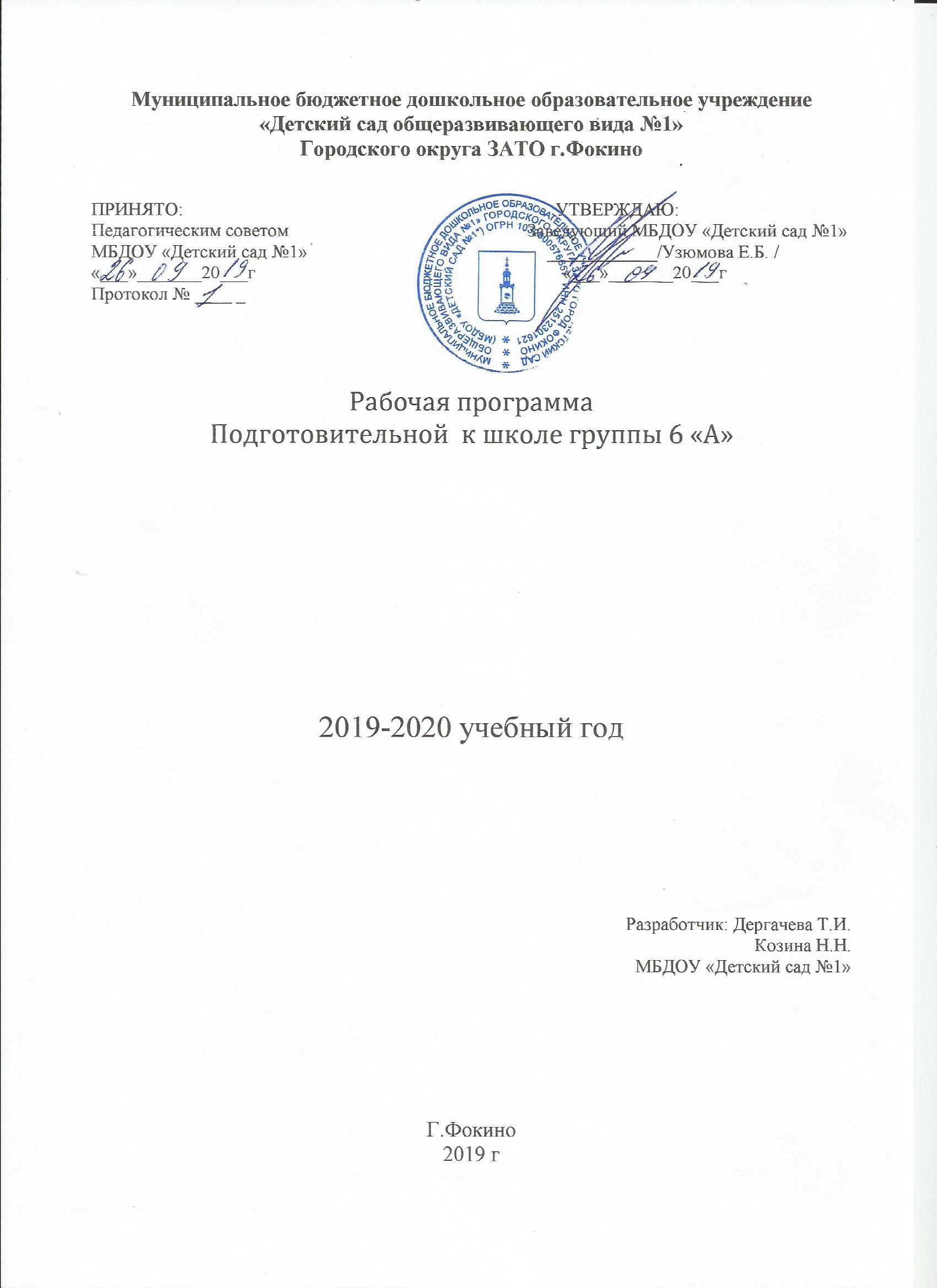
****

**Содержание**

***Основной образовательной программы ДОУ***

***I. Целевой раздел***

1. **Пояснительная записка………………………………………..…………4**
   1. Цели и задачи………………………………..……………………...………4
   2. Принципы и подходы к формированию Программы……….……………………………………….................................7
   3. Значимые для разработки Программы характеристики………….……...8
2. **Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы……7**

***II Содержательный раздел***

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»……………………………11

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»………….…….…15

2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…...35

2.4. Образовательная область «Физическое развитие»………………………..40

***III Организационный раздел***

3.1. Режим дня…………………………………………………………………..47

3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия…………………..…..48

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды….……50

3.4. Диагностика педагогического процесса ………………….………………52

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации« от 29.12.2012
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.13.
3. Концепция дошкольного воспитания – главный нормативный документ, на который опирается современная нормативно-правовая база системы дошкольного образования (Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. N 7/1) Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Вместо типового Положения) N 1014 от 30 августа 2013 г
5. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» N 26 от 15 мая 2013
6. Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание) Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.
7. Указ президента Российской Федерации о национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы N 761 от 1 июня 2012 года

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы**

**Цели Программы**:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
* создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи:**

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Модель работы по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса - работа по проектам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Название проекта | Срок реализации | Защита проекта |
| Подготовит. |  | Сентябрь-апрель | апрель |

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений 20%. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – как часть НОД в предметах: Формирование целостной картины мира. Развитие речи. Художественная литература. Природное окружение. Музыкальное.

**Формы взаимодействия взрослого и детей.**

* Игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
* Работа по проектам;
* Разнообразные виды творческой художественно-продуктивной деятельности детей;
* Чтение и обсуждение детской художественной литературы;
* Проведение совместных праздников;
* Педагогические ситуации;
* Постановка и просмотр сказок по духовно-нравственному воспитанию;
* Просмотр слайд-фильмов, видеофильмов;
* Экскурсии, целевые прогулки (Православный храм, библиотека, мини-музей в школе №256, городская площадь, памятники, исторические места города);
* Благотворительные акции;
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
* Анкетирование родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания.

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной Программы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
* принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

• «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

• Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

• Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

• Деятельностный подход - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

• Культуросообразность – основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

• Интеграция – этот принцип позволяет совместить в одной работе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.

Региональный компонент необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:

- приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;

- вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;

- современный уровень образования.

**1.3 Значимые для разработки Программы характеристики:**

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники группы – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 6 года до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**2. Планируемые результаты освоения детьми основной Образовательной программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. Решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
3. Изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
4. Информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Уровневые показатели:

**Высокий уровень** – плюсы по всем ориентирам.

**Средний уровень** (базовый) – плюсы по большинству ориентирам.

**Низкий уровень** – минусы в большинстве (по пяти ориентирам).

Таблица для заполнения подготовительными группами:

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1»

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Инициативность и самостоятельность | Коммуникативность | Воображение | Развитие речи | Крупная и мелкая моторика | Волевые усилия | Любознательность | Общий уровень |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2.1 Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неделя | **Обучение грамоте** | **Развитие речи** | **Ознакомление с художественной литер** |
| тема | тема | тема |
| **Сентябрь** | 1 | Дать представление о понятиях «речь», «слово» Звуковой анализ слов «мак», «рак»«кит»  (Игра в слова.Затулина,5) | Беседа  «Мы теперь подготовишки»  (Гербова,19.) | Е.Трутнева «Осень» заучивание стихотворения  (Затулина,10) |
| 2 | Понятие «предложение» Учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку.Называть слова с заданным звуком.(Гербова,21) | Пересказ  Л.Н.Толстой.  «Пожарные собаки» | Чтение Осеева «Волшебное слово»  Воспитанность и вежливость |
| 3 | Закрепить понятия «буква» - «звук» Звуки согласные и гласные Открытые и закрытые слоги. Звуковой анализ слов «шар», «шарик» | Рус/н сказки Гербова,30)  Викторина  «Сказочница Матрена»  (Затулина,20) | Чтение Ю. Тувим  «Овощи»  (Хр. 4-5, с 345) |
| 4 | Синонимы. (глагольные формы бежать, мчаться…) Определять количество слов и порядок слов в предложении(Гербова,28) | К\З .Составить рассказ по своему рисунку.  «Как я встретил ёжика» | Чтение. Братья Гримм. «Заяц и Ёж»  (хр.4-5,с.380) |
|  |  | **тема** | **тема** | **тема** |
| **октябрь** | 1 | Учить составлять сложные слова.  Составлять предложение, опираясь на одно или несколько слов, предложенных воспитат.(тема «Наш город») | Составить рекламный рассказ «Приезжайте в наш город Фокино»  (Затулина,12) | Заучивание.  «Мой город»  (альбом «Фокино») |
| 2 | Деление слов на слоги.  Длинные и короткие слова.  Образовании новых слов разными способами. | «Осень, осень, в гости  просим» Рассказ по  картине И. Левитана  «Золотая осень(Затул,39) | Чтение.Л.Н.Толстой  «Прыжок»  Литерат. чтение.118  (Гербова,47) |
| 3 | Смысловой анализ предложения  (Уже наступила осень. Осень уже наступила. Осень наступила уже.)Интонация. Знаки «?», «!» | Пересказ «Грибы»,  В.Катаев.  (Затулина,31) | Чтение. «Война грибов и ягод»  (хр.2-4,с 115) |
|  | 4 | Рифма. Придумывать рифмованные слова,  Досказывать рифму в знакомых  стихах.(Хр.5-7,с.91.Б.Шергина) | Беседа «Каша-матушка наша, а хлеб ржаной-  отец родной»  (Затулина,29) | Чтение сказки А.Ремезова «Хлебный голос»  (Гербова,32,84) |
|  | 5 | Антонимы. Игра парами.  «Скажи наоборот»  Звуковой анализ.  Работа в тетрадях | Честность.  «Тайное становится явным.», Драгунский.  (Хр.4-5,195) | Чтение. «Никто»  (хр.4-5, с 106) |
|  |  | | | |
|  |  | **Обучение грамоте** | **Развитие речи** | **Худ.литература** |
| **ноябрь** | 1 | Развивать навыки правильного грамматического строя речи.  (Гербова,22) | Россия-Родина моя.  Воронько. «Лучше нет родного края» | Сказки Пушкина |
| 2 | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Определять род предмета. | «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»  Пересказ. Осеева.  «Три товарища» | Чтение. Паустовский.  «Тёплый хлеб»  (Гербова,41,89) |
| 3 | Твёрдые – мягкие ,  Глухие – звонкие согласные  Однокоренные слова. | «Как друзья познаются»  Козлов. «Зимняя сказка»  Хр. 4-5,с.327 | Чтение.  Е. Бехлерова  «Капустный лист»  (хр.2-4,486) |
| 4 | Сказка в гости пришла  (Сказка для малышей) | Рассказ из личного опыта «Моя семья»  (Петрова,19-25) | Праздник к дню Матери «Хорошо рядом с мамой»  (Реб и окруж. мир., подг. гр,78, 80) |
|  |  | **тема** | **тема** | **тема** |
| **декабрь** | 1 | Один (одна, одно) – много  (много: килограммов, апельсинов, помидоров, яблок,  носков, пальто, полотенец, простыней, туфель, кресел…) | Рассказывание о предметах.  «Как человек себе помогал» (Затулина,47) | Сказки Пушкина. |
| 2 | Загадочки - отгадочки  Звук «Ш»  (Гербова,46) | Творческое рассказывание.  «Какая бывает зима»  (Затулина,55) | Заучивание.А.Фет.  «Мама, глянь - ка из окошка»  (Гербова,42) |
| 3 | Составление новых слов с  добавлением буквы «К»  РА-…, МА-…,БА-…  Найти пропущенную букву:  Б . К; Д . М; ВА . А; и т. д. | Книга-источник знаний» Экскурсия в  Библиотеку.  Игра-викторина  (Затулина,53) | Щедрость и жадность  Чтение. Топелиус.  «Три ржаных колоса»  (хр. 5-7, с 530) |
|  | 4 | Игры с буквами  Звуки «Д - Т»  (Плод – плоды, плот – плоты)  Составление новых слов  из слогов | «Новогодние приключения» | Заучивание стихов.  На выбор. |
|  |  | **Обучение грамоте** | **Развитие речи** | **Худ литература** |
| **январь** | 1 | «Скажи по-другому»  Лексические упражнения и игры.  (Гербова.56) | Урок вежливости.  Игра в слова.  (Затулина,75) | Чтение. Н.Носов.  «Живая шляпа»  (хр. 5-7 с. 248) |
| 2 | Образование новых слов с помощью приставок.(ехал: выехал, съехал, приехал, заехал | Пересказ. Р /н сказка  «Лиса и волк» (Затулина,68) | Сказки Пушкина |
| 3 | Образование новых слов с помощью суффиксов | Составить рассказ по картине «Снегоуборочная машина» (Затулина,83 | Чтение.  К.Ушинский  «Слепая лошадь»  (Гербова,49,87) |
| 4 | Сложные предложения | Беседа  «Поездка в Москву»  (Затулина,96) | Чтение на выбор |
|  |  | **тема** | **тема** | **тема** |
| **февраль** | 1 | Деление слов на части.(Гербова,58)  Определять род предметов. | Рассказ по картине  В. Васнецова  «Богатыри» | Чтение.Р/н.сказка  «Никита Кожемяка»  (Гербова,58) |
| 2 | Тема «Военные профессии»  Слова – глаголы (лётчик-летает) | Беседа «Защитники Отечества»  (Затулина,111 | Чтение. С. Алексеев.  «Первый ночной таран»  (Затулина,106) |
| 3 | Многозначность слов.  (коса, лук, листок, кран, ключ,  язык, ручка)  (Гербова,61) Омонимы. | Рассказ из личного опыта «Папины заботы»  (Затулина,101) | Стихи к празднику. |
| 4 | Двойные звуки  Работа в тетрадях | Экскурсия к мемориалу. | Чтение. Е Воробьёва.  «Обрывок провода»  Гербова,62) |
|  |  | **Тема** | **тема** | **тема** |
| **март** | 1 | Звуковой анализ  Работа в тетрадях | Праздничный концерт.  «Поговорим о маме» | Стихи к 8 Марта  (Заучивание) |
| 2 | Согласование существительных и  прилагательных | Пересказ сказки  «Лиса и козёл»  (Гербова,75) | Чтение. Р. Сеф.  «Кругленькие и длинненькиечеловечки»  Хр.4-5, с.308 |
|  | 3 | Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Викторина.  «Птицы – наши друзья»  (Затулина,130, конспект) | М. Горький  «Воробьишко»  (или на выбор) |
|  | 4 | Образование притяжательных прилагательных | Весна идёт, весне дорогу!  (Гербова,68) | Чтение . Н.Сладков.  «Медведь и Солнце»  ( Книга Читаем детям.  С.143) |
|  |  | **Обучение грамоте** | **Развитие речи** | **Худ .литература** |
|  |  | тема | тема | тема |
| **апрель** | 1 | Что такое жанр произведения?  (Сказка , рассказ, былина)  (Литературное чтение  С.4-7) | Беседа  «Сила – не право»  По рассказу Н.Носова  «Фантазёры» | Чтение былины. «Илья Муромец и  Соловей -разбойник»  (гербова,60,95 100 |
| 2 | Жанр малые фольклорные  формы : (скороговорки,  потешки - прибаутки, пословицы, загадки) | Рассказы из опыта  «Мы играем»  (Затулина,141) | Сказки  Ш. Перро |
| 3 | Один - много  Лексические игры и упражнения  (Гербова,67)  Работа в тетрадях | Беседа  «Надо вещи убирать,  не придётся их искать.»  (готовность к школе) | . Сказки  Г. Х. Андерсена |
| 4 | Слова- определения  Лексико – грамматические  упражнения  (Гербова,80)  Работа в тетрадях | Итоговое занятие  по проекту  «Россия – Родина моя»  (Затулина,150 и др.) | Заучивание.  З, Александрова  «Родина»  (Гербова,76) |
|  |  | тема | тема | тема |
| **май** | 1 | Небылицы – перевёртыши.  (Гербова,34) | Путаница. Д\игра.  (Лыкова) | Чтение.  Небылицы.  (Хр.4-5, с.48  Хр.2-4, с.246) |
| 2 | Повторение пройденного | «Утро Победы»  (Реб и окр. мир,  С.38, подг. гр.)  (Затулина,157) | Заучивание стихов к выпускному  утреннику |
|  | 3 | Повторение пройденного | С чего начинается дружба. | Заучивание стихов к выпускному  утреннику |
|  | 4 | Диагностика. | Праздник.  «Мы уже не дошколята,  Мы теперь – ученики!» |  |
|  | Л | | | |

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.**

|  | **№ НОД, стр.** | **Программное содержание** |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь |  | Повторение |
| № 1, стр.17  Минкевич с.29 | Сентябрь  НОД 1   * Упражнять в делении множества на части и объединении его ча­стей. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. * Закреплять умение последовательно называть дни недели.   Знакомство с тетрадкой |
| №2, стр.18  Минкевич с.34 | НОД 2   * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. * Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.   Тетрадь |
| №3, стр.20  Минкевич с.36 | НОД 3   * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах.   Тетрадь |
| №4, стр.21  Минкевич с. 39 | НОД 4   * Познакомить с цифрой 3. * Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ши­рине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.   Тетрадь |
| №5, стр.24  К/З с. 50 | НОД 5   * Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относи­тельно другого лица.   Тетрадь |
| №6, стр.25  Минкевич с. 41 | НОД 6   * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.   Тетрадь |
| Октябрь |  |  |
| № 1, стр.27  Минкевич с. 31 | Октябрь  НОД 1   * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). * Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначе­ниями или по схеме.   Преобразование геом. Фигур (конструир.) |
| №2, стр.30  Минкевич с. 13 | НОД 2   * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно называть дни недели.   Геом. Фигуры (конструир) |
| №3, стр.32  Минкевич с. 57 | НОД 3  Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.   * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.   Счетные палочки (конструир.) |
| №4, стр.34  Минкевич с. 68 | НОД 4   * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.   Конструирование |
| №5, стр.36 | НОД 5   * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Развивать понимание независимости числа от направления счета. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвеши­вания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тя­желый, легкий, тяжелее, легче.* * Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.   Счетные палочки (конструир.) К/З стр.35 |
| №6, стр.38  Минкевич с.43 | НОД 6   * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Познакомить с цифрой 0. * Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*   Тетрадь |
| №7, стр.41  К/З с. 50 | НОД 7   * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с записью числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.   Геом. Фигуры |
| №8, стр.44  К/З стр. 61 | НОД 8   * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени.   Оригами «Лягушка» |
| Ноябрь | № 1, стр.46  Минкевич стр. 46 | Ноябрь  НОД 1   * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. * Закреплять умение последовательно называть дни недели.   Тетрадь |
| №2, стр.48  К/З стр. 79 | НОД 2   * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти пред­метов, устанавливая между ними отношения по массе. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*   Оригами «Цыпленок» |
| №3, стр.51  Минкевич стр. 48 | НОД 3   * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.   Тетрадь |
| №4, стр.54  К/З стр. 100 | НОД 4   * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Оригами «Кораблик» |
| №5, стр.55  Минкевич стр. 52 | НОД 5   * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять количественный счет в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Тетрадь |
| №6, стр.58  К/З стр. 41 | НОД 6   * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   Оригами «Тюльпан» |
| №7, стр.61  Минкевич стр. 61 | НОД 7   * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.   Тетрадь |
| №8, стр.64  К/З стр. 123 | НОД 8   * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерительной деятельности; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур.   Моделирование из пластмассовых ложек |
| Декабрь | № 1, стр.67  К/З стр. 128 | Декабрь  НОД 1   * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по видам и размерам.   Геом. Фигуры |
| №2, стр.69  Минкевич стр. 64 | НОД 2   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами.   Тетрадь |
| №3, стр.71  К/З стр. 133 | НОД 3   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам.   Счетные палочки |
| №4, стр.73  К/З стр. 134 | НОД 4   * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей.   Конструирование машинки |
| №5, стр.76  Минкевич стр. 76 | НОД 5   * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.   Тетрадь |
| №6, стр.77  К/З стр. 147 | НОД 6   * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.   •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.   * Развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут. * Развивать умение моделировать геометрические фигуры.   Оригами «Рыбка» |
| №7, стр.80  К/З стр. 158 | НОД 7   * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по сло­весному описанию и перечислению характерных свойств. * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и частью множества.   Машина из строительного материала |
|  | №8, стр.83  Минкевич стр. 86 | НОД 8   * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному. * Закреплять представления о последовательности дней недели. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.   Геометрические фигуры (конструирование) |
| № 1, стр.85  Минкевич стр. 88 | Январь  НОД 1   * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Деление прямоугольника (конструирование) |
| №2, стр.88  К/З стр. 208 | НОД 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   «Фонарики» конструирование |
| №3, стр.90  К/З стр. 167 | НОД 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Конструирование «Снеговик» |
| №4, стр.93  К/З стр. 194 | НОД 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, логическое мышление.   Вертолет из природного материала |
| №5, стр.95  Минкевич стр.88 | НОД 5   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку   Силуэт из геом-х фигур |
| №6, стр.96  Минкевич стр. 101 | НОД 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. * Развивать логическое мышление.   Тетрадь |
|  | №7, стр.98  Минкевич стр. 102 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги. * Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой. * Развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга.   Постройка из геом-х фигур |
| №8, стр.100  Минкевич стр. 114 | НОД 8   * Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать зада­чи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности. * Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, по­том, до, после. * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур. * Развивать внимание, воображение.   Тетрадь |
| Февраль | № 1, стр.101  Минкевич стр. 118 | Февраль  НОД 1   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете предметов по образцу. * Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Блоки «Дьенеша» |
| №2, стр.103  К/З стр. 275 | НОД 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур.   Конструирование «Робот из желудей» |
| №3, стр.106  Минкевич стр. 135 | НОД 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, по­том. * Продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам. * Развивать представления о величине предметов.   Тетрадь |
| №4, стр.109  К/з стр. 295 | НОД 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Расширять представления о весе предметов. * Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку, выполнять задания по словесной инструкции.   Дома из строительного материала |
|  | №5, стр.111  К/З стр. 306 | НОД 5  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   * Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно­стью до 1 часа. * Развивать логическое мышление.   Оригами «Лисичка» |
| №6, стр.114 | НОД 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. * Развивать логическое мышление.   Преобразование геом-х фигур (математические пеналы) – по выбору детей |
| №7, стр.116  Минкевич стр. 138 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответ­ствии с условными обозначениями.   Тетрадь |
| №8, стр.118  К/З стр. 327 | НОД 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­рядку?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать внимание, воображение.   Оригами «Собачка» |
| Март | № 1, стр.120  Куцакова стр. 31 | Март  НОД 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифмети­ческие задачи. * Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, пра­вильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. * Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. * Развивать внимание.   Космический корабль из геом-х фигур |
| №2, стр.123  К/З стр. 246 | НОД 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание.   Оригами «Бабочка» |
| №3, стр.126  Минкевич стр. 142 | НОД 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.   Тетрадь |
| №4, стр.128  Куцакова стр. 21 | НОД 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. * Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.   Здание из строительного материала |
| №5, стр.130  К/З стр. 226 | НОД 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.   Оригами «Божья коровка» |
| №6, стр.132  К/З стр. 335 | НОД 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане. * Развивать пространственное восприятие формы.   Конструирование: «Мишка из бумаги» |
| №7, стр.134  Минкевич стр. 155 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры. * Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.   Тетрадь |
| №8, стр.136  К/З стр. 346 | НОД 8   * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычи­тание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пре­делах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Сердечко из бумаги |
|  |  |
| Апрель | № 1, стр.138  К/З стр. 350 | Апрель  НОД 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Поросенок из геом-х фигур |
| №2, стр.140  Минкевич стр. 172 | НОД 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Тетрадь |
| №3, стр.143  К/З стр. 357 | НОД 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Конструирование «Лягушка из бумаги» |
| №4, стр.145  К/З стр. 357 | НОД 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по представлению. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Человечки из геом-х фигур |
| №5, стр.147 | НОД 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Счетные палочки (фигуры по желанию детей) |
| №6, стр.149  К/З стр. 381 | НОД 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   «Мосты в городе» |
| №7, стр.151  Минкевич стр. 175 | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в преде­лах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Тетрадь |
| №8, стр.153  К/З стр. 89 | НОД 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя и другого лица. * Развивать внимание, память, логическое мышление.   Кораблик из природного материала |
| Май | С.155-158 | Май  Работа по закреплению пройденного материала. |

Литература.

1. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.
2. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала»
3. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» Подготовительная к школе группа
4. Комплексные занятия по программе: «От рождения до школы»

**Природное окружение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| № занятия | Тема | Планируемые результаты |
| 1 | «Природа и человек»  К/З стр.31 | Развитие интереса причинно-следственных связей, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира. |
| 2 | «Ранняя осень»  Л.Г. Горькова стр. 118  К/З стр. 147 | Отработка понятия «Осень – время года», приметы осени; развитие наблюдательности. |
| 3 | «Дары осени»  О.А. Соломенникова стр. 33;  К/З стр. 41 | Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. |
| 4 | «Воздушный океан»  Л.Г. Горькова стр. 120 | Расширять знания детей о воздухе, его составе; основные причины загрязнения воздуха; формировать интерес к экспериментальной деятельности. |
| 5 | «Почва и подземные обитатели»  О.А. Соломенникова стр. 34 | Развивать познавательную активность; расширять представления детей о почве и ее обитателях. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1 | 4 Октября – Всемирный день защиты животных  О.А. Соломенникова стр. 37 | Расширять представление о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. |
| 2 | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»  О.А. Соломенникова стр. 38 | Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. |
| 3 | «Царица – вода»  Л.Г. Горькова стр. 122 - 130 | Расширять знание детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах, о формах и видах воды. |
| 4 | «Где зимуют лягушки»  К/З стр. 50 | Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми фактами их защиты. |
| 5 | «Улетают журавли»  К/З стр. 79  Л.Г. Горькова стр. 167 | Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1 | «Как звери к зиме готовятся»  К/З стр.89  Л.Г. Горькова стр. 155 | Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. |
| 2 | «Солнце – источник тепла и света»  Л.Г. Горькова стр. 131  Т.М. Бондаренко стр.132 | Развивать умения мыслить, рассуждать; воспитывать бережное отношение к природе. |
| 3 | «Что такое природа? Живая и неживая природа»  Т.М. Бондаренко стр.40 | Научить отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. |
| 4 | «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»  Т.М. Бондаренко стр.44 | Развивать познавательную активность; о правилах и сборах, хранения и применения. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1 | «Природная стихия – огонь»  Л.Г. Горькова стр. 141-145 | Углублять представление детей о роли огня в жизни человека; закреплять знание о правилах пожарной безопасности. |
| 2 | «Почему белые медведи не живут в лесу?»  Т.М. Бондаренко стр.51 | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. |
| 3 | «Животные зимой»  О.А. Соломенникова стр. 45 | Продолжать знакомить детей с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. |
| 4 | «Сравнение диких и домашних животных»  Т.М. Бондаренко стр.90 | Уточнить признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1 | «Встреча Зимы  К/З стр. 159 | Знать характерные признаки зимнего времени года и соотносить с этим периодом особенности жизни животных, растений и явления природы. |
| 2 | «Подземные богатства Земли»  К/З стр. 168 | Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми; формировать экологически грамотное поведение в природе. |
| 3 | «Кто охраняет окружающую среду.»  К/З стр. 185 | Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»  Т.М. Бондаренко стр. 101 | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. |
| 2 | «Огород на окне»  О.А. Соломенникова стр. 57 | Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. |
| 3 | «Зимующие птицы»  К/З стр. 216 | Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе. |
| 4 | «Мы все – жители планеты «Земля»  К/З стр. 266 | Обобщать и систематизировать представление о временах года, частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем. |
| **МАРТ** | | |
| 1 | «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»  Т.М. Бондаренко стр. 106 | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Познакомить с явлением природы «кислого» дождя. |
| 2 | «Что где растет, кто где живет?»  Л.Г. Горькова стр. 196  О.А. Соломенникова стр. 48 | Расширять представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем). |
| 3 | «Птицы прилетели – весну принесли»  К/З стр. 295 | Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых. |
| 4 | «Полюбуйся: весна наступает…»  О.А. Соломенникова стр. 58 | Расширять представление детей о весенних изменениях в природе. |
| 5 | «Поливка комнатных растений»  Л.Г. Горькова стр. 198 | Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1 | «Кто главный в лесу?»  К/З стр.347 | Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях. |
| 2 | «Лес весной. Весенние первоцветы»  Л.Г. Горькова стр. 214 | Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. |
| 3 | «Облака»  Л.Г. Горькова стр. 225 | Формировать умение видеть красоту неба, учить делать открытия; развивать творческое воображение. |
| 4 | 22 апреля – Международный день Земли»  О.А. Соломенникова стр. 65 | Расширять представление о том, что Земля – наш общий дом; жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистота воздуха, почвы и воды. |
| 5 | Беседа о дождевых червях  Т.М. Бондаренко стр. 119 | Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей. |
| **МАЙ** | | |
| 1 | «Времена года»  К/З стр. 358 | Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году. |
| 2 | «Русская береза. Березовая роща.»  К/З стр. 368 | Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Любовь к Родине. |
| 3 | Знакомство со свойствами воздуха.  Т.М. Бондаренко стр. 126 | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. |
| 4 | «Красная книга – сигнал опасности»  Т.М. Бондаренко стр. 122 | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. |

Используемая литература:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
3. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подг.гр.)

**Формирование целостной картины мира**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| № занятия | Тема | Планируемые результаты |
| 1 | «День знаний»  К/З стр. 28 | Расширять представление о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. |
| 2 | «Опасные ситуации»  К/З стр. 38 | Учить правилам поведения в опасных ситуациях. |
| 3 | «Моя семья»  К/З стр. 47 | Закреплять знания своего отечества; имен и отчеств родителей |
| 4 | «Права и обязанности дошкольника»  К/З стр. 56 | Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. |
| 5 | «Разноцветные люди»  Н.Г. Зеленова стр.21 | Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1 | «Богатыри земли русской»  Н.Г. Зеленова стр.29 | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси. |
| 2 | «Транспорт»  К/З стр. 76 | Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. |
| 3 | «На выставке кожаных изделий»  К/З стр. 84 | Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. |
| 4 | Экскурсия на кухню детского сада. | Расширять представление о профессиях; наблюдать за работой повара. |
| 5 | «Наша планета»  К/З стр. 110 | Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1 | «Дерево умеет плавать»  К/З стр. 120 | Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. |
| 2 | «Это - ферма»  К/З стр. 130 | Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. |
| 3 | «Экскурсия в библиотеку»  К/З стр. 141 | Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей. |
| 4 | «Русские народные промыслы»  Н.Г. Зеленова стр.31 | Побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1 | «Род и родословие»  К/З стр. 154 | Закреплять представление о родственных отношениях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. |
| 2 | «Воздушный транспорт»  К/З стр. 165 | Расширять представление о видах транспорта. |
| 3 | «Наземный транспорт»  К/З стр. 173 | Закреплять знания о видах городского транспорта. |
| 4 | «Откуда елка в гости пришла»  К/З стр. 182 | Познакомить с древними русскими праздниками; объяснить их происхождение; о традициях Нового года разных народов. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1 | «Знакомство с дорожными знаками»  К/З стр. 204 | Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и на улице. Воспитывать культуру поведения в транспорте. |
| 2 | «Водный транспорт»  К/З стр. 214 | Расширять представление о видах транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта. |
| 3 | «Жизнь людей на Севере»  Н.Г. Зеленова стр.39 | Расширять представление детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | «Знакомьтесь» мой друг – компьютер»  К/З стр. 232 | Расширять представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве. |
| 2 | Рассказ воспитателя о работе конюха.  К/З стр.243 | Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. |
| 3 | «Наша армия родная.»  К/З стр. 252 | Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. |
| 4 | «Чудо чудное, диво дивное – золотая Хохлома».  К/З стр. 263 | Продолжать воспитывать интерес к народным промыслам и желание их изучать. |
| **МАРТ** | | |
| 1 | «Бабушкин сундук»  К/З стр. 272 | Формировать знания об интересах родственников; представление о судьбах; называть свое отчество, фамилию, адрес. |
| 2 | «Дымковская игрушка»  К/З стр. 281 | Формировать знание об особенностях росписи; продолжать воспитывать на народных традициях. |
| 3 | «Народные праздники на Руси. Масленица»  К/З стр. 290 | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. |
| 4 | «Москва – столица России»  К/З стр. 302 | Знакомить с достопримечательностями Москвы. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве. |
| 5 | «Что такое заповедник»  Н.Г. Зеленова стр.44 | Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книгой.  Воспитывать бережное отношение к родной природе. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1 | «Голубые реки России»  Н.Г. Зеленова стр.46 | Расширять представление детей о природе России, познакомить с названием рек, с озером Байкал. |
| 2 | «Правила и безопасность дорожного движения»  К/З стр. 312 | Учить соблюдать правила дорожного движения. |
| 3 | «Хочу быть космонавтом»  К/З стр. 322 | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом. |
| 4 | «Сине – голубая гжель»  К/З стр. 332 | Продолжать знакомить с русскими народными промыслами. Учить определять их сходство и различие. |
| 5 | «Земля – наш общий дом»  К/З стр. 343 | Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. |
| **МАЙ** | | |
| 1 | «Государственные символы России»  Н.Г. Зеленова стр.50 | Закрепить и обобщить знания детей о флаге, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам. |
| 2 | «В мастерской художника-модельера»  К/З стр. 390 | Расширять знания о профессиях, закреплять обобщающее понятие «одежда». |
| 3 | «Телевизор в нашем доме»  К/З стр. 365 | Познакомить с профессиями людей, работающих на телевидении. |
| 4 | «Что значить быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»  Н.Г. Зеленова стр.55 | Уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство». |

Используемая литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подг.гр.)
2. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» (подг.группа)

**2.3 Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сентябрь | 1 | | 1. По замыслу.  2. «Астры в вазе» Тычкование.  (Утробина, с.20) | «В грибном царстве, в грибном государстве»  Лепка на картоне шариками.«Мухомор» |  |
| 2 | | 1. «Пожар в доме»  (Опасные ситуации)  2. «Качели – карусели»  (Лыкова, подг.,33) |  | «Карусели»  (Лыкова,31) |
| 3 | | 1.Рассматривание натюрморта  «Яблоки и лимон»  2. Портрет – натюрморт.  .(Лыкова) | «Пугало огородное»  ( Лепка на каркасе.  Лыкова, подг.88) |  |
| 4 | | 1. «Путешествие на воздушном шаре»  (Казакова, «Я учусь рисовать»  Ст.18, 22)  2. К\з «Как я встретил(а) ёжика.  (рассказ по своему рисунку)  (Казакова,ст.12 |  | Силуэтная аппликация  Транспорт. |
|  |  | | **Рисование** | **лепка** | **аппликация** |
| Октябрь | 1 | | 1. Портрет.  «Красавица – Осень»  2. «Как я перехожу дорогу» | Лепка коллективная  «Туристы в горах»  (Лыкова, подг.,76) |  |
| 2 | | Рассматривание картин русских художников «Золотая осень»  (Левитан, Поленов, Остроухов)  2. « Осенний ветреный день» (папка) |  | Грибы на ладошке  (Аппл.+ рис) |
| 3 | | 1.»На чём люди ездят»  (Комарова,40, Казакова, подг.78)  2. «Завиток»  (Комарова,93) | «Подсолнух»  (Утробина) |  |
|  | 4 | | 1 «,Лягушки на болоте»  (Лыкова,2-7, ст)  2. Русская народная одежда. |  | По замыслу. |
|  | 5 | | 1. «Утята на пруду»  Или «Цыплята на лугу»  (Утробина, 38,39)  Золотая хохлома. | «Лягушонка в коробчонке»  (Лыкова,подг,119)  (Комарова,85) |  |
|  |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Ноябрь | 1 | | 1. « Совы» (Тычкование)  (Утробина, Казакова,подг.38)  2.« Я и мои друзья.» |  | Аппликация обрывная  «Жираф» |
| 2 | | 1. «Цирк» (Казакова, мл.,32)  2. «Чудесные превращения кляксы»  (Лыкова,стар., 80) | Коллект. «Звери в зоопарке»(Комарова,69)  Или «Дрессированные  Животные» (Лыкова,ст) |  |
| 3 | | 1 «Девочка в национальном костюме» (По сказке «Айога»)  2. « Барашки на лугу» (Лыкова, подг.80,  Казакова Мл.,21, образец в папке) |  | «Животные на ферме»  Из геометр. фигур.  (Лыкова,стар..42 |
| 4 | | Подарок мамам. 2 занятия.  (Букет в ажурной упаковке) | «Водоноска у колодца» (Дымка) |  |
|  |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Декабрь | 1 | | 1. «Пожарная машина»  2. Рассматривание картины Шишкина «Зима» |  | Симметр.вырез«Кошки на окошке» (Лык, ст. 38) |
|  | 2 | | 1. Зимние забавы. «Лыжные гонки»  2. «Ель растёт перед дворцом…»  (Белка под елью») (Комарова,100) | «Лыжник» |  |
|  | 3 | | 1. «Кем быть?» по Маяковскому  (Комарова,88)  2. Дед Мороз и Снегурочка. |  | Прорезной декор.  «Закладка для книги» |
|  |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Январь | 1 | | 1. Жизнь на Севере. (Лыкова.ст.110)  2.»Зима пришла, веселье принесла» | Коллект. «Олени в упряжке»  (Лыкова,стар.108) |  |
| 2 | | 1. «Лебединое озеро»  (Казакова. Подг,66)  2. « Балет «Лебединое озеро»  (кн. «Принцессы») |  | «Ваза»  (Раздвижная аппликация)  (В альбоме) |
| 3 | | 1. «Фантастические цветы»  (Лыкова , )  2. «Белая берёза» (тычкование) | «Нарядный индюк»  Дымковская игрушка |  |
| 4 | | Аранжировка мини – букетов  для мини – музея |  | По замыслу |
|  |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Февраль | 1 | | 1. Рассматривание картины  «Февральская лазурь», Грабарь  2. «Батискаф на морской глубине»  (В папке, Лыкова, старш.181) | Коллект. «Как мы играем зимой на участке» (Комар,72) |  |
| 2 | | 1. «Отважные парашютисты»  (Лыкова,подг.65)  2. « Корабли на рейде» (Комарова,74) |  | Открытка для папы |
|  | 3 | | 1. Парный портрет. «Я и папа»  (Лыкова, подг,146)  2. Декоративное (на выбор) | Рисование пластилином  «Цветы для бабушки» |  |
|  | 4 | | 1. «Комнатное растение (с натуры)  2. «Мы с мамой улыбаемся»  Парный портрет. (Лыкова, подг.,152) |  | Подарок маме  (Букет на гофре.Папка) |
|  |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Март | 1 | | Рисование по замыслу. |  | Подарок маме  (продолжение) |
| 2 | | 1 Рисование по сказке. Р. Сеф.  «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  2. «Фантастические цветы»  (Лыкова, старш.,132) | «Кругленькие и длин-ненькие человечки» |  |
| 3 | | 1.Рассматривание « Грачи прилетели»  2.Рисование по картине.  (Казакова,подг.46) |  | «Укрась платочек»  (Симметр. Вырезывание) |
| 4 | | 1. Пейзажи Айвазовского.  2. «Морские пейзажи акварелью» | Лепка по замыслу. |  |
|  | |  | | | |
|  |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Апрель | 1 | | 1. Рассматривание пейзажа Левитана  «Весна. Большая вода»  2. Рисование «Разлилась река» |  | «Хоровод»  (Ленточное вырезывание) |
| 2 | | 1. « Мой любимый герой –  Кот в сапогах»  2.»Космос» (По замыслу)  (Казакова, ст.42, подг.90) | «Девочка играет в мяч» |  |
| 3 | | 1. Моя родословная.  2. «Русский костюм» |  | «Перо Жар птицы»  Аппл+рис.  (Лыкова,  подг.114) |
| 4 | | 1 «Чунга – Чанга» (Папка)  2 «Жизнь и труд людей в царской России»  Рассматривание картин  Репина, Перова, Архипова | «Весенний ковёр»  (Плетение из жгутиков.  Лыкова, сарш.,166) |  |
|  |  | | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Май | 1 | | 1. «Стрекозы и бабочки летают над рекой» (Казакова,ст.16)  2. « Цветущий сад»  (Комарова ,98) |  | Силуэтное вырезывание  «Бабочки» |
|  | 2 | | 1. «Радуга-дуга.»  2. По замыслу (Акварель) | « Орнамент на овале» |  |
|  | 3 | | 1**.** »Обезьянки на пальмах»  (Лыкова, ст.134) |  | По замыслу. |
|  | **4** | |  | По замыслу |  |

**2.4 Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели месяц | Тема нод | Цель | Материалы и оборудование | Источник |
|  | СЕНТЯБРЬ | | | |  |
| 1 | До свидания, лето!  Здравствуй детский сад! | 1 -2 занятие  Здравствуй, детский сад! | Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в  сохранении равновесия, правильной осанки  при ходьбе на повышенной опоре, развивать точность движений при перебрасывании мяча | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры, мешочки | Л.И.Пензулаева Стр.10 |
| 2 | Спортивная семья | 3 -4 занятие  Зарядка для зверят | Упражнять в ходьбе, беге колонной по одному, закрепить упражнения на скамейке, упражнять в прыжках, перебрасывании мяча | Скамейка, мячи, ориентиры, набивные мячи | Л.И. Пензулаева Стр.11 |
| 3 | В стране  Изобреталии | 5- 6 занятие  В гостях у  Самоделкина | Упражнять в равновесии , соблюдении дистанции, развивать координацию движений  в прыжках, закрепить упражнения с мячом и  лазании под шнур | Флажки, мячи, шнур, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.12 |
| 4 | Детский вернисаж | 7 -8 занятие В осеннем лесу | Упражнять в ходьбе, беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию в заданиях на равновесие, закрепить ползание по  скамейке | Мячи, скамейка, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.16 |
|  | ОКТЯБРЬ | | | |  |
| 5 | В гостях у сказки | 1 -2 занятие  В Скакзочной стране | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу, в ползании по гимнастической  скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по скамейке с выполнением заданий, закрепить прыжки через шнур | Гимнастические палки, скамейка,  шнур, обручи, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.17 |
| 6 | Я живу | 3 -4 занятие Познай себя | Закрепить навыки ходьбы, бега между предметами, упражнять в сохранении  равновесия при ходьбе на повышенной опоре и  прыжках, развивать ловкость в упражнении с  мячом | Кегли(кубики), стойки, скамейка, мячи, шнур | Л.И.Пензулаева Стр.21 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Мои любимые игры | 5 -6 занятие  Играем вместе | Упражнять в ходьбе, беге с изменением направления движения, отрабатывать навык  приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, развивать координацию движений в упражнениях с мячом | Набивные мячи, бруски, бубен, обручи, скамейка | Л.и.Пензулаева Стр.23 |
| 8 | Важные даты календаря | 7 – 8 занятие  Наши именинники | Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий, ведение мяча, ползании по скамейке, сохранении равновесия по уменьшенной  площади опоры | Скамейка, мячи, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.25 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 9 | Музыкальная  шкатулка | 1 -2 занятие  Вместе с музыкой | Уметь выполнять упражнения под музыку, закрепить навык ходьбы, бега со сменой темпа  движений, упражнять в беге врассыпную, в ползании с опорой на колени и ладони, равновесии. | Скамейка, мячи, кегли. | Л.И.Пензулаева Стр.28 |
| 10 | Неделя сочинялок | 3 -4 занятие  Игровые упражнения | Закрепить навык ходьбы, бега по кругу.  упражнять в ходьбе по канату, в прыжках через шнур, разучить эстафету с мячом | Канат(шнур), шнуры, мячи, стойки(ориентиры) | Л.И.Пензулаева Стр.31 |
| 11 | Мы- одна большая семья | 5 -6 занятие Дружные ребята | Упражнять в ходьбе, беге с изменением направления движений, прыжках через короткую скакалку, броске мяча, ползании по  скамейке | Скакалки, мячи, мешочки, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.34 |
| 12 | Не болей! | 7 -8 занятие  Витаминка в гостях у ребят | Упражнять в ходьбе, беге змейкой, закрепить ведение мяча, упражнять в лазании под дугу,  равновесии | Кубики, кегли. мячи, дуги | Л.И.Пензулаева Стр.36 |
|  | ДЕКАБРЬ | | | | |
| 13 | Безопасный мир детства | 1 -2 занятие  Наш друг Светофор | Закрепить правила дорожного движения, навык ходьбы, бега между предметами,  развивать координацию, ловкость, разучить  лазание на гимнастическую стенку, повторить  упражнения в прыжках | Шнуры, скамейка, мячи | Л.И.Пензулаева Стр.38 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Юные мастера | 3 -4 занятие  Город мастеров | Закрепить лазание по гимнастической стенке.  Упражнять в сохранении равновесия, учить забрасывать мяч в кольцо | Мячи, ориентиры, корзина | Л.И.Пензулаева Стр.40 |
| 15 | Волшебный мир книги | 5 -6 занятие  Книга- наш друг | Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий по сигналу. Равновесии, развивать ловкость в упражнении с мячом | Мешочки, набивные мячи, кегли, мячи, маска лисы | Л.И.Пензулаева Стр.41 |
| 16 | Я все могу | 7 -8 занятие Мы ловкие | Упражнять в ходьбе, беге с изменением темпа движений, прыжках на право и левой ноге, закрепить правила эстафеты, упражнения в  ползании | Гимнастические палки, скамейка,  мяч, ориентиры, ленточки | Л.И.пензулаева Стр.43 |
|  | ЯНВАРЬ | | | | |
| 17 | Активный образ жизни | 1 -2 занятие  Наш друг- физкультура!  . | Закрепить ходьбу, бег с изменением темпа движений, упражнять в подбрасывании мяча,  развивать ловкость, глазомер, упражнять в  ползании, равновесии | Мячи, скамейка, мешочки, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.46 |
| 18 | Моя Родина | 3 -4 занятие  Россия- Родина моя | Закрепить ходьбу, бег с изменением направления, упражнять в ползании по скамейке, упражнять в прыжках и равновесии | Скамейка, мешочки.  шнуры | Л.И.Пензулаева Стр.48 |
| 19 | Красота спасет мир | 5 -6 занятие  Красивые превращения | Закрепить ходьбу, бег по кругу, врассыпную.  Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на  двух ногах через препятствия | Гимнастические палки, скамейка,  мешочки, бруски, мячи | Л.И.Пензулаева Стр.51 |
| 20 | Буквоград | 7 -8 занятие  Путешествие с буквой | Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий по сигналу, упражнять в прыжках в длину с  места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке | Кубики. мячи, шнур, скамейка, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.53 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 21 | Дружные ребята | 1 -2 занятие  Вместе весело шагать | Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий по сигналу, развивать ловкость, глазомер в упражнениях с мячом, закрепить  лазание под шнур | Шнуры, мячи. Скамейка, стойки | Л.И.Пензулаева Стр.55 |
| 22 | Сильные, смелые, | 3 -4 занятие  Сильные, смелые, | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением | Обручи, скамейка, набивные мячи. | Л.И.Пензулаева Стр.60 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ловкие | ловкие, умелые | заданий, в прыжках, упражнять в броске мяча, развивать ловкость, глазомер | шнуры |  |
| 23 | Люблю тебя Воронеж | 5 -6 занятие  В нашем городе | Закрепить ходьбу, бег со сменой темпа движения, упражнять в попеременном  подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку, упражнять в  равновесии | Скамейка, мешочки, мишени, шнур | Л.И.пензулаева Стр.64 |
| 24 | Жанры всякие важны | 7 -8 занятие Считалочки | Закрепить знание считалок, упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий по  сигналу, в ползании между предметами, упражнять в прыжках и равновесии | Мячи. кегли, скамейка. обручи | Л.И.Пензулаева Стр.66 |
|  | МАРТ | | | | |
| 25 | В стране разных слов | 1 – 2 занятие  Волшебные слова | Закрепить лазание на гимнастическую стенку, упражнять в прыжках, равновесии, закрепить  правила эстафеты | Скамейка, мешочки, мяч, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.67 |
| 26 | Я люблю свой детский сад | 3 -4 занятие  Наш спортивный зал | Закрепить лазание по гимнастической стенке, упражнять в равновесии, метании мешочков в  горизонтальную цель | Скамейка, мешочки, мячи, обручи, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.65 |
| 27 | ЗОЖ | 5 -6 занятие  Айболит у нас в гостях | Упражнять в ходьбе, беге между предметами, в равновесии, закрепить упражнения в прыжках,  правила эстафеты | Кегли(стойки), мячи, скамейка, шнуры, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.73 |
| 28 | Планета Земля | 7 -8 занятие  Путешествие по нашей планете | Упражнять в ходьбе, беге в колонне по одному. Врассыпную. Закрепить упражнения в прыжках, ползании упражнения с мячом | Флажки, мячи, скакалки, шнур. | Л.И.пензулаева Стр.75 |
|  | АПРЕЛЬ | | | | |
| 29 | В мире разных звуков | 1 -2 занятие  Что мы слышим | Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий по сигналу, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, равновесии | Гимнастические палки, мешочки, скамейка. обручи | Л.И.Пензулаева Стр.77 |
| 30 | Творческая мастерская | 3 -4 занятие  Город мастеров | Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий по сигналу, упражнять в лазании на гимнастическую стенку, упражнять в  равновесии | Набивные мячи, кегли, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.80 |
| 31 | Неделя вежливых наук | 5 -6 занятие  Будьте добры | Повторить игровое упражнение в ходьбе, беге, упражнять в равновесии, прыжках, упражнении с мячом | Кубики, мячи.  скамейка, шнуры, маска лисы | Л.И.пензулаева Стр.82 |
| 32 | Такие разные виды спорта | 7 -8 занятие  Мы спортсмены | Закрепить упражнения в ходьбе и беге, упражнять в прыжках в длину с разбега,  перебрасывании мяча | Обручи. Мячи, кубики | Л.И.Пензулаева Стр.84 |
|  |  |  | МАЙ |  |  |
| 33 | Мир вокруг нас | 1 -2 занятие  В мире природы | Упражнять в ходьбе. беге в колонне по одному, в построении в пары(колонна по два),  метании мешочков на дальность, в ползании,  равновесии | Мешочки, скамейка, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.86 |
| 34 | Город мастеров | 3 -4 занятие  Вот как мы умеем | Закрепить ходьбу, бег с выполнением заданий, упражнять в равновесии, прыжках, упражнении с мячом | Скамейка, мячи. шнур, мешочки, кегли, ленточки | Л.И.Пензулаева Стр.88 |
| 35 | Неделя почемучек | 5 -6 занятие  Что мы знаем и умеем | Закрепить упражнения в ходьбе, беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре,  прыжках с продвижением вперед на одной  ноге, отбивании мяча | Обручи, мячи, скамейка, мешочки, ориентиры | Л.И.Пензулаева Стр.90 |

**III. Организационный раздел**

**3.1 Режим дня**

**Режим дня зимний (сентябрь- май)**

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| 7.30-8.00 Прием детей, свободная игра, самост. деятельность. |
| 8.10-8.25 Утренняя гимнастика |
| 8.25-8.50 Завтрак |
| 8.50-9.00 Игры, самостоятельная деятельность. |
| 9.00-10.50 Образовательная деятельность |
| 10.10-10.20 Второй завтрак |
| 10.50-12.45 Прогулка. Игра |
| 12.45-12.50 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.50-13.10 Обед |
| 13.10-15.10 Сон |
| 15.10-15.20 Закаливание, самостоятельная деятельность |
| 15.40-16.10 Организованная образов. детская деятельность |
| 16.10-16.35 Самостоятельная деятельность в центрах развития, игры. |
| 16.35-16.55 Усиленный полдник |
| 16.55-18.00 Прогулка |
| 18.00-19.30 Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой. |

**Режим дня летний (июнь-август)**

|  |
| --- |
| Подготов. группа |
| 07.00-08.00 Прием детей на улице, самостоятельная деятельность. |
| 08.10-08.25 Утренняя гимнастика |
| 08.25-08.50 Завтрак |
| 08.50-09.00 Игры, самостоятельная деятельность. |
| 09.00-09.50  Прогулка. |
| 09.50-10.00 Второй завтрак |
| 10.00-12.30 Прогулка. Игра. Образ.деятельн. художественно – эстетического направления на прогулке |
| 12.30-12.40 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.40-13.00 Обед |
| 13.00-15.00 Сон |
| 15.00-15.25 Закаливание.Пробежка после сна |
| 15.25-16.10 Игры, самостоятельная деятельность |
| 16.10 -16.25 Усиленный полдник |
| 16.25-18.00 Прогулка, игры, «Двигательный игровой час», развлечения |
| 18.00-19.30 Игры, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой. |

**3.2 Традиционные события, праздники, мероприятия**

Комплексно-тематическое содержание воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Дата | подг |
| 1 | День знаний | 1 сентября | + |
| 2 | «Мир вокруг нас» фотоконкурс | 1 неделя сентября | + |
| 3 | Осень. Развлечения на улице. | 3-4 неделя сентября | + |
| 4 | Выставка детского творчества «Осенняя фантазия». | Октябрь | + |
| 5 | Зелёный огонёк. Соревнования | 02-04 октября | + |
| 6 | Зелёный огонёк. Городской конкурс | 05.10.2018 | + |
| 7 | Экскурсия в гимназию №259 | Осенние школьные каникулы | + |
| 8 | Спортивное мероприятие «От маленькой искры большой пожар бывает» | 4-неделя октября | + |
| 9 | Выставка рисунков «Моя мама - лучшая на свете» | 25 ноября | + |
| 11 | Новый год. Выставка детского творчества. | 1-4-я неделя декабря | + |
| 12 | Экскурсия в библиотеку | В течение уч.года | + |
| 13 | В мире сказок. Показ сказок подготовительными группами. | Январь | + |
| 14 | Праздник 23 февраля - День Защитника Отечества. | 3-4 неделя февраля | + |
| 15 | Утренники к 8 марта «Театр для мам» | 1-ая неделя марта | + |
| 16 | Праздник «Народы мира» | 3-я неделя марта | + |
| 17 | Городской интеллектуальный конкурс «Журавушка» | 6 апреля 2018 | + |
| 18 | День космонавтики | 1-я неделя апреля | + |
| 20 | День победы 9 Мая | 1-я неделя мая | + |
| 21 | Городской конкурс «Моя родословная» | 12.05.2018 | + |
| 22 | До свидания, детский сад. Здравствуй школа. Выпускные утренники. | 3-я неделя мая | + |
| 23 | Итоговые занятия | Май | + |
| 24 | Лето. Праздник  «День защиты детей» | 1 июня | + |
| 25 | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | Июнь-август | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Вид непосредственной образовательной деятельности  (Жирным шрифтом выделены названия предметов в плане занятий) | Объём недельной образовательной нагрузки (минуты) | Объём недельной образовательной нагрузки |
| Подготови  Тельная групп  6«А» | 1. Познавательное развитие  **Формирование целостной картины мира** | 30 | 7 часов  (14 НОД) |
| 3. Речевое развитие  **Развитие речи** | 30 |
| 5. Речевое развитие  **Подготовка к обучению грамоте/ Ознакомление с художественной литературой** | 30  чередуются |
| 6. Познавательное развитие.  **Формирование элементарных математических представлений. Конструирование (как часть НОД)** | 60  (2 НОД) |
| 7. Художественно-эстетическое развитие.  **Рисование.** | 60  (2 НОД) |
| 8. Художественно-эстетическое развитие.  **Аппликация/ Лепка.** | 30  чередуются |
| 9. Познавательное развитие. **Природное окружение. Ручной труд (как часть НОД)** | 30 |
| 10. Художественно-эстетическое развитие.  **Музыка** | 60  (2 НОД) |
| 11. Физическое развитие.  **Физическая культура в помещении** | 60  (2 НОД) |
| 12. Физическое развитие  **Физическая культура на прогулке** | 30 |

**3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды**

При построении предметно-пространственной среды, Программа учитывает принципы организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания (Разработана ВНИКом «Школа» и НИИ дошкольного воспитания АПН СССР науч.ред.В.В.Давыдов 1989 год). Согласно ей «организация предметной среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребёнка.

1. **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Самое задушевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Одно из условий среды, которое делает такое общение легко осуществимым – это разновысокая мебель. Её высота должна быть такой, чтобы не только взрослый без затруднений мог «спуститься», приблизиться к позиции ребёнка, но и ребёнок мог «подняться» до позиции взрослого, а иногда посмотреть на него сверху. В связи с этим планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.
2. **Принцип активности.** Ребёнок и взрослый как бы становятся творцами своего предметного окружения. По сравнению с обычной семейной обстановкой среда в дошкольном учреждении должна быть более интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Так, например, на стенах развешены рамки (паспарту) на доступной для детей высоте, в которые легко вставляются различные репродукции или рисунки, и тогда ребёнок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов. Звуковой дизайн может использоваться в детских играх как активный фон и дополнение. В игровом пространстве должны быть созданы реальные условия для воссоздания ребёнком «взрослых» форм деятельности.
3. **Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.** Ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает её, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую минуту. А, следовательно, меняется для него и его окружение. Можно менять «фоны» и изменять обстановку до неузнаваемости. Комната, по желанию играющих, может быть преобразована в «театр», «кинотеатр», «выставочный зал», «галерею», «стадион» и т.д. Трансформация пространства, в том числе выполняемая детьми, реализуется с помощью применения раздвижных (и раскручивающихся рулонных) перегородок.
4. **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.
5. **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.** Недостаток импульсов обедняет и ограничивает развитие ребёнка по всем сферам, а перенасыщенная среда с хаотической организацией стимулов дезориентирует его. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Для создания индивидуальной комфортности ребёнка необходимо так организовать пространство, чтобы, например, интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других.
6. **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами.
7. **Принцип открытости – закрытости.** Новый проект среды должен иметь характер открытой, не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.
8. **Принцип учёта половых и возрастных различий детей.** Построение игровой среды с учётом половых различий как представление мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Принцип открытости применительно к возрасту означает, что по мере взросления ребёнка изменение окружающего требует всё более целенаправленных действий, связанных с планированием и преодолением препятствий: у малышей связь между собственной активностью и изменениями среды более непосредственная.

**3.4. Диагностика педагогического процесса**

**Планируемые результаты освоения образовательных областей**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

К концу года дети должны уметь:

Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы. Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада. Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр. Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находить новую трактовку роли и исполнить ее. Моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимым и доброжелательным партнерами. Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения. Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре. Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

**«Познавательное развитие»**

К концу года дети должны:

Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знать герб, флаг, гимн России. Называть главный город страны. Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях. Иметь представления о школе, библиотеке.

Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые. Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знать правила поведения в природе и соблюдать их. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 и дальше(количественный, порядковый счет в пределах 20). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносить цифру и количество предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками ( +, -, = ). Различать величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями. Определять временное отношение (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**«Речевое развитие»**

К концу года дети должны уметь:

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Различать жанры литературных произведений. Называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

К концу года дети должны:

Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называть основные выразительные средства произведений искусства. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения. Лепить различные предметы, придавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создавать сюжетные и декоративные композиции. Соотносить конструкцию предмета и его значение. Создавать различные конструкции одного и того же объекта. Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ. Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определять общее настроение, характер музыкального произведения. Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев). Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг. Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**«Физическое развитие»**

К концу года дети должны уметь:

Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущую цель. Перестраиваться в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следить за правильной осанкой. Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).