной литературы.  2.Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами. | 20  20 | Субвенция  Субвенция |
| Повышение квалификации педагогов | 1.Участие педагогов в конференциях, семинарах, городских и краевых методических объединениях. |  | Городской бюджет |
| Обеспечение образовательного процесса | 1.Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности | 60 | Субвенция |

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад №1» ГО ЗАТО Фокино является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ. И благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития возможно не совершенна. Мы готовы к ее усовершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.