

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №1» городского округа ЗАТО город Фокино
Приморского края

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1»

ГО ЗАТО г.Фокино

Узюмова Е.Б. _____

« ____ » _____ 2020

Программа по региональному компоненту
для детей дошкольного возраста
«Приморье – край родной»

Принята на

педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №1»

ГО ЗАТО г.Фокино

От 24.09.2020г.

№ ____ 1 ____

г.Фокино

2020 год

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

Основание для разработки Программы - Концепция духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодёжи в Приморском крае 2010 года.

Основные разработчики программы Методический совет МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» городского округа ЗАТО город Фокино Приморского края: заведующий – Узюмова Е.Б., зам.зав.по в/р – Дорошук Е.В., воспитатели – Климято Л.В., Дергачёва Т.И., Банникова О.Н., Шестопалова С.В.

Цель программы: содействие целостному духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения культуры и традиций своего народа, создание условий для формирования зачатков у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических, духовно-нравственных и патриотических принципах.

Задачи программы:

- повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт;
- помочь детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психическое напряжение, дать возможность для самовыражения ребенка;
- помочь ребёнку найти своё место в системе социальных отношений, окружающем мире через познание самого себя, отношений между сверстниками;
- научить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром, сформировать сознательную установку на здоровый образ жизни;
- в процессе социализации осуществлять духовно-нравственное развитие личности ребёнка;
- формировать у детей позицию местного патриотизма, любви к Приморскому краю;
- сохранение исторической преемственности поколений;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- формирование региональной общности, чувству и осознанию «малой Родины».

Сроки реализации программы - 2015 - 2020 годы.

Организация контроля за исполнением программы - администрация МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» городского округа ЗАТО город Фокино

Обоснование обращения к теме:

Возрождение России – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, воспитание будущих граждан нашего Отечества, формирование у них высоких духовно-нравственных и патриотических чувств, национального самосознания.

Ребёнок улыбается матери - первая в жизни улыбка. Ребёнок играет - первые в жизни игры. Первые книжки, первые картинки, первые песенки, первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

Поэтому задача воспитателя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир дошкольника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа создаёт условия для развития личности и самореализации воспитанников. Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности ребенка.

Программа «Приморье – край родной» предусматривает - воспитание нравственного, творческого и компетентного гражданина России, способного занимать осознанную патриотическую позицию, брать на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Реализуя Программу, педагоги планируют свою работу по трём направлениям:

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

2. Духовно-нравственное развитие детей.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

3. Краеведческое образование детей.

Планирование духовно-нравственной, патриотической, краеведческой работы является значимым звеном в общей системе деятельности воспитателя детского сада. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на детский сад задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания дошкольников МБДОУ «Детский сад №1». Создание программы является итогом четырёхлетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у дошкольников высоких духовно-нравственных качеств.

2. Этапы реализации Программы

" I этап - начальный (2015г/ 2016.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

" II этап - практический (2016/2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания дошкольников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности.

" III этап - обобщающе-результативный (2017/2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного развития дошкольников.

3. Принципы Программы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- Культуросообразность – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
- Интеграция – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.

Региональный компонент необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:

- приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
- вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
- современный уровень образования.

Программа соответствует специфике детей дошкольного возраста, и способствует:

- духовному и личностному росту детей;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной "я - концепции".

4. Направления воспитательной работы:

1. Социализация. Духовно-нравственное развитие.

Цель и задачи:

Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья дошкольников.

Формирование у детей осознания принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Воспитание сознательного отношения к познанию всего интересного и полезного, развитие познавательной активности;

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях. Просветительская работа с дошкольниками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Формирование представлений о семейных ценностях. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей сына - мужа. Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье ("Я надежда и помощник") и в обществе ("Я гражданин, я воспитанник")

2. Экологическое воспитание.

Цели: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание этого раздела предусматривает развитие у дошкольников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

5. Патриотическое воспитание.

Цели: пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

5. Работа с родителями и педагогами.

Работа с родителями.

Взаимодействие воспитателя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Задачи педагогического сотрудничества с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и детским садом; повышение воспитательного воздействия семьи.

Формы работы с родителями: анкетирование, беседа, консультации, родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, экскурсий, праздников, утренников.

Работа с педагогами.

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей педагогического коллектива МБДОУ.

В этой связи неизменно возрастает роль и ответственность педагога, ведущего данную работу. Материал, подобранный им для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия.

В целях повышения уровня профессионализма педагогов, занимающихся реализацией воспитательной системы в МБДОУ №1 разработан механизм совершенствования педагогического мастерства:

Этапы	Задачи	Содержание работы
1. Проектный	1. Ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами, способами и приемами духовно-нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	1. Консультации: «Система патриотического воспитания в ДОУ. Обзор программ и технологий», «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России. Содержание работы. Методы и приемы».
2. Практический	1. Апробирование и использование разработанных технологий, приемов и методов обучения. 2. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы МБДОУ.	1. Посещение занятий познавательного цикла, включающих в себя вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. 2. Составление рабочих программ и календарных планов по Программе. 3. Разработка и проведение различных мероприятий с детьми духовно-нравственной и патриотической направленности.

- | | |
|--|---|
| <p>3. Обобщающий моделированию и построению воспитательной системы.</p> <p>1. Обобщение опыта работы по</p> <p>2. Продумывание перспектив и путей дальнейшего развития ДООУ.</p> | <p>1. Творческие отчеты педагогов о проделанной работе.</p> <p>2. Тематический контроль:
«Эффективность воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию»

«Состояние работы в дошкольном учреждении по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».</p> <p>3. Обобщение опыта по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания на заседании методического объединения воспитателей.</p> |
|--|---|

6. Виды и формы воспитывающей деятельности:

- Лекция (для родителей, педагогов)
- Беседа (для детей и родителей)
- Час общения (для родителей и детей)
- Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры (для детей)
- Диспуты (для родителей, педагогов)
- "Мозговой штурм" (для родителей, педагогов)
- Занятия творчеством (для детей и родителей)
- Собрания (для родителей)
- Экскурсии (для детей)
- Семинары (для родителей, педагогов)
- Конкурсы, (для детей)
- КВН (для родителей)
- Викторины (для родителей)
- Акции, проекты (для родителей, детей)
- Туристические слеты (для детей и родителей)
- Круглые столы (для родителей)
- Конференции (для родителей, педагогов)

Традиционные мероприятия в детском саду (в течение года)

- День Матери
- Семинар, Методические объединения (городские)
- Праздник Рождества
- Проекты («Моя семья», Мой город Фокино», «Профессии моих родителей», «Народы мира», «Природа нашего края», «Растения Приморского края, занесённые в Красную книгу», «Акулы»)
- Открытые занятия по духовно-нравственному воспитанию (старшие группы)

- Показ сказок подготовительными группами
- Акции «Подари игрушку малышам», «Дети войны», «Светлая аллея»
- Праздники и мероприятия "Служу отечеству"
- Праздник «Народы мира»
- Праздник «Пасха»
- Итог работы над проектами «День земли»
- Краевой конкурс «Пасхальная радость (конкурс детского творчества)
- Праздник "День защиты детей "
- Создание краеведческого музея "История нашего детского сада"
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
- Народные праздники по желанию (Осенины, Кузьминки, Рождество Христово, Пасха, Троица, День семьи, любви и верности)

7. Создание предметно-развивающей среды.

Неоспоримое значение имеет четкое построение предметно-развивающей среды. Программа «Приморье- край родной» предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды во всех возрастных группах, и учреждении в целом.

В рекреациях ДОУ находятся:

Галерея «Моя Россия», символика России, Приморского края.

В музыкальном зале имеется видеотека: «Моя страна Россия!», аудиотека «Родимая сторонущка». В костюмерной - русские костюмы.

Методический кабинет детского сада является центром методической и творческой работы. Здесь оформлены папки с теоретическими и практическими материалами в помощь воспитателям. Имеется перечень книг по Программе. Перечень дидактических игр по Программе.

Во всех возрастных группах имеются центры:

- **патриотического воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. В центрах широко представлены: иллюстрации и фотоальбомы с видами родного города Фокино, городов Приморского края, России, столицы России – Москвы, климатических зон, животных и растений, как страны, так и Приморского края;
- **драматизации и театрализации**, в которых широко представлены различные виды театра, народные костюмы и атрибуты, как для самостоятельной, так и для специально организованной деятельности;
- **изо-деятельности** оснащены необходимым материалом для изобразительного творчества. В данных центрах есть так называемые «полочки красоты», где педагоги периодически выставляют предметы народного декоративно-прикладного искусства;

8. Целевые ориентиры Программы:

Личностные:

- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)
- Эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на мир природы.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Интеллектуальные:

- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки.

Это необходимо воспитанникам при переходе в начальное школьное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом детского сада.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: игровая, познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, духовная.

В общении воспитателя с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать ребёнка до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность образования для родителей.

Отношения воспитателя и воспитанника строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Планируемые результаты. Для дошкольника.

1. Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно-нравственного воспитания, детский сад - центр социокультурной среды.

6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Дошкольники должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Литература:

Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52)

Конвенция о правах ребёнка.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи в Приморском крае. 2010 год

Детская Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.

Л.В.Кокуева Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М. 2005.

Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. М. 2009

Е.К.Ривина Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Мозаика – Синтез 2008

М.Д.Маханёва Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М. 2005.

А.Абрамова Программа «Введение в традицию»

Авторский коллектив «День победы в пасхальной радости» (сценарии) г.Белгород

Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. М.2013 г.

Т.А.Шорыгина Беседы о характере и чувствах. М.2014 г.

Л.Л.Шевченко Методическое пособие «Добрый мир». М. 2011

Л.Л.Шевченко Книга для семейного чтения «Отчий дом» М. 2012

Перспективное годовое планирование воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному, патриотическому и краеведческому развитию.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Месяц	Формирование целостной картины мира	Художественное творчество
сентябрь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»	«Моя любимая игрушка в группе» (рисование)
октябрь	«Что растет и кто живет в лесу» Природа Приморского края.	«Грибы Приморского края» (лепка)
ноябрь	«Мой город – Фокино»	«Дом, в котором я живу» (рисование)
декабрь	«Сова и дятел – лесные птицы» птицы Приморского края	«Наша нарядная елка» Рождество (рисование)
январь	«Петрушка идет трудиться» Труд и лень	«Птицы: воробей» Воробьи в нашем городе. (лепка)
февраль	«Зимующие птицы Приморского края»	«Зимний лес» природа Приморского края (рисование)
март	«Два жадных медвежонка» Жадность, щедрость	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (аппликация)
апрель	«Дом, в котором ты живешь»	«Пасха. Украшение яиц» (аппликация)
май	«Что растет на лесной полянке?» Цветы Приморского края	«Божья коровка» (рисование)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Формирование целостной картины мира	Художественное творчество
сентябрь	«Друг познается в беде» (по сказке «Кот и Петух») Правда и ложь. Цель: Формировать представление о дружбе и послушании. Развивать и расширять понимание смысла пословиц: «Друг познается в беде», «Без друга в жизни туго». Учить различать обман и правду.	«Петушок» (лепка)
октябрь	«Храм Божий» Цель: Дать представление о православном храме. Ознакомить детей с первыми правилами поведения в храме.	«Храм» (аппликация)
ноябрь	«Какой ты?» Цель: дать детям знания об эмоциональном состоянии других людей.	«Дорисуй эмоции»  (рисование)
декабрь	«Скоро праздник Рождества Христова» Цель: воспитывать интерес к Рождественскому празднику. Поддержать радостное ожидание самого главного праздника в году и желания подготовиться к нему.	«Гирлянда» (аппликация)
январь	«Наш город – Фокино» Цель: беседа и рассматривание фотографий об исторических местах города.	«Зимний вечер» (рисование)
февраль	«Как добро побеждает зло» Цель: развивать в детях стремление справедливости, веру в победу добра над злом.	«Птичка добра» (лепка)
март	«Учись прощать» Цель: научить детей не обижаться по пустякам.	«Голубь мира» (оригами)
апрель	«Христос Воскрес» Цель: Воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа. Поддерживать в детях пасхальную радость и желание делиться ею со всеми.	«Кулич» (поделка из ниток)
май	«Доброе сердце» Цель: Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми и с природой.	«Букет березовых листочков» (аппликация)

Старший дошкольный возраст (Старшая группа 5-6 лет)

Месяц	Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Художественное творчество
сентябрь	«Дом, в котором я живу» («Приморский край – моя малая Родина»)	«Растительный мир Приморья» («Путешествие по Уссурийской тайге», «Грибы и ягоды тайги»)	«Красное летечко, дай грибов в берестечко»
октябрь	«Труд человека кормит, а лень портит». Труд – дело, требующее усилий, стараний, заботы. Лень и праздность – две беды. Значение пословицы "Делу – время, потехе – час".	«Тот свой край не любит, кто природу губит»	«Платок» (покров). «Краски осени. Приморский край»
ноябрь	«Благодарность, недовольство» Происхождение слов «спасибо» и «благодарю». Значение пословиц «Дружбу помни, а зло забывай», «За добро злом не платят». В.А. Сухомлинский «Трудно быть человеком», «Для чего говорят «спасибо», «Неблагодарность», «Скажи человеку «здравствуй», «Красивые слова и красивые дела».	«Растения лечат», «Лекарственные растения рядом» («Хоровод лекарственных растений»)	«Мой город» («Улицы и здания города»)
декабрь	«Почему Восток называют Дальним?»	«Зимняя птица – красногрудый снегирь» («Птицы наши друзья»)	«Снегирь» (аппликация)
январь	«Рождественское чудо» (Продолжать знакомить с одним из главных православных праздников – Рождеством)	«Январю – бабушке – морозы, а февралю – метелицы» Наблюдение за состоянием природы в январе.	«Ангел», «Рождественские открытки» (ручной труд)
февраль	«Славный богатырь Илья Муромец» или «День богатырской славы» (формировать представления о русском воине – богатыре, как о защитнике Отечества)	«Животный мир Приморья», «Животные путешественники», «Красная книга Приморья»	«Богатыри Руси» (рисование)
март	Экскурсия в Храм.	«Японское море» (Растительность, обитатели)	«Масленица к нам пришла» (рисование)

апрель	«Пасха» («Что такое пасха?» Беседа об истории возникновения традициях и обычаях праздника. Рассматривание и обсуждение иллюстраций)	«Чем богат наш край родной?»	«Писанки», «Пасхальная открытка», «Украшаем пасхальное яйцо» (ручной труд)
май	«Люблю березку русскую» (Название «береза» происходит от слова «беречь»)	«Жизнь в водоеме» (Реки и озера Приморского края)	«Русская береза» (рисование)

Старший дошкольный возраст (Подготовительная группа 6-7 лет)

Месяц	Формирование целостной картины мира	Природное окружение	Художественное творчество
сентябрь	Тема «Слово»		
	«Слово лечит, слово ранит» Чтение М.Пришвина «Глоток молока»	«Доброе слово и горе побеждает» Приготовление «волшебного» напитка (с добрыми словами, выпил и нельзя говорить грубые, обидные слова)	«На что похоже слово «спасибо» (рисование) «Корзинка красивых слов» или «Ваза с волшебным напитком» (аппликация)
	<p><u>Для чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ р/н сказка «Морозко» ✓ Ш.Пьеро «Волшебный кувшинчик» («Волшебник») ✓ Е.Пермяк «Волшебные нитки» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассказы: ✓ В.А.Осеева «Волшебное слово» ✓ В.А.Сухомлинский «Красивые слова и красивые дела» ✓ м/фильм «Ценная бандероль» <p style="text-align: center;"><u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Похвали соседа» ✓ «Помоги исправиться» (на бранное обидное слово отвечать красивым, ласковым) ✓ «Добрые слова» и др. 		
октябрь	Тема «Совесть»		
	«Покров земной. Покров небесный» Праздник Покрова (Плоды земных трудов. Пословицы о труде.) (14.10)	«Совесть человека – советчик жизни» (отдых в городе, общественный транспорт, соблюдение порядка и чистоты) Уважение к труду: чисто не там, где убирают, а там где не мусорят.	Рисование по рассказу Н.Н.Носова «Огурцы»
ноябрь	«Мир в семье, стране» Жить по совести, значит выполнять все заповеди. (правила жизни)	«Почему говорят, что совесть живет в сердце человека?» (Беседа по сказке «Голос сердца» (нравст.воспитание стр.74)	Рассматривание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка»

	<u>Для чтения:</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В.А.Осева «Печень», «Что легче?», «Плохо» ✓ Л.Толстой «Косточка» ✓ С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» ✓ В.А.Сухомлинский «Я больше не буду», «Заболел врач» 		
декабрь	Тема «Зависть»		
	«Не завидуй друзьям, а радуйся их успехам»	«Как научиться не завидовать» Чтение сказки В.Жилинской «Морская звездочка»	«Сундук для зависти» (лепка)
январь	Тема «Доброжелательность»		
	«Рождество» (Украшение дома, елки) Колядование (пожелание добра, счастья)	«Раскрой ладонь и одари теплом» (стихотворение Е.Влади «Раскрой ладонь»)	Рассматривание репродукции с картины Х.Рибера «Хромоножка»
февраль	Тема «Доброжелательность, добро»		
	«Богатыри земли русской»	«У дедушки Дерева добрые руки»	«Доброе дерево» (рисование) (Тимофеева Комплексные занятия в подготовительной группе с.44-45)
	<u>Для чтения:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ М.Садовский «Доброе сердце» (любовь к животным) ✓ С.Козлов «Зимняя сказка» - м/фильм (Как медвежонок объелся снежинок и заболел) ✓ Сказка «Ежика – портниха» (нравственное воспитание стр.30) ✓ м/фильм «Варежка» ✓ Л.Кузьмина «Дом с колокольчиками» ✓ В.Осева «Просто старушка» <p style="text-align: center;"><u>Ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Почему со мной не играют» ▪ «...Вова потерял варежку» ▪ «Уголок примирения» ▪ «Кулачек» и др. 		
март	Тема «Милосердие и жестокость»		
	«Масленица» (народные забавы, промыслы, песни, струнные инструменты) 13.03 «Прощеное воскресенье» (хорошо быть добрым, милым,	«Притча о милосердии» (Вырос в поле цветов...) Посадка семян (семена добра – земля наполняется добром,	Рассматривание репродукция с картины Б.Кустодиева «Масленица»

	милосердным, терпеливым)	любовью и милосердием)	
	<p align="center"><u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Плетень» ✓ «Золотые ворота» ✓ «Гори, гори ясно» ✓ «Перетягивание каната» и др. <p align="center"><u>Для чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ А.С.Пушкин «Природа сквозь сон встречает утро года» ✓ В.Бианки «Вести из леса» ✓ Сказка «Как Апрель в гости к Марту ходил» 		
Апрель	«За добрые дела всегда похвала» Чтение сказки «Родник» (Т.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» стр.87)	«Дела милосердные» чтение В.Катаев «Цветик – семицветик»	«Цветик – семицветик» (рисование)
	<p align="center">Русское гостеприимство (блюда русской кухни) Чаепитие «Скатерть – самобранка»</p> <p align="center"><u>Для чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ С.Гиппиус «Три ржаных колоска» ✓ Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» ✓ К.Г.Паустовский «Теплый хлеб» ✓ П.Зосимский «Бабочка и дитя» ✓ К.Петерсон «Сиротка» 		
май	Тема «Милосердие и жестокость»		
	<p align="center">01.05 Пасха 08.05 Война – жестокость. Война – это боль. (рассказы, чтение, слайды о ВОВ) Экскурсия в школьный Музей. Возложение цветов к мемориалу.</p>	<p align="center">Жестокое обращение с животными (стихи, рассказы) Береза – символ России.</p>	<p align="center">Художественные промыслы «Радуга дуга» (по дереву)</p>
	<p align="center"><u>Для чтения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О.Уайд «Мальчик – звезда» ✓ К.Д.Ушинский «Слепая лошадь» ✓ Рассказ о березе «Сердце матери» (нравств.воспит.стр.57) ✓ М.Ю.Лермонтов «У врат обители святой...» 		